FRENCH OER 3 (CARRASCO AND ZAHEDI)



William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi
Palomar College

LibreTexts™

French OER 3

William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi

Original publication date: August 21, 2022

- **Title** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

This text is disseminated via the Open Education Resource (OER) LibreTexts Project (https://LibreTexts.org) and like the thousands of other texts available within this powerful platform, it is freely available for reading, printing, and "consuming."

The LibreTexts mission is to bring together students, faculty, and scholars in a collaborative effort to provide an accessible, and comprehensive platform that empowers our community to develop, curate, adapt, and adopt openly licensed resources and technologies; through these efforts we can reduce the financial burden born from traditional educational resource costs, ensuring education is more accessible for students and communities worldwide.

Most, but not all, pages in the library have licenses that may allow individuals to make changes, save, and print this book. Carefully consult the applicable license(s) before pursuing such effects. Instructors can adopt existing LibreTexts texts or Remix them to quickly build course-specific resources to meet the needs of their students. Unlike traditional textbooks, LibreTexts' web based origins allow powerful integration of advanced features and new technologies to support learning.



LibreTexts is the adaptable, user-friendly non-profit open education resource platform that educators trust for creating, customizing, and sharing accessible, interactive textbooks, adaptive homework, and ancillary materials. We collaborate with individuals and organizations to champion open education initiatives, support institutional publishing programs, drive curriculum development projects, and more.

The LibreTexts libraries are Powered by NICE CXone Expert and was supported by the Department of Education Open Textbook Pilot Project, the California Education Learning Lab, the UC Davis Office of the Provost, the UC Davis Library, the California State University Affordable Learning Solutions Program, and Merlot. This material is based upon work supported by the National Science Foundation under Grant No. 1246120, 1525057, and 1413739.

Any opinions, findings, and conclusions or recommendations expressed in this material are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the National Science Foundation nor the US Department of Education.

Have questions or comments? For information about adoptions or adaptions contact info@LibreTexts.org or visit our main website at https://LibreTexts.org.

This text was compiled on 09/25/2025

TABLE OF CONTENTS

Title

Info

Licensing

Accessibility Information

How to Use this Book

Licensing

13: Unité 13 - La technologie et la communication

- 13.1: Section préliminaire
- 13.2: La nouvelle technologie
- 13.3: Les innovations en informatique
- 13.4: L'univers de l'information
- 13.5: L'univers des médias et du visionnage
- 13.6: L'univers numérique et les espaces sociaux
- 13.7: Les pièges du monde numérique
- 13.8: Expressions imagées avec « être »
- 13.9: Vocabulaire - Unité 13
- 13.10: Structure - Verbes suivis des prépositions « à » et « de »
- 13.11: Structure - Pronoms possessifs
- 13.12: Structure - Adverbes temporels
- 13.13: Structure - Différence de prononciation entre les temps des verbes
- 13.14: Structure - Prononciation de « gn » vs. « n »
- 13.15: Structure - Prononciation de « go, ga, gu » vs. « ge, gi, gy »

14: Unité 14 - La santé et le bien-être

- 14.1: Comment être en forme
- 14.2: Comment bien manger
- 14.3: La santé et l'état psychologique
- 14.4: L'importance du sommeil
- 14.5: Expressions imagées avec les parties du corps
- 14.6: Vocabulaire - Unité 14
- 14.7: Structure - Verbes suivis des prépositions « avec », « sur », « pour », « contre » et « dans »
- 14.8: Structure - Mieux vs. meilleur
- 14.9: Structure - Comparatif et superlatif des verbes
- 14.10: Structure - Prononciation de « -il » et « ill »
- 14.11: Structure - Prononciation de « ca, co, cu » vs. « ça, ço, çu » vs. « ce, ci, cy »
- 14.12: Structure - Prononciation de « s » vs. « ss »

15: Unité 15 - La santé et la médecine

- 15.1: Les douleurs et les maladies
- 15.2: Les accidents et les urgences

- 15.3: Visite chez le médecin
- 15.4: Visite chez le dentiste
- 15.5: Les ordonnances et la pharmacie
- 15.6: Expressions imagées avec « avoir »
- 15.7: Vocabulaire - Unité 15
- 15.8: Structure - Les prépositions « à », « dans », « en » et « sur »
- 15.9: Structure - Pronoms démonstratifs
- 15.10: Structure - Pronoms « y » et « en »
- 15.11: Structure - Impératif avec pronoms
- 15.12: Structure - Doubles consonnes
- 15.13: Structure - Prononciation de « au » vs. « ou »
- 15.14: Structure - Prononciation de « i » vs. « u »
- 15.15: Structure- Verbes suivis des prépositions « à » ou « de »

16: Unité 16 - Les fêtes et les célébrations

- 16.1: Les évènements historiques
- 16.2: Les fêtes et les festivals en France
- 16.3: Le 14 juillet
- 16.4: Faire la fête
- 16.5: Les fêtes dans d'autres pays francophones
- 16.6: Expressions imagées avec « faire »
- 16.7: Vocabulaire - Unité 16
- 16.8: Structure - Prépositions « pour » et « par »
- 16.9: Structure - Savez-vous la différence ?
- 16.10: Structure - Plus-que-parfait
- 16.11: Structure - Jusque, jusqu'ici, jusqu'à and jusqu'à ce que
- 16.12: Structure - Morphologie - Le préfixe « re- »
- 16.13: Structure - Prononciation et orthographe - Homonymes
- 16.14: Structure - Prononciation de « f », « v », « p » et « b »

17: Unité 17 - La vie humaine, ses étapes et ses parcours

- 17.1: Les grandes étapes de la vie
- 17.2: Avoir son bac
- 17.3: Types de famille et l'état civil
- 17.4: La pendaison de crémaillère
- 17.5: Les temps passés, les projets réalisés et les occasions manquées
- 17.6: Imaginons l'avenir
- 17.7: Vocabulaire - Unité 17
- 17.8: Structure - Le futur antérieur
- 17.9: Structure - Conditionnel passé
- 17.10: Structure - Conjonctions de subordination « que », « si » et « quand »
- 17.11: Structure - Expressions indéfinies avec « n'importe »
- 17.12: Structure - Consonnes et voyelles nasales
- 17.13: Structure - Prononciation de « an », « on » et « in »

18: Unité 18 - Les relations humaines

- 18.1: L'amitié
- 18.2: L'amour

- 18.3: La politesse et le savoir-vivre
- 18.4: Les relations au travail
- 18.5: Expressions imagées qui décrivent les relations humaines
- 18.6: Vocabulaire - Unité 18
- 18.7: Structure - Les emplois de l'infinitif
- 18.8: Structure - Subjonctif avec expressions d’émotion
- 18.9: Structure - Verbes irréguliers en « -oir »
- 18.10: Structure - Chaque, chacun, chacune
- 18.11: Structure - Prononciation de « a » et « è »
- 18.12: Structure - Prononciation de « ou » et « eu »
- 18.13: Structure - Prononciation de « ou » et « u »

Index

Glossary

Detailed Licensing

Licensing

*A detailed breakdown of this resource's licensing can be found in **Back Matter/Detailed Licensing**.*

Accessibility Information

Accessibility Considerations

As part of providing an accessible text, the authors have used several techniques to support all learners, including users of assistive technology.

- Content is organized with headings.
- Lists are used for examples and to emphasize content.
- Data tables are used to present vocabulary, verb conjugations and other grammatical examples.
  - Tables include descriptive captions.
  - Tables are labeled with column and row headers, depending on the content.
- Bold text is used to emphasize linguistic structures that are being presented in context.
- Meaningful images include alt text and captions.

General Accessibility Concerns

Page Language

LibreTexts does not currently support setting the page language to French.

- Screen reading software may not recognize the correct language for all types of content in the text.
- Some English content may be mispronounced as French language content, including
  - heading levels
  - bold text
  - table captions
  - image captions.

Activities

The interactive activities are created as H5P content which is different than LibreTexts. These activities do not currently support any language setting other than English. Users of screen reading software may have a better experience by changing the synthesizer language to French. This will allow the screen reading software to pronounce the activities as French language content.

Adapted from Entrada Libre Accessibility Page.

How to Use this Book

Bonjour et bienvenue !

French OER 3 is a third-semester French language method to be used in language courses at the higher education level.

This book can be used as an autonomous printed version, and it comes with additional enhancements (Quizlet, Powtoon, audio recording, outside visual resources).

Special features of this textbook include:

- Six thematic units divided into:
  - Content topic pages that contextualize the vocabulary and grammar presented at the beginning of each unit
  - One vocabulary page per unit that combines all the vocabulary presented with audio recordings for the pronunciation
  - Structure pages that explain in detail the grammar concepts presented in the thematic pages at the end of each unit
- Learning objectives presented at the top of each page under "In this section, you will learn how to".
- Thematic content pages including summarized grammar charts (in purple) with links "Pour en savoir plus" (To learn more) that connect the thematic content pages with their grammar points (expanded explanations)
- Audio recordings providing pronunciation support in connection with vocabulary presented
- Audio recordings providing an additional resource and pronunciation support in connection with the vocabulary presented
- PowToon videos as an additional resource, for audio-visual learners, that illustrate short communicative situations of the content presented
- Self-graded grammar and vocabulary practice activities (H5P)

Enhanced content

You will find links to external resources (e.g., Youtube videos, readings) in the "Ressources supplémentaires" sections as well as in certain activities for additional practice with linguistic structures and cultural context. "Flashcards" are provided through Quizlet.com for additional vocabulary and structure practice.

- **How to Use This Book** is licensed CC BY-NC 4.0.

Licensing

*A detailed breakdown of this resource's licensing can be found in **Back Matter/Detailed Licensing**.*

CHAPTER OVERVIEW

13: Unité 13 - La technologie et la communication

Objectifs

In this unit, you will learn how to talk about changes in technology from the past to the future.

On étudie !

13.1: Section préliminaire
13.2: La nouvelle technologie
13.3: Les innovations en informatique
13.4: L'univers de l'information
13.5: L'univers des médias et du visionnage
13.6: L'univers numérique et les espaces sociaux
13.7: Les pièges du monde numérique
13.8: Expressions imagées avec « être »
13.9: Vocabulaire - Unité 13
13.10: Structure - Verbes suivis des prépositions « à » et « de »
13.11: Structure - Pronoms possessifs
13.12: Structure - Adverbes temporels
13.13: Structure - Différence de prononciation entre les temps des verbes
13.14: Structure - Prononciation de « gn » vs. « n »
13.15: Structure - Prononciation de « go, ga, gu » vs. « ge, gi, gy »

This page titled 13: Unité 13 - La technologie et la communication is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

13.1: Section préliminaire

Objectif

In this section, you will find useful resources

Introduction

Welcome to French OER 3. This is the second book in the French OER program. Feel free to visit French OER 1 and French OER 2 to review linguistic content.

Practice

In order to become fluent in French you need to practice it as much as possible. Here are some important things to remember:

1. Repetition is key. You need to hear a word or expression many times before you actually remember it. You should try to listen to as much French as possible by talking to people, watching videos and films, and listening to music. Try reading out loud often and repeating after native French speakers in online tutorials.
2. Language is inseparable from our social life and therefore requires an understanding of social and cultural norms. We have all learned our native language because we were immersed in it from the day we were born. We can't learn a second language in a vacuum, so you need to immerse yourself in the French language as much as possible in order to learn how to speak French appropriately from one situation to the next. Remember that what we say always depends on the person we address, the time and place, and the social activity in which we are participating.

Additional Resources

Conjugueur de verbes / Verb conjugator.

- WordReference.com (Select **French: conjugation** option)
- Reverso.net
- Bescherelle.com (conjugaisons)
- Leconjugueur.lefigaro.fr
- Conjugaison.lemonde.fr/conjugaison
- ConjugART (conjugaisons)

Dictionnaires / Dictionaries

Français/Anglais

- WordReference.com (Select **French-English** option)
- Linguée.com
- ReversoContext
- Cambridge French-English Dictionary

Français

- Dictionnaire Larousse
- Le Parisien
- Dictionary.reverso.net

Écrire les accents / How to type accent marks

- How to type French accent marks on any device
- How to type French accent marks (PC & Mac)
- French Accent Marks

Symboles phonétiques des sons du français

Alphabet Phonétique International

Voyelles orales

[i] p**i**re [piʁ]

[e] pr**é** [pʁe]

[ɛ] p**è**re [pɛʁ]

[a] m**a**l [mal]

[y] v**u** [vy]

[ø] p**eu** [p ø]

[ə] j**e** [ʒə]

[œ] p**eu**r [pœʁ]

[u] m**ou** [mu]

[o] z**é**ro [zeʁo]

[ɔ] s**o**rt [sɔʁ]

[ɑ] p**â**le [pɑl]

Voyelles nasales

[ɛ̃] pa**in** [pɛ̃]

[oɛ̃] **un** [oɛ̃]

[ɔ̃] b**on** [bɔ̃]

[ɑ̃] bl**an**c [blɑ̃]

Semi-consonnes (glissantes)

[j] b**ill**e [bij]

[w] **oua**te [wat]

[ɥ] **hui**le [ɥil]

Consonnes orales

[p] **p**ile [pil]

[b] **b**ête [bɛt]

[t] **t**ê**t**e [tɛt]

[d] **d**ame [dam]

[f] **f**lamme [flam]

[v] **v**ille [vil]

[k] **c**alme [kalm]

[g] **g**alop [galo]

[s] **s**ite [sit]

[z] **z**ut [zyt]

[ʃ] **ch**ocolat [ʃokola]

[ʒ] **j**ournal [ʒuʁnal]

[ʁ] **r**ousse [ʁus]

[l] **l**oup [lu]

Consonnes nasales

[m] **m**atou [matu]

[n] **n**ul [nyl]

[ɲ] a**gn**eau [aɲo]

[ŋ] park**ing** [paʁkŋ]

13.1: Section préliminaire is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **Resources** is licensed CC BY-NC 4.0.

13.2: La nouvelle technologie

Objectif

In this section, you will learn how to talk about changing technologies.

On étudie !

Les inventions et les découvertes

0:00 / 0:50

Les inventions et les découvertes

Anglais	Français
la recherche	research
un concurrent/ une concurrente	a competitor
un appareil	a device
un brevet d'invention	patent
l'ère informatique	the computer age
l'essor (m.)	growth, expansion
un atout	asset
les conditions de (la) vie	living conditions
la manière de vivre	way of living
l'amélioration	improvement
innovant(e)	innovative
innovateur/innovatrice	innovative, groundbreaking, trailblazing, forward-looking
de pointe	state of the art
fabriquer	to make
faire de la recherche	to conduct research
disparaître	to disappear
survivre	to survive
améliorer	to improve, to get better
être en (plein) essor	to be on the rise, to be booming

0:00 / 0:36

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
l’invention	obsolète
la technologie	avancé(e)
le progrès	changer
le développement	innover
l’innovation (f.)	inventer
la transformation	transformer
un inventeur / une inventrice	déterminer
un système	

La science et la technologie

0:00 / 0:26

La science et la technologie

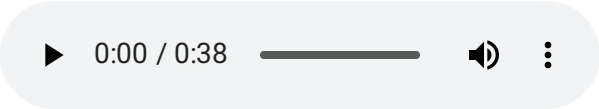
Français	Anglais
une découverte (capitale)	a (breakthrough) discovery
une expérience	an experiment
une loupe	magnifying glass
une boussole	compass
STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques)	STEM (science, technology, engineering and mathematics)
les domaines STIM	STEM fields

0:00 / 0:36

Mots apparentés

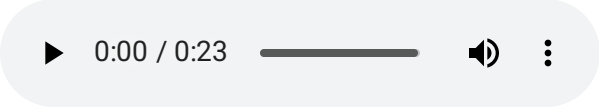
Mots apparentés	Mots apparentés
la méthode scientifique	une hypothèse
une théorie	contribuer (à)
spécialisé(e)	créer
contraire à l’éthique	explorer
éthique	prouver
un téléscope	surpasser
un microscope	

Le matériel électronique



Le matériel électronique

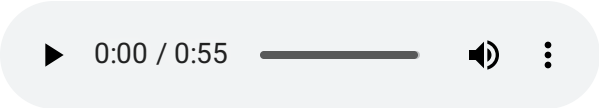
Français	Anglais
un outil	tool
un appareil photo	camera
un ordinateur	computer
un ordinateur portable	laptop computer
un (téléphone) portable / mobile	cell phone
une manette (de jeu)	a joystick, gamepad
une enceinte / un haut-parleur	a speaker



Mots apparentés

Mots apparentés
un smartphone
une tablette (tactile)
une caméra vidéo
la console de jeux
la télévision intelligente (la smart tv)

Technologies anciennes ou obsolètes



Technologies anciennes ou obsolètes

Français	Anglais
une machine à écrire	typewriter
une chaîne stéréo	stereo
un lecteur de DVD/CD	DVD/CD player
un CD-ROM (cédérom)	CD-ROM
un magnétoscope	tape recorder
une cassette VHS	VHS tape
un télécopieur / un fax	fax machine
une téléscopie / un fax	fax (document)
un téléphone à cadran	rotary phone
un modem téléphonique	a dial-up modem
une disquette	a floppy disk
un lecteur de disquette	floppy drive
un tourne-disque	a record player
un 33 tours	an LP
un baladeur	a walkman
un Minitel	a Minitel
un téléphone public /une cabine téléphonique	a public payphone
un répondeur	answering machine
une cassette	cassette tape
fichier rotatif	Rolodex

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.



"Thrown away electrical appliances at Flusco" by far closer is licensed under CC BY 2.0

Ressources supplémentaires

Écoutez cette chanson: Pomme C par Calogero.

On pratique !

Activité A

Le bon choix. Complétez les phrases suivantes avec les mots de la liste :

Activité

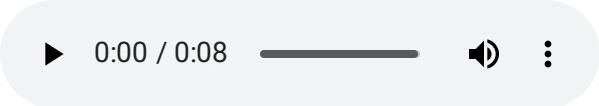
Vocabulaire	Vocabulaire
conditions de vie	de pointe
l'ère informatique	inventé
la méthode scientifique	spécialisée
innovateur	essor

1. Un scientifique est une personne qui utilise _____ pour acquérir cette compréhension.
2. C'est une organisation _____ dans l'assistance à l'enfance
3. Le design _____ de cette voiture électrique est très écologique.
4. L'amélioration des _____ est fondamentale pour l'education.
5. L'_____ du tourisme au cours de ces 50 dernières années a été rendu possible essentiellement grâce au transport.
6. La France, qui a _____ le cinématographe en 1895, reste très dynamique dans ce secteur.
7. Nous investissons uniquement dans les technologies _____ .
8. L'une des conséquences de _____ est le fait que tout le monde a besoin d'un ordinateur.

Activité B

À vous. Choose a word from the vocabulary list and describe it in French. See if your classmates can guess what it is.

Modèle:



On l'utilisait auparavant pour s'orienter, avant l'invention de la carte et du GPS. Qu'est-ce que c'est ?

Activité C

Qui est-ce ? Associez la personne avec la phrase qui le/la décrit.

Activité

Personne	Phrases associée
Albert Einstein	a. Il était un administrateur français. Il est né à Caen, en Normandie. Il a aidé à améliorer l'hygiène de la ville de Paris.
Marie Curie	b. C'est un inventeur, un scientifique et un industriel américain. Il a fondé General Electric.
André Citroën	c. Ils ont inventé le ballon à air chaud. En 1783, ils ont réalisé le premier vol d'un être humain.
Nikola Tesla	d. Elle est la seule femme scientifique à avoir reçu deux prix Nobel en chimie et en physique.
Thomas Edison	e. Il était un inventeur et ingénieur d'origine serbe. Il a développé et adopté le courant alternatif pour le transport et la distribution de l'électricité.
Louis Pasteur	f. Il était d'origine allemande. Il a publié sa théorie de la relativité et sa théorie de la gravitation entre 1905 et 1915.
Eugène	g. Il était un ingénieur français. Il a fondé une entreprise automobile qui existe toujours.
Poubelle	h. C'est un scientifique français. Il était pionnier de la microbiologie. Il a trouvé un vaccin contre la rage (rabies).
Les frères Wright	
Montgolfier	

Activité D

Les innovations technologiques.

a. Visitez les sites ci-dessous sur les avancées technologiques

Les 10 technologies qui vont changer le monde.

10 avancées technologiques qui changent le monde.

b. Qu'est-ce que c'est ? Recherchez les avancées suivantes et expliquez ce qu'elles sont.

Activité

Avancées	Explications
la viande sans viande (Le burger sans bœuf)	
les vaccins contre le cancer	
les toilettes sans égouts / Le système d'assainissement sans égout / Les toilettes sèches	
les médicaments anti-âge	
l'intelligence artificielle (comme assistant)	
la monnaie virtuelle	
les sources d'éléctricité	
les voitures hybrides, électriques et autonomes	
le GPS (géolocalisation par satellite)	
la dextérité robot — des mains robotisées qui apprennent d'elles-mêmes à manipuler des objets inconnus	

Lisez et répondez par « vrai » ou « faux ».

1. Dans la majorité des pays, on utilise les toilettes sans égouts.
2. La viande sans viande existe déjà.
3. Les médicaments anti-âges nous permettent de rester jeunes pour toujours.
4. Dans quelques dizaines d'années, les monnaies virtuelles remplaceront la vraie monnaie.
5. Le GPS a été inventé par les Français.
6. Les vaccins contre le cancer viennent d'être inventée cette année.
7. Les voitures hybrides, électriques et autonomes sont en train de détruire notre planète.
8. Il existe actuellement plus de 10 sources différentes d'électricité.
9. En chirurgie, le robot surpassera bientôt la dextérité du chirurgien.

Activité E

Discussion. Les transports du futur.

1. Est-ce que tu veux voyager dans l'espace un jour ? Veux-tu visiter Mars ?
2. As-tu une voiture électrique ? Hybride ? Est-ce que tu voudrais avoir une voiture autonome ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?
3. Penses-tu qu'on inventera une voiture suspendue ?
4. À ton avis, y aura-t-il plus de transports publics dans le futur ?
5. Penses-tu que dans l'avenir proche on inventera des voitures à énergie solaire ?
6. S'il existait des trains à grande vitesse qui reliaient toutes les villes des Etats-Unis, les prendrais-tu ? Pourquoi ?
7. Penses-tu que dans le futur il existera un nouveau moyen de transport pour voyager à longue distance ?

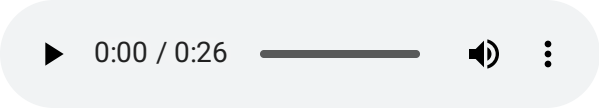
Note: futur vs. avenir

The words **futur** and **avenir** both mean future in French and are often interchangeable in. On certain contexts, however, they can be very different. For example, people don't say "**Cette histoire d'amour n'a pas de futur**". But you can say "**Cette histoire d'amour n'a pas d'avenir**" instead. "Futur" is only a chronological period of time whereas "avenir" is a period of lifetime to be fulfilled and constructed.

Activité F

Le transport du futur. Visitez le site web Concepts pour le transport du futur et répondre aux questions ci-dessous.

Vocabulaire utile



Vocaulaire utile

Français	Anglais
s’agrandir	to widen
navire	ship, boat, vessel
modulable	adjustable
aérien	air (adj.), aerial
volant(e)	flying (qui vole)
sous vide	vacuum (adj.)
pliable	folding, foldable
dépliable	unfolding, unfoldable
carburant	Fuel
suspendu	hanging, suspended

Qu’est-ce que c’est…

1. un clip-air ?
2. un vindskip ?
3. un skytran ?
4. un kamaz ?
5. une terrafugia ?
6. un hyperloop ?
7. un ecco ?
8. le N-3X ?
9. le Shweeb ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Complétez les phrases avec le vocabulaire de cette page.

La banque de mots :

- **appareil**
- **concurrent**
- **obsolètes**
- **progrès**
- **améliorer**
- **essor**
- **faire de la recherche**
- **de pointe**

1. De nos jours, les étudiants d'université préfèrent _____ sur Internet que de consulter des livres ou encyclopédies dans les bibliothèques.

2. En effet, les livres et encyclopédies sont devenus en quelques sortes _____.

3. Tout le monde est à la recherche de la nouvelle technologie _____, c'est-à-dire qu'on cherche tous le tout dernier modèle, la dernière innovation.

4. Est-ce que toutes les nouvelles inventions et technologies ont pu _____ notre condition de vie ?

5. Un ordinateur est un _____ très compliqué pour certains et très simple pour d'autres.

6. De nos jours, l'industrie des services est en plein _____.

7. La compagnie Google est à la pointe du _____ en terme de recherche et technologie.

8. L'entrepreneur et inventeur américain Steve Jobs était un _____ aux dents longues. Il avait beaucoup d'ambition et il était dur pour les autres entrepreneurs de

This page titled 13.2: La nouvelle technologie is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.2: Les aliments** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

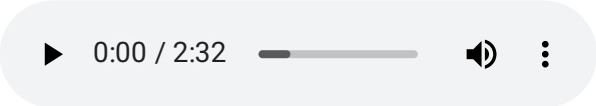
13.3: Les innovations en informatique

Objectif

In this section, you will learn how to talk about computers and the Internet

On étudie !

Les innovations en informatique



Les innovations en informatique

Français	Anglais
l’informatique	computer science, computing
l’univers numérique	the digital world
le/du matériel informatique	hardware
un ordinateur	computer
un clavier	keyboard
des touches	keys (on keyboard)
un écran	screen
une souris	mouse
une imprimante	printer
un disque dur	hard drive
une puce	chip
une carte à puce	chip, pin card
un lecteur MP3	MP3 player
haut debit	broadband
numérique (adj.)	digital
le numérique	digital technology
(à) écran large (adj.)	wide screen
le logiciel	computer software
un logiciel	software program
un fichier	file
le dépannage	troubleshooting
une page d’acceuil	homepage
un mél / courriel	email
un correcteur d’orthographe	spell checker
un nom d’utilisateur	username
un mot de passe	password
un moteur de recherche	search engine
un navigateur	web browser
la mise à jour	update
un lien	link
un réseau	network
des données	data
une base de données	database

Français	Anglais
un jeu video	video game
un casque	headphones, headset
des écouteurs	headphones, ear buds
un téléchargement	a download
la virtualité	virtual reality
virtuel (adj.)	virtual
le virtuel	virtual world/ virtual reality
les images de synthèse (f.)	CG images
la compétence en informatique	computer literacy
informaticien(ne)	computer engineer/specialist
un(e) internaute	internet user, netizen
le fournisseur d'accès	service provider

0:00 / 0:34

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
un email, un e-mail	un moniteur
le cyberespace	un curseur
un programmeur	la mémoire
du spam	une adresse email / e-mail
la compatibilité	un site web/internet
une tablette (tactile)	

0:00 / 0:45

Verbes

Français	Anglais
effacer	to erase
sauvegarder	to save
copier-coller	to cut and paste
glisser-déposer	to drag and drop
télécharger	to download, to upload
mettre en ligne	to upload
allumer	to turn on
enregistrer	to record
démarrer	to start up
éteindre	to turn off
dépanner	to troubleshoot
tomber en panne	to crash, to breakdown
être connecté(e)	to be online
être en ligne	to be online
fermer	to close, shut off
fonctionner	to work, function
marcher	to work, function
mettre à jour (qqch)	to update (something)
se distraire / s'amuser à (+ verbe)	to entertain oneself, to pass time + activity

0:00 / 0:08

Mots apparentés

Mots apparentés
downloader
uploader
cliquer
contacter
naviguer

0:00 / 0:45



"Informatique" by jannabanna is licensed under CC BY 3.0

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité A

Définitions. Qu'est-ce que c'est ? Associez la définition au terme correspondant.

Activité

Vocabulaire	Définition
1. naviguer	a. Première page d'un site Web qui s'affiche à l'écran lorsqu'on y accède par son adresse URL.
2. copier-coller	b. Consulter un document électronique (CD-ROM, page web…) au moyen des liens hypertextes.
3. le curseur	c. Information unique et confidentielle prenant la forme d'une chaîne de caractères, attribuée à une personne et permettant de valider son identité.
4. télécharger	d. Transférer des fichiers d'un ordinateur distant vers un ordinateur local à travers un réseau, ou d'un ordinateur central vers un micro-ordinateur.
5. une imprimante	e. Repère, parfois clignotant, utilisé pour signaler sur un écran la position à laquelle se produira la prochaine opération.
6. un mot de passe	f. Identifiant consistant en une chaîne de caractères, attribué à un utilisateur ou choisi par lui et permettant de le distinguer des autres utilisateurs d'un système.
7. un texto	g. Machine qui permet de produire des sorties papier de l'information provenant d'un ordinateur.
8. un nom d'utilisateur	h. Ensemble des programmes constituant une unité destinée à effectuer un traitement particulier.
9. un logiciel	i. L'action de copier un texte ou une image et de l'insérer ensuite sur un autre document, afin d'éviter de retaper le texte et de gagner du temps.
10. une page d'accueil	j. Message alphanumérique de longueur limitée, que l'on peut recevoir ou envoyer sur un terminal mobile ou sur un ordinateur.

Activité B

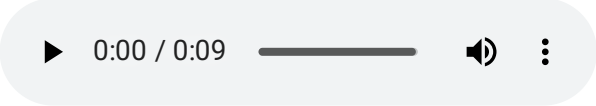
Ces affirmations sont « vrai » ou « faux » pour vous ?

1. Je suis très bon/bonne en informatique.
2. Je sais dépanner mon ordinateur la plupart du temps.
3. Je préfère écouter de la musique avec un casque plutôt qu'avec des écouteurs.
4. J'utilise mon téléphone portable trop souvent.
5. J'ai déjà envoyé un texto à la mauvaise personne.
6. J'ai déjà téléchargé un logiciel qui contenait un virus.
7. J'oublie souvent mes noms d'utilisateurs et mes mots de passe.

Activité C

Un monde sans appareils électroniques.

Modèle:



Si l'ordinateur n'existait pas…

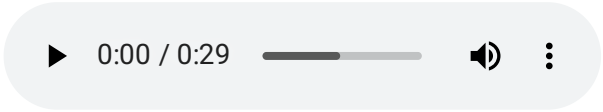
➔ …nous écririons nos documents avec une machine à écrire ou à main.

➔ …nous ne pourrions pas prendre de cours en ligne.

1. Si l'ordinateur n'existait pas…
2. S'il n'y avait pas de smartphones…
3. Si on n'avait pas inventé l'Internet…
4. Si les avions n'existaient pas…
5. Si les imprimantes n'existaient pas…
6. Si on ne pouvait pas s'envoyer des méls…

Activité D

À quoi ça sert ?



Variations du verbe **servir**

Français	Anglais	Structure	Exemple
servir	to serve	**servir** + nom	Le serveur me **sert** une boisson.
servir à	to be used for	**servir à** + infinitif / nom	la souris **sert à** bouger le curseur.
servir de	to be used for/as	**servir de** + nom	Le blog **sert d'**espace pour les dialogues.
se servir de	to use (something)	**se servir de** + nom	Les jeunes **se servent de** leur ordinateur et d'Internet pour suivre le cours.

Il y a aussi des expressions comme: Cela ne **sert à** rien (That is no use/useless).

a) Dites à quoi servent les choses suivantes.

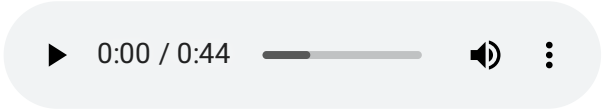
1. Une souris.
2. Un clavier.
3. Une haut-parleur.
4. un lien.

b) Dites de quoi on se sert pour:

1. chercher une information sur le web.
2. écouter de la musique sur l'ordinateur.
3. envoyer un message électronique.
4. téléphoner.

Regardez cette vidéo sur Servir à/de.

Pratiquz: servir à vs. se servir de.



Vocabulaire utile

Français	Anglais	Exemples
permettre de + infinitif	to allow, to permit	Les toilettes sans égout **permettent d'**éviter les maladies et les conditions de vie désagréables.
contenir	to contain	Mon smartphone **contient** beaucoup d'applis.
avec	with	**Avec** un casque je peux écouter de la musique sans embêter mes colocataires.
sans	without	Je ne peux pas vivre **sans** mon smartphone.
grâce à	thanks to	**Grâce à** Internet, je peux communiquer avec mes amis en France.

Activité E

Jeu de devinette. Construisez des phrases pour décrire les mots de vocabulaire, comme dans le modèle, et testez votre camarade de classe.

Modèles :

Ça sert à téléphoner. è Réponse : un téléphone portable.

Ça sert à …

Ça me permet de …

Activité F

Complétez les phrases suivantes.

Modèles:

Sans mon ordinateur, je ne pourrais pas faire mon travail.

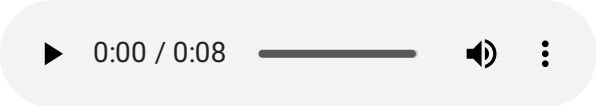
L'imprimante sert à imprimer des documents importants.

1. Le mél me permet de….
2. Le smartphone me permet de…
3. L'ordinateur sert à ….
4. Avec mon smartphone, je…
5. Sans Internet, je…
6. Grâce aux textos, je…
7. Avec le service GPS, je…
8. Je me sers de l'imprimante pour…
9. Le professeur sert de…
10. Je me sers de mon smartphone pour…

Activité G

Complétez.

Modèle:



Je communique avec mes collègues de travail par mél. **Sinon**, il serait difficile de coordonner nos affaires. (I communicate with my co-workers via email. **Otherwise / If not**, it would be difficult to coordinate our affaires.)

1. Je vois mes amis et ma famille dans Zoom. Sinon….
2. Je tape mes devoirs sur mon ordinateur. Sinon…
3. Quand je suis dans une bibliothèque, je mets mes écouteurs. Sinon, …
4. Quand je conduis, j'utilise mon GPS. Sinon, ….
5. Grâce aux réseaux sociaux, j'obtiens des nouvelles sur ma famille lointaine et mes amis qui habitent à l'étranger. Sinon, …
6. Je sauvegarde mes noms d'utilisateur et mots de passe sur mon ordinateur. Sinon, …
7. Je sais me servir du clavier français AZERTY* pour taper les accents. Sinon,…

* AZERTY est le clavier français. Dans chaque pays, la disposition des touches du clavier est différente. Le clavier anglais s'appelle QWERTY alors que le clavier utilisé en France s'appelle AZERTY.

Activité H

Les évolutions techonologiques. Comparez les différents objets à travers le temps. Télécharger ce fichier : Evolution Technologique. (CC BY NC by Nicolas Piaia)

Activité I

Discussion. Avec un partenaire, posez-vous les questions ci-dessous. Faites attention aux temps verbaux et utilisez les adverbes temporels correctement.

Structure : Adverbes temporels

Adverbes temporels

Français	Anglais
avant + nom / **avant de** + infinitif	before + noun / before + present participle
à l'époque / **autrefois** / **auparavant**	at the time / in the past / back in the day
aujourd'hui / **de nos jours**	today / nowadays
dorénavant / **à partir d'aujourd'hui**	from now on
un jour / **dans l'avenir**	one day / in the future

Pour en savoir plus.

Réponses modèles :

Avant, on utilisait … / on avait… / on ne pouvait pas…

À l'époque de mes grands-parents on faisait…/ on avait…

Dans l'avenir, on utilisera .../ on aura… / on pourra

Aujourd'hui, on utilise … / on a…

Bientôt, on aura….

1. Comment la technologie a-t-elle changé ? Décrivez les différences.
2. C'était comment pour tes grands-parents ?
3. Quelles technologies sont obsolètes ?
4. Qu'est-ce qu'on utilise maintenant ?
5. Quel rôle joue la technologie dans la vie quotidienne ?
6. Qu'est-ce qui est en train de changer ?
7. Qu'est-ce qu'on peut faire sur Internet qu'on ne pouvait pas faire auparavant ?
8. Est-ce qu'il y a des technologies obsolètes qui reviennent à la mode ?

9. Quel(le)s sont, selon toi, les meilleures découvertes technologiques de tous les temps ?

Activité J

On fait des achats ! Naviguez sur le site d'une de ces boutiques en ligne pour un ou deux produits informatiques. Donnez ensuite une description de ses qualités les plus intéressantes (spécifications, fonctions, valeur d'usage, prix, etc.).

- Cybertek
- Grosbill
- Darty
- Ldlc
- Kelmagasin

Structure : Subjonctif ou indicatif ?

Subjonctif vs. indicatif

Expressions suivies de l'indicatif	Expressions suivies du subjonctif
Je suis certain(e)/sûr(e) que…	Je doute que…
Je pense / je crois que…	Je ne pense pas / je ne crois pas que…
J'espère que	Il y a des chances que…
Il me semble que	Il est possible que…
Il est probable que	Il se pourrait que…
Il est vraisemblable que	Il ne me semble pas que…

Pour en savoir plus.

Activité K

Choisissez la bonne conjugaison du verbe.

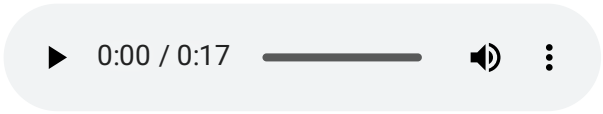
Activité

Phrase à compléter	Choix 1	Choix 2
1. Il ne me semble pas que vous qu'ils…sur le web.	sont	soient
2. Je pense que nous…au téléphone demain.	parlerons	parlions
3. Nous doutons qu'il…son téléphone.	éteindra	eteigne
4. Elle espère que vous lui…un texto.	enverrez	envoyiez
5. Tu crois que tu…les écouteurs dans ton sac ?	as mis	mettes
6. Il se pourrait qu'ils…à mon mél.	répondront	répo

Phrase à compléter	Choix 1	Choix 2ndent

Activité L

Choisissez un mot de la liste de vocabulaire, puis complétez chaque phrase.



Vocabulaire utile

Vocabulaire	Vocabulaire	Vocabulaire
une tablette tactile	les smartphones	les télévisions
le mot de passe	les réseaux sociaux	les ordinateurs
la mémoire	une adresse e-mail	le moteur de recherche

1. Je doute que les télévisions existent dans 10 ans.
2. Je ne crois pas que…
3. Je pense que…
4. Il se pourrait que…
5. Il me semble que…
6. J'espère que…
7. Je doute que…
8. Il y a des chances que…
9. Il est possible que…

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Drag the words into the correct boxes

1. Première page d'un site Web qui s'affiche à l'écran lorsqu'on y accède par son adresse URL. _____

2. Consulter un document électronique (CD-ROM, page web…) au moyen des liens hypertextes. _____

3. Information unique et confidentielle prenant la forme d'une chaîne de caractères, attribuée à une personne et permettant de valider son identité. _____

4. Transférer des fichiers d'un ordinateur distant vers un ordinateur local à travers un réseau, ou d'un ordinateur central vers un micro-ordinateur. _____

5. Repère, parfois clignotant, utilisé pour signaler sur un écran la position à laquelle se produira la prochaine opération. _____

6. Identifiant consistant en une chaîne de caractères, attribué à un utilisateur ou choisi par lui et permettant de le distinguer des autres utilisateurs d'un système. _____

7. Machine qui permet de produire des sorties papier de l'information provenant d'un ordinateur. _____

8. Ensemble des programmes constituant une unité destinée à effectuer un traitement particulier. _____

9. L'action de copier un texte ou une image et de l'insérer ensuite sur un autre document, afin d'éviter de retaper le texte et de gagner du temps. _____

le curseur
un logiciel
copier-coller
une imprimante
naviguer
un mot de passe
un texto
télécharger
un nom d'utilisateur
une page d'accueil

This page titled 13.3: Les innovations en informatique is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.2: Les aliments** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.5: Qu'est-ce que c'est ? Identifier les choses** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

13.4: L’univers de l’information

Objectif

In this section, you will learn how to talk about different kinds of news and information media.

On étudie !

Les médias d’information

0:00 / 0:17

Médias d’information

Français	Anglais
la presse	press, journalists, reporters
les actualités (f.)	current events
les informations / les infos	the news
les nouvelles / une nouvelle*	news / a piece of news, a news item

0:00 / 0:12

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
les médias	la radio
la télévision	Internet

Note

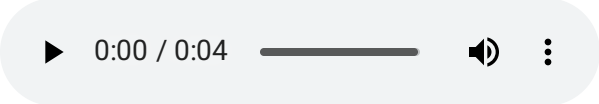
Une nouvelle is also a kind of "short story" or a "novella"

La presse

0:00 / 1:28

La presse

Français	Anglais
la presse écrite	written press
le journal	newspaper
la presse gratuite	free press
la censure	censorship
la liberté d’expression	freedom of expression
la liberté de la presse	freedom of the press
une actualité	current event
un événement	an event
les gros titres	headlines
un sujet d’actualité	a hot topic
une dépêche	a dispatch
les pages “débat”	op. ed.
une analyse	an analysis
les petites annonces (e.g., offres d’emploi, les petites annonces, immobilières, etc.)	classifieds (e.g., job listings/ads, real estate announcements, etc.)
une chronique	column
la couverture	cover
un extrait	excerpt
les faits (m.) divers	news items
un hebdomadaire	weekly magazine
un journal	newspaper
un reportage (sur)	a report (on)
une rubrique	a section
un entretien (avec)	an interview
un mensuel	monthly (publication)
la page sportive	sports page
la presse à sensation	tabloids
la rubrique société	lifestyle section
un gros titre	headline



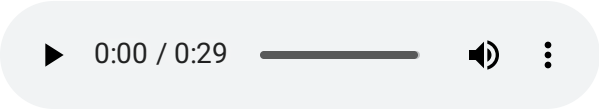
Mots apparentés

Mots apparentés
une interview (avec)
un magazine

Note

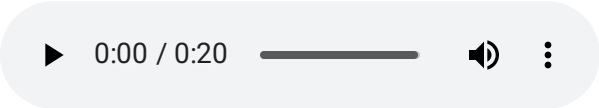
ATTENTION ! : **Actualité** (current event), **journal** (newspaper) and **chronique** (news column) are **faux amis**.

Les gens dans les medias



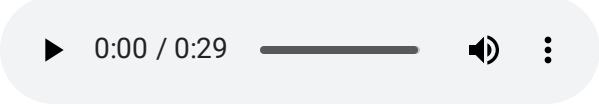
Gens dans les médias

Français	Anglais
un chroniqueur/ une chroniqueuse	a columnist
un(e) animateur/animatrice	(radio) presenter
un(e) auditeur/auditrice	(radio) listener
un présentateur/une présentatrice	presenter, anchorperson, newsreader
un(e) envoyé(e) spécial(e)	special envoy
un(e) réalisateur/réalisatrice	director
un(e) rédacteur/rédactrice	editor
un(e) téléspectateur/téléspectatrice	(television) viewer



Mots apparentés

Mots apparentés
un(e) reporter
un(e) journaliste
un(e) photographe
un(e) éditeur/éditrice
un(e) critique (de cinéma, d'art, etc.)



Adjectifs

Français	Anglais
actualisé(e)	updated
actuel(le)	current
frappant(e)	striking
marquant(e)	striking
influent(e)	influential
quotidien(ne)	daily
hebdomadaire	weekly
mensuel(le)	monthly

0:00 / 0:17

Mots apparentés

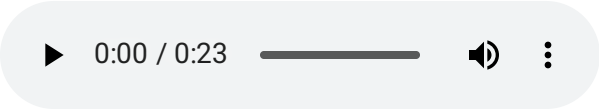
Mots apparentés
local(e)
national(e)
international(e)
partial(e)
impartial(e)

0:00 / 0:33

Verbes

Français	Anglais
publier	to publish
être à la une	to be front page news
faire les gros titres des journaux	to make the headlines
s'informer (par les médias, par Internet, etc.)	to get information, to inform oneself (through the media, the internet, etc.)
être bien informé(e)	to be well-informed
suivre l'actualité	to follow current events
être au courant de (qqch)	to be up-to-date on (something)
entendre dire que	the hear that

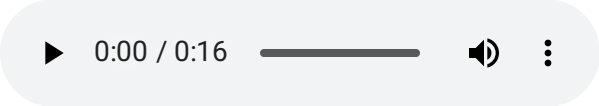
Télévision



Télévision

Français	Anglais
un journal télévisé, un JT	news, television news, news broadcast, news bulletin
les informations, les infos	the news
la météo	weather report
le présentateur, la présentatrice	news anchor
en direct	live

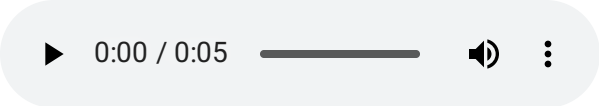
Radio



Radio

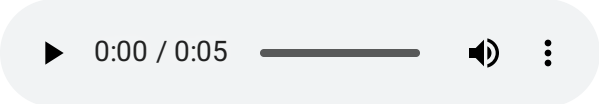
Français	Anglais
une station (de) radio / une chaîne (de) radio	a radio station
un auditeur / une auditrice	a listener
une grille de programmes	program schedule

Internet comme média d'information



Média d'information sur Internet

Français	Anglais
La presse en ligne	online journalism
les sites de nouvelles et d'actualités	news and curent event sites



Mots apparentés

Mots apparentés
un blog
un vlog
la blogosphère

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Lisez cet article sur Internet : Internet, internet, ou l'internet?

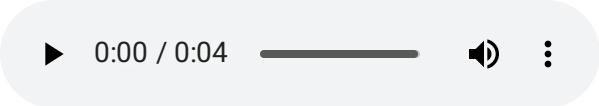
Voici quelques ressources en ligne aur le vocabulaire d'Internet :

- Le glossaire et dictionnaire du web.
- Lexique Internet pour mieux comprendre les mots utilisés dans le Web.
- Lexique de l'internet, pour mieux se comprendre.

On pratique !

Activité A

Cherchez un site de nouvelles sur l'Internet. Suivez ces instructions pour vous interroger sur un site que vous avez choisi pour trouver les informations. Répondez à toutes les questions.



Vocabulaire utile

Français	Anglais
tirer	to draw (information)
recopier	to transcribe, rewrite, copy down

1. Recopiez l'adresse inscrite dans la ligne d'adresse du navigateur, (URL)
2. Est-ce que vous êtes sur la page d'accueil d'un site ?
3. Écrivez le nom du site.
4. Quel est le nom le nom du responsable du site ?
5. Trouvez la date de création du site et/ou la date de mise à jour.
6. Trouvez le menu ou le sommaire du site.
7. Écrivez le nom de l'auteur du texte d'où vous tirez les informations, s'il est signalé.

Activité B

Les néologismes en informatique

Les néologismes (commelogiciel, didacticiel, la Toile, etc.).

C'est dans les domaines de la technologie et de l'informatique que le français emprunte le plusde l'anglais. Avec toutes les nouvelles inventions technologiques, avec accès universel àInternet, le français a dû adopter beaucoup de termes anglais. Certains Francophoness'inquiètent de cette grande influence de la langue anglaise sur le français. Ainsi, le site internetFrance Terme a décidé de proposer des équivalents français pour les mots anglais.

a. D'abord, sur le site du journal Le Parisien, regardez cet e-mail qui contient beaucoup d'anglicismes.
b. Ensuite, sur le site de France Terme, étudiez les équivalents français de mots anglais dans le domaine de l'informatique.
c. Trouvez les équivalents de ces termes dans le dictionnaire de France Terme.

Activité

Anglais	Français
1. Bring your own device	
2. Reinforcement learning	
3. Background	
4. Wizard	
5. ...	

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Complétez les phrases avec le vocabulaire de cette page.

La banque de mots :

- **presse écrite**
- **gros titres**
- **sujets d'actualités**
- **petites annonces**
- **hebdomadaire**
- **entretien**
- **magazine**
- **téléspectateurs**
- **animateur**

1. Un _____ est un journal ou magazine qui sort une fois par semaine.

2. L'ensemble de diffusion de l'information s'appelle la _____.

3. Souvent, les animateurs aiment bien choquer les _____ afin d'attirer leur attention.

4. Nagui est l'_____ de l'émission *Tout le monde veut prendre sa place*. Il annonce et anime cette émission.

5. Quand vous ouvrez un journal, commencez par lire les _____, puis, choisissez celui qui vous intéresse le plus.

6. J'aime être au courant des _____. J'essaie de m'informer tous les jours.

7. Sur YouTube, nous avons regardé un _____ très intéressant qu'une journaliste de France 24 a fait avec l'actrice Catherine Deneuve.

8. Quel est le _____ que vous lisez le plus ? Moi, j'aime feuilleter Time ou bien Paris Match. Martine cherche un travail, donc elle lit les _____ tous les jours.

This page titled 13.4: L'univers de l'information is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.2: Les aliments** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

https://human.libretexts.org/@go/page/135032

13.5: L’univers des médias et du visionnage

Objectif

In this section, you will learn how to talk about television programs and commercials

On étudie !

La télévision

0:00 / 0:41

Télévision

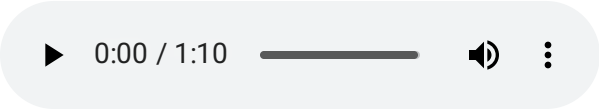
Français	Anglais
la télévision, la télé	TV
la télécommande	remote (control)
la zapette	remote (control)
l’écran (m) [petit écran vs. grand écran]	screen [small screen vs. wide/big screen]
une chaîne (de télé)	(TV) channel
une chaîne à péage	pay channel
une chaîne câblée	cable TV channel
des plateformes de vidéo à la demande	video on demand platforms / stream channels
un téléspectateur / une téléspectatrice	(TV) viewer
le visionnage	viewing, screening
une vedette de cinéma	movie star (m. ou f.)
zapper	to use the remote, to flip through channels
regarder qqch. en streaming	to watch a streamed video/film/program/etc.
diffuser qqch. en streaming	to air a program via streaming

0:00 / 0:05

Mots apparentés

Mots apparentés
le streaming
la télévision
le câble

Les programmes télévisés



Programmes de télévision

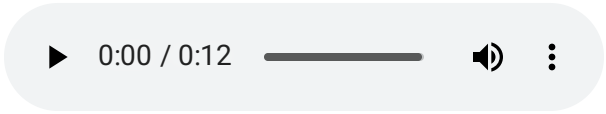
Français	Anglais
les programmes télévisés	television programs
un programme	a show
un jeu télévisé	a game show
un film	a film, movie
une émission	a show
une émission de divertissement	an entertainment show
une émission de télé-réalité	a reality show
une émission culinaire	a cooking show
une émission sportive	a sports broadcast
une émission de débat	a debate
un débat	a debate
un feuilleton	a soap opera
l’intrigue	the plot
une rediffusion / une redif	a re-run
en direct	Live
en différé	(pre)recorded
diffuser une émission/un programme	to air a program/show
passer à la télé	to be on television
jouer dans un film/une série	the be in a movie/series
divertir	to entertain
enregistrer	to record
retransmettre	to broadcast
sortir un film	to release a movie
tourner un film	to make a film
rediffuser	to rerun
souscrire (à)	to subscribe (to), to sign up (for)
s’abonner (à)	to subscribe to



Mots apparentés

Mots apparentés
une série
une série télévisée
un documentaire
une table ronde

Les vidéos en ligne

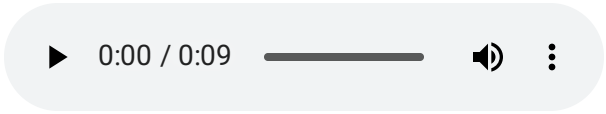


Mots apparentés

Mots apparentés
la vidéo virale
les podcasts
le vlog

La publicité

Voici plusieurs manières de dire “commercial” ou “advertisement” en français:



Variations lexiques

La publicité
un spot publicitaire
une publicité
une pub
la pub

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité A

Pouvez-vous nommer:

1. Une émission de télé-réalité ?
2. Une émission culinaire ?

3. Un jeu télévisé ?
4. Un feuilleton sentimental (soap opera) ?
5. Une publicité que vous aimez ?
6. Un film qui est sorti cette année ?

Activité B

Répondez par “vrai” ou « faux », puis expliquez.

1. Quand j’était petit(e) je regardais seulement des émissions pour les enfants.
2. Quand je regarde la télé, j’aime regarder des documentaires.
3. Je trouve que la majorité des télé-réalités ne sont pas intéressantes.
4. Les publicités qu’on passe durant une émission ou un feuilleton ne me dérangent pas.
5. Je connais quelqu’un qui a participé à un jeu télévisé.
6. J’ai un vlog sur YouTube.
7. Je passe beaucoup de temps à regarder les vidéos sur YouTube.

Activité C

Avec votre camarade de classe, répondez à ces questions.

1. Quelle est ton émission préférée et pourquoi ?
2. Quelle est ton jeu télévisé préféré ?
3. Comment s’appelle ton présentateur/ta présentatrice préférée ?
4. Aimes-tu regarder la météo ? Pourquoi ?
5. Connais-tu quelqu’un qui a joué dans un film ? Si oui, qui ? Dans quel film ?
6. Ecoutes-tu des podcasts en français ? Si oui, lesquels ?

Activité D

Répondez oui ou non aux questions suivantes et expliquez pourquoi.

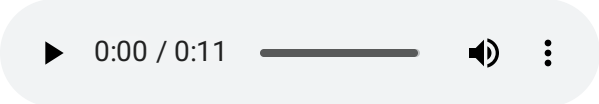
Modèle:

> Si je voulais voir un film ce soir, j’en regarderais un en streaming.
>
> Oui, je choisirais un film sur Netlfix.
>
> Si je voulais voir un film ce soir, j’irais au cinéma.
>
> Non, je n’irais pas au cinéma à cause de la pandémie.

1. Si on voulait écouter les infos, on pourrait…
2. Si je pouvais tourner un film, j’aimerais…
3. Si on me demandait de créer une publicité, je choisirais de…
4. Si je devais jouer dans une télé-réalité, je…
5. Si mes amis et mois devions participer à une émission culinaire, nous…
6. Si je devais regarder un documentaire, je regarderais…
7. Je consulterais la météo à la télé si…(imparfait).

Activité E

Discussion. Que préférez-vous ? Qu’en pensez-vous ?



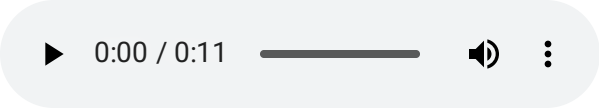
Vocabulaire utile

Français	Anglais
la redevance	fee
les avantages	the advantages
faire de l'audience	increase ratings (viewers)
caméra cachée	hidden camera

1. Regardez-vous la télé en français ?
2. Quels sont les programmes qui vous intéressent ?
3. Préférez-vous les films ou les séries? Pourquoi ?
4. Est-ce que vous suivez les actualités en français ? À la télé ou sur Internet ?
5. Préférez-vous la télé ou les plateformes VOD comme Netflix? Pourquoi ?
6. Quels sont les avantages de la télé ? Quels sont les avantages des plateformes ?
7. Pensez-vous que nous devrions tous payer la redevance audiovisuelle même si on 8. ne regarde pas la télé ?
8. Pensez-vous qu'à l'avenir la télévision disparaîtra ?

Activité F

Débat / Discussion.



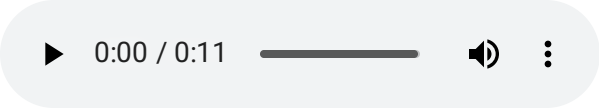
Vocabulaire utile

Français	Anglais
s'en passer	to do without
se passer de (qqch)	to do without (something)
apporter	to bring (something)
isolement	isolation

1. La télévision occupe-t-elle une place très importante dans la société ? Dans ta vie personnelle ? Pourrait-on s'en passer ?
2. Est-ce que la télévision influence notre façon de penser ? Comment influence-t-elle les jeunes ?
3. Est-ce que les gens regardent plus de télévision aujourd'hui qu'avant ?
4. Quelles bénéfices apporte-t-elle ?
5. Quel est le danger des stéréotypes (la famille parfaite, les rôles de l'homme/de la femme, etc.) ?
6. A votre avis, y a-t-il trop de violence sur la télévision ?
7. La télévision, contribue-t-elle à l'isolement de l'individu dans la société ?
8. A votre avis, est-ce qu'une émission de la télé-réalité représente la réalité ?
9. Serions-nous moins informés, cultivés, éduqués sans la télévision ?
10. Serions-nous plus ou moins sociable ?

Activité G

Dialogue.



Étudiant(e) 1: Quel est ton programme préféré ?

Étudiant(e) 2: Moi, j'aime… .

Étudiant(e) 1: Pourquoi aimes-tu ce programme ?

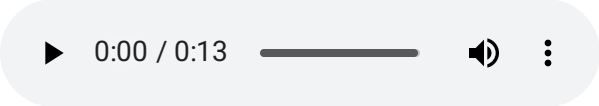
Étudiant(e) 2: Je l'aime parce que c'est émouvant.

Expressions utiles

Français	Anglais
Ça me touche.	it means a lot to me, I care about it.
Ça m'émeut.	It's moves me
Ç'est émouvant.	It's moving

Activité H

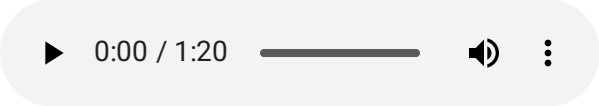
Lecture. Lisez le texte par Monsieur Laroux et complétez l'activité qui suit.



Vocabulaire utile

Français	Anglais
sur demande	on demand
car	for, because
être au courant	to be up to date
ampleur	breadth, scope
abrutissant	mind-numbing
nuisible	harmful, damaging, detrimental

Quelle est la place de la télévision dans la société ?



Toutes les familles en ont plusieurs généralement ; beaucoup d'enfants en ont même une dans leur chambre. Tout le monde aime la télévision, car chacun y trouve son compte avec la variété de chaines et d'émissions. Elle représente un marché économique considérable, avec des technologies de pointe. Avec la télévision sur demande et la possibilité de regarder des programmes sur son smartphone, la télévision est omniprésente. C'est un sujet de discussion facile entre les jeunes et elle permet d'être au courant de ce qui se passe dans le monde.

Cependant, il faut être vigilant quant à son utilisation : la société devient de plus en plus sédentaire et la télé a pris une grande ampleur et elle demande peu d'effort intellectuel. Il ne faudrait pas qu'elle remplace la lecture ! De plus, certains programmes peuvent être nuisibles à la santé mentale, car ils sont abrutissants ou violents. Le nombre d'heures passées devant la télé est aussi problématique, car il favorise la passivité et le manque d'exercice physique.

Compréhension. Décidez si les phrases suivantes sont **vraies** ou **fausses** selon le texte de M. Laroux.

1. La télé ne présente aucun danger à la santé mentale.
2. On peut regarder la télé n'importe où aujourd'hui.

3. La télévision favorise l'exercice physique.
4. La télévision n'est pas un sujet facile entre les jeunes.
5. La télévision nous offre une grande variété d'émissions sur des thèmes très variés.
6. M. Laroux pense que la télé devrait remplacer la lecture.
7. La société devient de moins en moins sédentaire grâce à la télévision.
8. Regarder la télévision exige un grand effort intellectuel

Discussion.

- Est-ce que vous êtes d'accord avec M. Laroux ? Pourquoi ?

Activité I

La technologie est en développement constant. Complétez les phrases suivantes.

> Modèle: **L'avenir de la télévision** est…
>
> …prometteur / menacé / incertain.

1. Il y aura plus de …
2. Il y aura moins de…
3. Il pourrait y avoir (there could be / may be)…
4. Les gens voudront…
5. Il y aura peut-être/ sans doute…

Activité J

Choisissez le mot correspondant à chaque définition.

Activité

Vocabulaire	Vocabulaire
la télécommande	le streaming
la météo	la télé
l'émission	une série
les téléspectateurs	le téléviseur

1. C'est un objet qui permet de changer de chaîne. C'est…
2. C'est un mot synonyme de « programme ». C'est…
3. C'est un type de technologie multimédia qui fournit du contenu vidéo et audio à un appareil connecté à Internet. Cela vous permet d'accéder à du contenu (TV, films, musique, podcasts) à tout moment, sur un ordinateur ou un appareil mobile, sans tenir compte d'un horaire de diffusion. C'est…
4. C'est l'abréviation de « télévision ». C'est…
5. C'est l'appareil devant lequel on s'installe pour regarder des programmes :
6. C'est le programme qui nous dit quel temps il va faire. C'est…
7. C'est le nom des personnes qui regardent la télé. C'est…
8. C'est un programme en plusieurs épisodes (en général), sur le même thème, et avec les mêmes personnages. C'est…

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Associez les termes et leur description.

1. Ce sont les canaux sur lesquels sont diffusés les programmes. _____
2. Les invités y discutent, font de l'humour, font des jeu, etc. Sur des _____
3. Des participants y jouent pour remporter des prix, de l'argent, des cadeaux, etc. Aux _____
4. Ce sont des émissions où on filme des personnes lambda ou des stars autour d'un thème. Ce sont des _____.
5. Ce sont des programmes qui permettent d'apprendre sur différents sujets (sciences, histoire, géographie…). _____
6. Ce sont des émissions de cuisine, parfois mêlant cuisine et voyages. _____

jeux télévisés
les chaînes de télévision
émissions de téléréalité
émissions de divertissement
les émissions culinaires
les documentaires

This page titled 13.5: L'univers des médias et du visionnage is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.2: Les aliments** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

13.6: L'univers numérique et les espaces sociaux

Objectif

In this section, you will learn how to talk about social media

On étudie !



"This work" by Buffik, Pixabay is in the Public Domain

Les espaces sociaux

0:00 / 0:21

Espaces sociaux

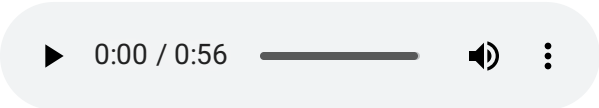
Français	Anglais
un réseau social	a social network
les sites des réseaux sociaux	social network websites
un texto	text (message)
un sms	text (message)
le langage texto / sms	texting language
une appli	app
un site de rencontres	dating website

0:00 / 0:12

Mots apparentés

Mots apparentés
un forum
un smartphone
une vidéoconférence
une visioconférence
un tchat, chat

Terminologie de Facebook



Terminologie de Facebook

Français	Anglais
un like	a like
un j’aime	a like
une page	a page
un groupe	a group
un bouton	a button
un lien	a link
un(e) ami(e)	a friend
une demande / invitation d’amitié	a friend request
une notification	an alert
un commentaire	a comment
un partage	a share
une publication, un post	a post
un abonné, une abonnée	a follower
le fil d’activité	the feed
le mur	the wall
un évènement	an event
les paramètres de confidentialité	privacy settings
un profil	a profile
le harcèlement en ligne	cyber bullying

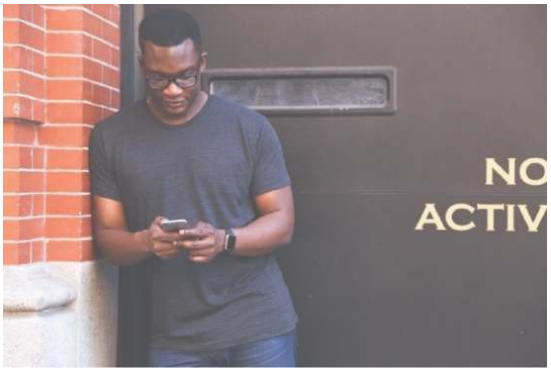
Note culturelle

"Fesses de bouc" – The French often call "Facebook" jokingly "Fesses de bouc" which means "goat's butt"… just because it sounds like it in French!

0:00 / 0:49

Vocabulaire supplémentaire

Français	Anglais
envoyer un sms/texto	to send a text
tchatter	to chat online
poster / afficher	to post
partager	to share
ajouter à ses favoris	to add to your favorites
laisser un commentaire	to comment
envoyer un message privé / direct	to send a private / direct message, to im
publier un article, une photo, une vidéo	to post (an article, a photo, a video)
valider une demande d'amitié	to accept a friend request
ajouter à mes amis	add friend
taguer une photo	to tag a picture
banner	to ban
tweeter, envoyer un tweet	to tweet



"This work" by Pexels, Pixabay is in the Public Domain, CC0

Au téléphone

0:00 / 0:48

Au téléphone

Français	Anglais
téléphoner	to call / to phone
donner / passer un coup de fil	to call
recevoir un coup de fil	to get a phone call
décrocher	to pick up (the receiver/phone)
raccrocher	to hang up (the receiver/phone)
composer un numéro	to dial a number
faire un numéro	to call a number
sonner	to ring
rappeler	to call back
une tonalité	a dial tone
occupé(e)	busy
allô ?	hello? (on the phone)
c'est de la part de qui ?	who's calling ?
ne quittez pas / ne quitte pas	stay on the line (formal)

Words that end with **-crocher** can have very different meanings:

0:00 / 0:09

Verbes avec **-crocher**

décrocher	to pick up the receiver
raccrocher	to hang up (aphone
accrocher	to hang (up) ...a hat, clothing, etc.
s'accrocher à (qqch)	to hook or hitch (something) up

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité A

Associez le vocabulaire aux définitions.

Activité

Vocabulaire	Définitions
1. site de rencontres	a. Un appareil mobile multifonction avec lequel on peut téléphoner.
2. vidéoconférence ou visioconférence	b. Un programme qu'on télécharge sur un smartphone et qui nous permet d'effectuer certaines choses.
3. un texto	c. Identifier ses amis sur des images.
4. chatter	d. Site mondial dédié aux personnes en couple qui souhaitent faire de nouvelles rencontres.
5. un forum	d. Bref message échangé entre deux portables.
6. un smartphone	e. Communiquer en ligne.
7. une appli	f. Téléconférence dans laquelle les participants sont reliés par des circuits de télévision permettant la transmission de la parole, d'images animées et de documents graphiques.
8. taguer une photo	g. Un espace virtuel où les gens échangent des messages sur un thème donné.



"Device Love" by lukew is licensed under CC BY 2.0

Activité B

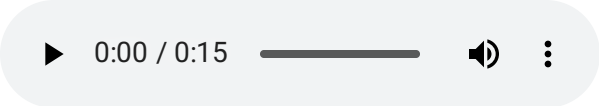
Discussion. Les fonctions du smartphone. À quoi sert ton smartphone ? Qu'est-ce que tu fais avec ton smartphone ? Discutez avec vos camarades de l'utilisation que vous faites des smartphones.

0:00 / 0:45

Vocabulaire utile

Expressions
prendre des photos
écouter et partager de la musique
regarder des vidéos en streaming
accéder au courrier électronique (aux méls) et à Internet
organiser son agenda sur le calendrier
prendre des notes
jouer aux jeux
faire des vidéoconférences
le porter dans la poche
créer des podcasts
créer des vlogs
consulter son compte bancaire / déposer des chèques
lire les nouvelles /infos

Modèle :



Étudiant(e) 1 : Comment tu te sers de ton smartphone ?

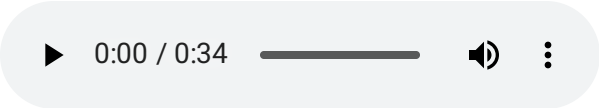
Étudiant(e) 2 : J'écoute de la musique et j'envoie des textos à mes amis. Et toi ? Qu'est-ce que tu fais avec ton smartphone ?

Étudiant(e) 1 : Je passe des coups de fil et j'envoie des textos, entre autres.

Activité C

Dialogue. Le coup de fil.

Ecoutez le dialogue entre Catherine et Monsieur Djamel. Puis, répondez aux questions.



1. Qui appelle qui ?
    a. Monsieur Djamel appelle Marine.
    b. Marine appelle Monsieur Djamel.
2. Qui répond au téléphone en premier ?
    a. Marine
    b. Monsieur Djamel
    c. Catherine
3. Catherine demande à Monsieur Djamel de…
    a. raccrocher
    b. ne pas quitter
    c. décrocher
4. Qui est occupé(e) ?

a. Marine
b. Monsieur Djamel
c. Catherine

5. A la fin, Marine demande à Monsieur Djamel de…
   a. Rappeler plus tard
   b. composer un numéro
   c. décrocher.

Activité D

Ecrivez des phrases avec les mots suivants. Puis, comparez vos phrases avec celles de votre camarade de classe.

Modèle : sonner ➔ Le téléphone sonne.

1. Décrocher.
2. Raccrocher.
3. Composer un numéro.
4. Recevoir un coup de fil.
5. Rappeler.
6. Prendre des photos
7. Prendre des notes
8. Télécharger une appli

Activité E

Répondez.

1. Quel rôle jouent les médias sociaux dans ta vie ?
2. A quoi sert ton smartphone ?
3. Comment les gens communiqueront-ils à l'avenir ?
4. Qu'est-ce qu'on pourra faire ?
5. Qu'est-ce qui est possible ? probable ?
6. En quoi les choses seront-elles différentes pour vos petits-enfants ?
7. S'il n'y avait pas d'internet comment est-ce qu'on se communiquerait ?

Note cuturelle

Avant Internet, on avait le Minitel en France. Pour en savoir plus:

- Le Minitel
- La fin du Minitel

Activité F

L'identité numérique.

1. Regardez la vidéo: Identité numérique et données personnelles.
2. Complétez les activités sur le PDF.

3. Activité G

Qu'est-ce que la nomophobie ? Regardez cette vidéo et répondez aux questions.

1. Selon la vidéo, qu'est-ce qu'on peut faire avec son téléphone portable ?
2. Pourquoi les gens deviennent dépendants / accros à leur portable ?
3. Qu'est-ce qui arrive si on retire le téléphone portable de la main d'une personne dépendante ?
4. Y a-t-il beaucoup d'utilisateurs accros en France ?
5. Quels sont les symptômes de cette addiction ?

6. Quelles solutions sont proposées pour les personnes nomophobes ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Choisissez la bonne réponse.

1. Audrey a envoyé un **ordinateur / texto / bouton / profil** à Magali hier.

2. Sur mon téléphone, j'ai téléchargé l' **appli / évènement / ami / avatar** Spotify parce que je voulais écouter de la musique.

3. Pour accéder à la page d'accueil, vous devez cliquer sur ce **téléphone / sms / lien / mur** .

4. Sur Facebook, les gens aiment bien **tweeter / partager / décrocher / chatter** les posts qu'ils trouvent intéressants.

5. Bélinda n'aime pas recevoir des **likes / forums / liens / coups de fil** quand elle est au travail.

6. Quand on aime un site web, on doit l' **ajouter à ses favoris** / **effacer / écrire / envoyer à un ami** , sinon on risque de le perdre.

8. J'ai vu que quelqu'un sur Facebook **a laissé / a tagué / a partagé / a banné** mon frère sur une photo, mais je ne connais pas cette personne.

9. Ce téléphone ne marche pas, quand Mamadou a décroché le combiné, il n'y avait aucune **sonnerie / notification / appli / tonalité** .

10. Mamadou et Audrey se sont rencontrés sur un **texto / site de rencontres / coup de fil / smartphone.**

This page titled 13.6: L'univers numérique et les espaces sociaux is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.2: Les aliments** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

13.7: Les pièges du monde numérique

Objectif

In this section, you will learn how to talk about the dangers of the internet

On étudie !

0:00 / 1:18

Vocabulaire

Français	Anglais
un piège	trap
un pirate informatique	hacker
le piratage	pirating
la liberté d’expression	freedom of expression
la cybercriminalité	cyber-crime, cyber-criminality
un rançongiciel	ransomware
le droit d’auteur	copyright
les abus en ligne	online abuse
l’hameçonnage (m.)	phishing
un vol d’identité	identity theft
les coordonnées	contact information
une arnaque	scam, swindle
un pare-feu	firewall
un serveur	server
la vie privée	privacy
un défi	a challenge
un(e) escroc	cheat, con artist
un(e) anarqueur/anarqueuse	scammer, con artist
un logiciel / programme malveillant	malware
un maliciel	malware
crédule	naïve, gullible, credulous, unsuspecting
privé(e)	private
plagier	to plagiarize
arnaquer	to swindle, to scam
protéger	to protect
surveiller	monitor, keep an eye on
se méfier (de)	to be suspicious (of), to be careful (of), to beware (of), to be wary (of)
éviter	avoid
donner	to give
se plaindre	to complain
j’en ai marre (de)	i am fed up (with)

0:00 / 0:34

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
le spam	un anti-virus
un prédateur	une infection
la neutralité du net	la source
la sécurité	abuser (de)
un pseudo(nyme)	censurer
un hacker	bloquer
un risque	infecter
un cookie	

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité A

Complétez les phrases avec le bon choix.

0:00 / 0:16

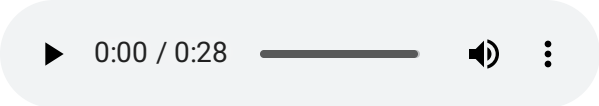
Activité

Vocabulaire	Vocabulaire
essor	anti-virus
pirates	expression
privée	escroc
arnaque	sécurité

1. L'acteur a demandé aux journalistes de respecter la vie _____ de sa famille.
2. Les _____ informatiques cherchent les points faibles de votre réseau pour l'attaquer.
3. Les violences et les abus en ligne constituent une menace directe pour la liberté d'_____.
4. Patricia a été victime d'une _____ et a perdu beaucoup d'argent.
5. L'_____ a arnaqué beaucoup de gens en les persuadant d'investir dans une fausse entreprise.
6. La _____ informatique consiste à protéger un système informatique contre la violation, l'intrusion, la dégradation ou le vol de données au sein du système d'information.
7. Avec l' _____ d'internet, les menaces visant les systèmes d'informations n'ont cessés d'augmenter et de se sophistiquer.
8. Installez un logiciel _____ et anti-pourriel et mettez-le à jour régulièrement.

Activité B

Que feras-tu si… ? Discutez avec vos camarades de classe ce que vous ferez dans les situations suivantes. Utilisez le futur simple.



Vocabulaire utile

Français	Anglais
Ça depend.	That depends.
Je ne suis pas sûr(e).	I'm not sure.
Je pense que (je ferais quelque chose).	I that that (I would do something).
Je pense que oui.	I think so.
Je ne pense pas.	I don't think so.
Peut-être.	maybe, perhaps
Je suppose…	I suppose…
Ce serait…. horrible/génial/etc.	That would be….horrible/awesome/etc.

1. Si un hacker vole ton identité ?
2. Si tu reçois un mél te demandant de l'argent ?
3. Si tu perds ton smartphone ?
4. Si quelqu'un te propose de……..
5. Si tu reçois un mél inconnu avec un fichier en pièce jointe.
6. Si tu apprends que quelqu'un essaie de changer ton mot de passe.
7. Si par accident tu télécharges un rançongiciel.
8. Si le pare-feu de ton ordinateur arrête de fonctionner.

Activité C

Associez le mot et sa définition.

Asociations

Vocabulaire	Définitions
1. Pare-feu	1. Un type de protection de la propriété intellectuelle
2. Un pseudo(nyme)	2. Un petit texte envoyé par un serveur http à un client. Il permet aux sites web de suivre les internautes et voir sur quelles pages ils aboutissent.
3. Le droit d'auteur	3. Des activités qui cherchent à s'introduire dans le système de quelqu'un et de subtiliser les données de la personne.
4. Le piratage	4. Un type de maliciel qui prend otage des données d'un ordinateur et demande au propriétaire d'envoyer de l'argent
5. Un rançongiciel	5. Une personne naïve qui croit facilement ce que l'on lui raconte.
6. Un maliciel	6. Nom d'emprunt ou un second nom
7. Un cookie	7. Logiciel ou équipement qui augmente la sécurité d'un ordinateur
8. Crédule	8. Un type de virus informatique, un programme développé pour faire une opération non autorisée ou de perturber le fonctionnement d'un ordinateur

Activité D

Proposez des solutions en utilisant le subjonctif.

Modèle :

Un site web demande à ton ami d'accepter les cookies. Il faut qu'il/elle…

è Il faut qu'il installe un logiciel anti-virus.

1. Tu viens de publier une vidéo sur YouTube. Il faut que je…
2. L'ordinateur de tes parents a été piraté et il a été infecté par un virus. Il vaut mieux qu'ils…
3. Une jeune personne est victime du harcèlement sur les réseaux sociaux. Il est essentiel que cette personne…
4. Ton amie clique sur tous les liens qu'on lui envoie par mél. Il faut qu'elle…
5. Un étudiant vient de plagier sa composition d'un site qu'il a trouvé sur le net. Je propose qu'il…
6. Un site te propose de payer beaucoup d'argent pour acheter un programme anti-virus. Il faut que…

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Associez le mot et sa définition

1. Un type de protection de la propriété intellectuelle.
2. Un petit texte envoyé par un serveur http à un client. Il permet aux sites web de suivre les internautes et voir sur quelles pages ils aboutissent.
3. Des activités qui cherchent à s'introduire dans le système de quelqu'un et de subtiliser les données de la personne.
4. Un type de maliciel qui prend otage des données d'un ordinateur et demande au propriétaire d'envoyer de l'argent
5. Une personne naïve qui croit facilement ce que l'on lui raconte.
6. Nom d'emprunt ou un second nom.
7. Logiciel ou équipement qui augmente la sécurité d'un ordinateur.

Un maliciel
Le piratage
Un cookie
Crédule
Pare-feu
Un rançongiciel
Un pseudo(nyme)
Le droit d'auteur

This page titled 13.7: Les pièges du monde numérique is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.2: Les aliments** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

13.8: Expressions imagées avec « être »

Objectif

In this section, you will learn idiomatic expressions with the verb **être**

On étudie !

0:00 / 0:25

Expressions avec être

Expression	Définition
ne pas être dans son assiette	c'est ne pas sentir bien physiquement
être dans le bain	c'est d'être au courant de tout ce qui se passe
être comme un coq en pâte	c'est être bien soigné(e) et nourri(e)
être sur les genoux	c'est être très fatigué(e)
être soupe au lait	c'est se mettre facilement en colère.
être dans la lune	c'est être loin de la réalité, perdu dans ses rêves
ne pas être sorti(e) de l'auberge	c'est quand les problèmes plus importants restent à venir.
être vieux jeu	c'est être démodé(e).

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité A

Pour chaque expression, dessinez deux image: (a) une qui représente une interprétation littérale de l'expression et (b) une qui exprime le sens traditionnel de l'expression (comme dans la liste ci-dessus).

Vocabulaire utile

0:00 / 0:13

Vocabulaire utile

Français	Anglais
démodé	out of style or fashion
être au courant	to be informed and up-to-date
pâte	dough, batter
soigné(e)	cared for
nourri(e)	well fed, nourrished

Activité B

Choisissez deux expressions que vous aimez, et racontez dans quel contexte vous avez/auriez utilisé ces expressions.

> Modèle : être sur les genoux ➔
>
> Hier j'ai décidé de faire le ménage. la maison était dans un tel état que j'étais sur les genoux.

Activité C

Dialogue. Choisissez deux ou trois expressions et créez un dialogue à partir de ces expressions.

On explore !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Associez le mot et sa définition

1. Quand on est au courant de tout ce qui se passe. _____ :think water
2. Quand on est démodé(e). _____
3. Quand on ne sent pas bien physiquement. _____
4. Quand on est très fatigué(e). _____
5. Quand les problèmes plus importants restent à venir. _____
6. Quand on est loin de la réalité, perdu dans ses rêves. _____
7. Quand on se met facilement en colère. _____

être dans la lune
être vieux jeu
e pas être sorti(e) de l'auberge
être comme un coq en pâte
être sur les genoux
interactive
être dans le bain
ne pas être dans son assiette
être soupe au lait

13.8: Expressions imagées avec « être » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.2: Les aliments** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

13.9: Vocabulaire - Unité 13

Objectif

In this section, you can review all the vocabulary in **Unité 13**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

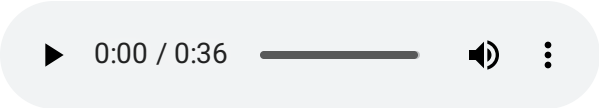
Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Les inventions et les découvertes

0:00 / 0:50

Les inventions et les découvertes

Anglais	Français
la recherche	research
un concurrent/ une concurrente	a competitor
un appareil	a device
un brevet d’invention	patent
l’ère informatique	the computer age
l’essor (m.)	growth, expansion
un atout	asset
les conditions de (la) vie	living conditions
la manière de vivre	way of living
l’amélioration	improvement
innovant(e)	innovative
innovateur/innovatrice	innovative, groundbreaking, trailblazing, forward-looking
de pointe	state of the art
fabriquer	to make
faire de la recherche	to conduct research
disparaître	to disappear
survivre	to survive
améliorer	to improve, to get better
être en (plein) essor	to be on the rise, to be booming



Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
l’invention	obsolète
la technologie	avancé(e)
le progrès	changer
le développement	innover
l’innovation (f.)	inventer
la transformation	transformer
un inventeur / une inventrice	déterminer
un système	

La science et la technologie

0:00 / 0:26

La science et la technologie

Français	Anglais
une découverte (capitale)	a (breakthrough) discovery
une expérience	an experiment
une loupe	magnifying glass
une boussole	compass
STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques)	STEM (science, technology, engineering and mathematics)
les domaines STIM	STEM fields

0:00 / 0:36

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
la méthode scientifique	une hypothèse
une théorie	contribuer (à)
spécialisé(e)	créer
contraire à l'éthique	explorer
éthique	prouver
un téléscope	surpasser
un microscope	

Le matériel électronique

0:00 / 0:38

Le matériel électronique

Français	Anglais
un outil	tool
un appareil photo	camera
un ordinateur	computer
un ordinateur portable	laptop computer
un (téléphone) portable / mobile	cell phone
une manette (de jeu)	a joystick, gamepad
une enceinte / un haut-parleur	a speaker

0:00 / 0:23

Mots apparentés

Mots apparentés
un smartphone
une tablette (tactile)
une caméra vidéo
la console de jeux
la télévision intelligente (la smart tv)

Technologies anciennes ou obsolètes

0:00 / 0:55

Technologies anciennes ou obsolètes

Français	Anglais
une machine à écrire	typewriter
une chaîne stéréo	stereo
un lecteur de DVD/CD	DVD/CD player
un CD-ROM (cédérom)	CD-ROM
un magnétoscope	tape recorder
une cassette VHS	VHS tape
un télécopieur / un fax	fax machine
une téléscopie / un fax	fax (document)
un téléphone à cadran	rotary phone
un modem téléphonique	a dial-up modem
une disquette	a floppy disk
un lecteur de disquette	floppy drive
un tourne-disque	a record player
un 33 tours	an LP
un baladeur	a walkman
un Minitel	a Minitel
un téléphone public /une cabine téléphonique	a public payphone
un répondeur	answering machine
une cassette	cassette tape
fichier rotatif	Rolodex

Les innovations en informatique

0:00 / 2:32

Les innovations en informatique

Français	Anglais
l’informatique	computer science, computing
l’univers numérique	the digital world
le/du matériel informatique	hardware
un ordinateur	computer
un clavier	keyboard
des touches	keys (on keyboard)
un écran	screen
une souris	mouse
une imprimante	printer
un disque dur	hard drive
une puce	chip
une carte à puce	chip, pin card
un lecteur MP3	MP3 player
haut debit	broadband
numérique (adj.)	digital
le numérique	digital technology
(à) écran large (adj.)	wide screen
le logiciel	computer software
un logiciel	software program
un fichier	file
le dépannage	troubleshooting
une page d’acceuil	homepage
un mél / courriel	email
un correcteur d’orthographe	spell checker
un nom d’utilisateur	username
un mot de passe	password
un moteur de recherche	search engine
un navigateur	web browser
la mise à jour	update
un lien	link
un réseau	network
des données	data
une base de données	database

Français	Anglais
un jeu vidéo	video game
un casque	headphones, headset
des écouteurs	headphones, ear buds
un téléchargement	a download
la virtualité	virtual reality
virtuel (adj.)	virtual
le virtuel	virtual world/ virtual reality
les images de synthèse (f.)	CG images
la compétence en informatique	computer literacy
informaticien(ne)	computer engineer/specialist
un(e) internaute	internet user, netizen
le fournisseur d'accès	service provider

0:00 / 0:34

Mots apparentés

Mots apprentés	Mots apprentés
un email, un e-mail	un moniteur
le cyberespace	un curseur
un programmeur	la mémoire
du spam	une adresse email / e-mail
la compatibilité	un site web/internet
une tablette (tactile)	

0:00 / 0:45

Verbes

Français	Anglais
effacer	to erase
sauvegarder	to save
copier-coller	to cut and paste
glisser-déposer	to drag and drop
télécharger	to download, to upload
mettre en ligne	to upload
allumer	to turn on
enregistrer	to record
démarrer	to start up
éteindre	to turn off
dépanner	to troubleshoot
tomber en panne	to crash, to breakdown
être connecté(e)	to be online
être en ligne	to be online
fermer	to close, shut off
fonctionner	to work, function
marcher	to work, function
mettre à jour (qqch)	to update (something)
se distraire / s'amuser à (+ verbe)	to entertain oneself, to pass time + activity

0:00 / 0:08

Mots apparentés

Mots apparentés
downloader
uploader
cliquer
contacter
naviguer

0:00 / 0:45



"Informatique" by jannabanna is licensed under CC BY 3.0

Les médias d'information

0:00 / 0:17

Médias d'information

Français	Anglais
la presse	press, journalists, reporters
les actualités (f.)	current events
les informations / les infos	the news
les nouvelles / une nouvelle*	news / a piece of news, a news item

0:00 / 0:12

Mots apparentés

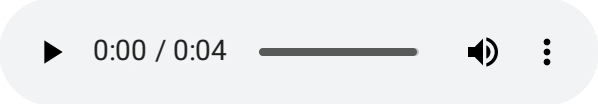
Mots apparentés	Mots apparentés
les médias	la radio
la télévision	Internet

La presse

0:00 / 1:28

La presse

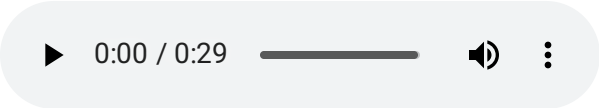
Français	Anglais
la presse écrite	written press
le journal	newspaper
la presse gratuite	free press
la censure	censorship
la liberté d’expression	freedom of expression
la liberté de la presse	freedom of the press
une actualité	current event
un événement	an event
les gros titres	headlines
un sujet d’actualité	a hot topic
une dépêche	a dispatch
les pages “débat”	op. ed.
une analyse	an analysis
les petites annonces (e.g., offres d’emploi, petites annonces, immobilières, etc.)	classifieds (e.g., job listings/ads, real estate announcements, etc.)
une chronique	column
la couverture	cover
un extrait	excerpt
les faits (m.) divers	news items
un hebdomadaire	weekly magazine
un journal	newspaper
un reportage (sur)	a report (on)
une rubrique	a section
un entretien (avec)	an interview
un mensuel	monthly (publication)
la page sportive	sports page
la presse à sensation	tabloids
la rubrique société	lifestyle section
un gros titre	headline



Mots apparentés

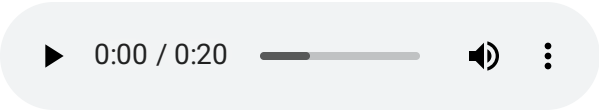
Mots apparentés
une interview (avec)
un magazine

Les gens dans les medias



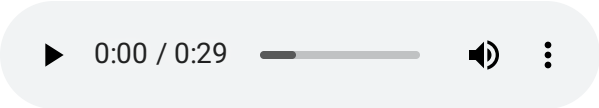
Gens dans les médias

Français	Anglais
un chroniqueur/ une chroniqueuse	a columnist
un(e) animateur/animatrice	(radio) presenter
un(e) auditeur/auditrice	(radio) listener
un présentateur/une présentatrice	presenter, anchorperson, newsreader
un(e) envoyé(e) spécial(e)	special envoy
un(e) réalisateur/réalisatrice	director
un(e) rédacteur/rédactrice	editor
un(e) téléspectateur/téléspectatrice	(television) viewer



Mots apparentés

Mots apparentés
un(e) reporter
un(e) journaliste
un(e) photographe
un(e) éditeur/éditrice
un(e) critique (de cinéma, d’art, etc.)



Adjectifs

Français	Anglais
actualisé(e)	updated
actuel(le)	current
frappant(e)	striking
marquant(e)	striking
influent(e)	influential
quotidien(ne)	daily
hebdomadaire	weekly
mensuel(le)	monthly

0:00 / 0:17

Mots apparentés

Mots apparentés
local(e)
national(e)
international(e)
partial(e)
impartial(e)

0:00 / 0:33

Verbes

Français	Anglais
publier	to publish
être à la une	to be front page news
faire les gros titres des journaux	to make the headlines
s'informer (par les médias, par Internet, etc.)	to get information, to inform oneself (through the media, the internet, etc.)
être bien informé(e)	to be well-informed
suivre l'actualité	to follow current events
être au courant de (qqch)	to be up-to-date on (something)
entendre dire que	the hear that

Télévision

0:00 / 0:23

Télévision

Français	Anglais
un journal télévisé, un JT	news, television news, news broadcast, news bulletin
les informations, les infos	the news
la météo	weather report
le présentateur, la présentatrice	news anchor
en direct	live

Radio

0:00 / 0:16

Radio

Français	Anglais
une station (de) radio / une chaîne (de) radio	a radio station
un auditeur / une auditrice	a listener
une grille de programmes	program schedule

Internet comme média d'information

0:00 / 0:05

Média d'information sur Internet

Français	Anglais
la presse en ligne	online journalism
les sites de nouvelles et d'actualités	news and curent event sites

0:00 / 0:05

Mots apparentés

Mots apparentés
un blog
un vlog
la blogosphère

La télévision

0:00 / 0:41

Télévision

Français	Anglais
la télévision, la télé	TV
la télécommande	remote (control)
la zapette	remote (control)
l'écran (m) [petit écran vs. grand écran]	screen [small screen vs. wide/big screen]
une chaîne (de télé)	(TV) channel
une chaîne à péage	pay channel
une chaîne câblée	cable TV channel
des plateformes de vidéo à la demande	video on demand platforms / stream channels
un téléspectateur / une téléspectatrice	(TV) viewer
le visionnage	viewing, screening
une vedette de cinéma	movie star (m. ou f.)
zapper	to use the remote, to flip through channels
regarder qqch. en streaming	to watch a streamed video/film/program/etc.
diffuser qqch. en streaming	to air a program via streaming

0:00 / 0:05

Mots apparentés

Mots apparentés
le streaming
la télevision
le câble

Les programmes télévisés

0:00 / 1:10

Programmes de télévision

Français	Anglais
les programmes télévisés	television programs
un programme	a show
un jeu télévisé	a game show
un film	a film, movie
une émission	a show
une émission de divertissement	an entertainment show
une émission de télé-réalité	a reality show
une émission culinaire	a cooking show
une émission sportive	a sports broadcast
une émission de débat	a debate
un débat	a debate
un feuilleton	a soap opera
l'intrigue	the plot
une rediffusion / une redif	a re-run
en direct	Live
en différé	(pre)recorded
diffuser une émission/un programme	to air a program/show
passer à la télé	to be on television
jouer dans un film/une série	the be in a movie/series
divertir	to entertain
enregistrer	to record
retransmettre	to broadcast
sortir un film	to release a movie
tourner un film	to make a film
rediffuser	to rerun
souscrire (à)	to subscribe (to), to sign up (for)
s'abonner (à)	to subscribe to

0:00 / 0:08

Mots apparentés

Mots apparentés
une série
une série télévisée
un documentaire
une table ronde

La publicité

Voici plusieurs manières de dire “commercial” ou “advertisement” en français:

0:00 / 0:09

Variations lexiques

La publicité
un spot publicitaire
une publicité
une pub
la pub

Les espaces sociaux

0:00 / 0:21

Espaces sociaux

Français	Anglais
un réseau social	a social network
les sites des réseaux sociaux	social network websites
un texto	text (message)
un sms	text (message)
le langage texto / sms	texting language
une appli	app
un site de rencontres	dating website

0:00 / 0:12

Mots apparentés

Mots apparentés
un forum
un smartphone
une vidéoconférence
une visioconférence
un tchat, chat

Terminologie de Facebook

0:00 / 0:56

Terminologie de Facebook

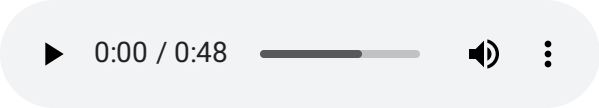
Français	Anglais
un like	a like
un j’aime	a like
une page	a page
un groupe	a group
un bouton	a button
un lien	a link
un(e) ami(e)	a friend
une demande / invitation d’amitié	a friend request
une notification	an alert
un commentaire	a comment
un partage	a share
une publication, un post	a post
un abonné, une abonnée	a follower
le fil d’activité	the feed
le mur	the wall
un évènement	an event
les paramètres de confidentialité	privacy settings
un profil	a profile
le harcèlement en ligne	cyber bullying

0:00 / 0:49

Vocabulaire supplémentaire

Français	Anglais
envoyer un sms/texto	to send a text
tchatter	to chat online
poster / afficher	to post
partager	to share
ajouter à ses favoris	to add to your favorites
laisser un commentaire	to comment
envoyer un message privé / direct	to send a private / direct message, to im
publier un article, une photo, une vidéo	to post (an article, a photo, a video)
valider une demande d'amitié	to accept a friend request
ajouter à mes amis	add friend
taguer une photo	to tag a picture
banner	to ban
tweeter, envoyer un tweet	to tweet

Au téléphone



Au téléphone

Français	Anglais
téléphoner	to call / to phone
donner / passer un coup de fil	to call
recevoir un coup de fil	to get a phone call
décrocher	to pick up (the receiver/phone)
raccrocher	to hang up (the receiver/phone)
composer un numéro	to dial a number
faire un numéro	to call a number
sonner	to ring
rappeler	to call back
une tonalité	a dial tone
occupé(e)	busy
allô ?	hello? (on the phone)
c'est de la part de qui ?	who's calling ?
ne quittez pas / ne quitte pas	stay on the line (formal)

Words that end with **-crocher**

0:00 / 0:09

Verbes avec **-crocher**

décrocher	to pick up the receiver
raccrocher	to hang up (aphone
accrocher	to hang (up) ...a hat, clothing, etc.
s'accrocher à (qqch)	to hook or hitch (something) up

Les pièges du monde numérique

0:00 / 1:18

Vocabulaire

Français	Anglais
un piège	trap
un pirate informatique	hacker
le piratage	pirating
la liberté d’expression	freedom of expression
la cybercriminalité	cyber-crime, cyber-criminality
un rançongiciel	ransomware
le droit d’auteur	copyright
les abus en ligne	online abuse
l’hameçonnage (m)	phishing
un vol d’identité	identity theft
les coordonnées	contact information
une arnaque	scam, swindle
un pare-feu	firewall
un serveur	server
la vie privée	privacy
un défi	a challenge
un(e) escroc	cheat, con artist
un(e) anarqueur/anarqueuse	scammer, con artist
un logiciel / programme malveillant	malware
un maliciel	malware
crédule	naïve, gullible, credulous, unsuspecting
privé(e)	private
plagier	to plagiarize
arnaquer	to swindle, to scam
protéger	to protect
surveiller	monitor, keep an eye on
se méfier (de)	to be suspicious (of), to be careful (of), to beware (of), to be wary (of)
éviter	avoid
donner	to give
se plaindre	to complain
j’en ai marre (de)	i am fed up (with)

0:00 / 0:34

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
le spam	un anti-virus
un prédateur	une infection
la neutralité du net	la source
la sécurité	abuser (de)
un pseudo(nyme)	censurer
un hacker	bloquer
un risque	infecter
un cookie	

Expressions imagées avec "être"

0:00 / 0:25

Expressions avec être

Expression	Définition
ne pas être dans son assiette	c'est ne pas sentir bien physiquement
être dans le bain	c'est d'être au courant de tout ce qui se passe
être comme un coq en pâte	c'est être bien soigné(e) et nourri(e)
être sur les genoux	c'est être très fatigué(e)
être soupe au lait	c'est se mettre facilement en colère.
être dans la lune	c'est être loin de la réalité, perdu dans ses rêves
ne pas être sorti(e) de l'auberge	c'est quand les problèmes plus importants restent à venir.
être vieux jeu	c'est être démodé(e).

This page titled 13.9: Vocabulaire - Unité 13 is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

13.10: Structure - Verbes suivis des prépositions « à » et « de »

Objectif

In this section, you will learn about verbs that are followed by prepositions **à** and **de**

On étudie !



Les verbes suivis de « à »

Many verbs in French must be followed by the preposition **à** (even when we do not do the same thing in English). You need to treat the **à** as an integral part of these verbs.

(a) In many cases, a verb without **à** becomes a different verb when you add the **à**. For example, **arriver** means "to arrive", but **arriver à** means "to manage to" (do something) or "to succeed at" (doing something).

0:00 / 0:19

arriver ➔ Je **suis arrivé** en retard. (I arrived late.)

arriver à ➔ Je **suis arrivé à** finir mes devoir à temps. (I managed to finish my homework in time)

Attention! The preposition **à** doesn't always mean the same thing. The first verb above, **arriver**, can still be followed by an **à**, but not for the same reason as the verb **arriver à**. Compare:

arriver ➔ J'**arrive** à Paris. (I arrive at/in Paris) <= Here the **à** is a preposition in the phrase **à Paris**, the place where I am arriving. It is not part of the verb **arriver**.

arriver à ➔ Je n'**arrive** pas **à** dormir. (I can't [manage to] go to sleep) <= Here the **à** is part of the verb **arriver à.**

(b) Some verbs with **à** are followed by nouns (underlined below):

0:00 / 0:10

jouer à (to play a sport or game) ➔ Il **joue à** la pétanque. (He plays pétanque)

s'opposer à (to oppose) ➔ Elle s'oppose à cette idée. (she opposes the idea / She is against the idea.)

(c) Other verbs with **à** are followed by infinitives (underlined below):

0:00 / 0:11

enseigner à (to teach [how to do something]) ➔ Elle m'**enseigne à** parler japonais. (She is teaching me to speak Japanese.)

s'amuser à (to have fun [doing something]) ➔ Je **m'amuse à** surfer sur Internet. (I'm having surfing the internet.)

(d) Here are two lists of common verbs that require **à**: (i) verbs followed by nouns and (ii) verbs followed by infinitives:

Verbs avec à + nom/personnes

0:00 / 1:02

Verbs avec à + nom/personnes

Français	Anglais	Exemples
assister à (qqch)	to attend (something)	Il a assisté au cours d'astronomie.
convenir à (qqch)	to suit (something)	Est-ce qu'il convient à vos besoins ?
demander à (qqn)	to ask (someone)	Je vais demander au professeur.
déplaire à (qqn)	to displease (someone)	Il n'est pas difficile de déplaire à ma belle-sœur.
obéir à/désobéir à (qqch/qqn)	to obey (something/someone)	Les enfants doivent obéir à leurs parents.
être à (qqn)	to belong to (someone)	C'est à moi le stylo.
faire attention à (qqch/qqn)	to pay attention to (something/someone)	Fais bien attention à ce que je te dis.
se fier à (qqch/qqn)	to trust (something/someone)	Le comité s'est fié à son jugement.
s'habituer à (qqch/qqn)	to get used to (something/someone)	Vous habituez-vous à votre nouvelle voiture ?
s'intéresser à (qqch/qqn)	to be interested in (something/someone)	Elle s'intéresse beaucoup aux comédies musicales.
jouer à (qqch)	to play (something,i.e., sport or game)	J'aime jouer à la pétanque.
manquer à (qqn)	to be missed by (someone)	Elle va beaucoup manquer à ces amis.
répondre à (qqch/qqn)	to repond to (something/someone)	Il faut répondre à ta mère.
s'opposer à (qqch/qqn)	to oppose (something/someone)	Les politiciens s'opposent à cette idée.
penser à (qqch/qqn)	to think about (something/someone)	Angelina pense souvent à son mari.
réfléchir à (qqch/qqn)	to think over/about (something/someone)	Réfléchis bien à ce qu'il t'a dit.
résister à (qqch/qqn)	to resist (something/someone)	Beaucoup de français ont résisté aux Nazis.
ressembler à (qqch/qqn)	to ressemble (something/someone)	Le nuage ressemble à un éléphant.
réussir à qqch	to succeed in/at (something/someone)	Je n'ai pas réussi à l'examen.
téléphoner à qqn	to call (something/someone) [by phone]	Nous allons téléphoner à la police.

0:00 / 0:58

Verbes avec à + infinitif

Français	Anglais	Exemples
s'amuser à (faire qqch)	to enjoy (doing something)	Je m'amuse à jouer aux cartes avec ma grand-mère.
commencer à (faire qqch)	to start (doing something)	Il commence à pleuvoir.
s'habituer à (faire qqch)	to get used to (to doing something)	Elle s'est habituée à faire son lit tous les jours.
obliger à (faire qqch)	to force (to do something)	Personne ne t'oblige à rester à l'intérieur.
servir à (faire qqch)	to be used for (doing something)	L'appareil sert à scanner les documents.
renoncer à (faire qqch)	to give up (doing something)	Trop de jeunes gens renoncent à poursuivre des études supérieures par crainte de s'endetter considérablement.
penser à (faire qqch)	To remember, to think of doing (doing something)	Tu penses à aller chercher les enfants à l'école ?
continuer à (faire qqch)	to continue (doing something)	Ils vont continuer à voyager pendant tout l'été
hésiter à (faire qqch)	to hesitate (to do something)	Nous hésitons à demander de l'aide.
passer du temps à (faire qqch)	to spend time (doing something)	Ma ma grand-mère aime passer du temps à regarder ses fleurs dans le jardin.
aider à (faire qqch)	to help (do something)	Pouvez-vous m'aider à corriger mon français ?
apprendre à (faire qqch)	to learn [how] (to do something)	Les étudiants apprennent à danser le tango.
se décider à (faire qqch)	to decide to (to make up one's mind) (do something)	Marc s'est décidé à devenir pilote.
réussir à faire qqch	to succeed at (doing something)	Il a réussi à obtenir son diplôme.
songer à (faire qqch)	to think about (doing something)	Ils peuvent maintenant songer à acheter une maison.
s'apprêter à (faire qqch)	to get ready (to do something)	Il n'y a aucun honneur dans ce que tu t'apprêtes à faire.
arriver à (faire qqch)	to manage (to do something)	Je n'arrive pas à finir ce livre.
inviter à (faire qqch)	to invite (to do something)	Il les invite à dîner avec lui.
se mettre à (faire qqch)	to start (doing something)	Ce soir, elle va se mettre à étudier.
préparer à (faire qqch)	to prepare (to do something)	On se prépare à voyager.
enseigner à (faire qqch)	to teach (to do something)	Mon grand-père m'a enseigné à cultiver les chiles (piments mexicains).

(e) Some verbs appear in both lists above because they can be used with either nouns or infinitives. For example, s'habituer **à** can mean "to get used to something or someone" or "to get used to doing something":

On **s'habituait** à Paris

On **s'habituait** à vivre à Paris

The same applies to the réussir à (to succeed or do well).

Jean **a réussi à** l'examen de français.

Jean **a réussi à** finir l'examen de français en 40 minutes.

Les verbes suivis de « de »

(a) Many verbs in French must be followed by the preposition **de** (even when we do not do the same thing in English). You need to treat the **de** as an integral part of these verbs.

For example, to make fun of something or someone is:

0:00 / 0:09

se moquer de (qqch /qqn). => Tu **te moques de** moi ?

To "be about something" (as in, "the story is about a man who loses his job"), you say:

s'agir de (qqch) => Il **s'agit d'**une aventure en Afrique.

(b) Here's a list of some common verbs with **de**: (i) verbs followed by nouns and (ii) verbs followed by infinitives:

Verbs avec de + noms/personnes

Ecoutez.

0:00 / 1:59

Verbs avec de + noms/personnes

Français	Anglais	Exemples
jouer de (qqch)	**to play** (something)[i.e., musical instrument]	Paul joue de la guitare.
se moquer de (qqch/qqn)	**to mock/make fun of** (something/someone)	Ne te moque pas de moi !
se plaindre de (qqch/qqn)	**to complain about** (something/someone)	Elle se plaint souvent des enfants.
se souvenir de (qqch/qqn)	**to remember** (something/someone)	Vous vous souvenez du concert de Zebda ?
changer de (qqch/qqn)	**to change** (something/someone)	Ell a changé d'idée.
manquer de (qqch/qqn)	**to miss or lack** (something)	Il manque de charme.
partir de (qqch/qqn)	**to leave** (something/ someone)	Je pars de Californie demain.
se servir de (qqch/qqn)	**to use** (something/ someone)	Je me sers souvent de mon smartphone.
douter de (qqch/qqn)	**to doubt** (something/someone)	Je doute de la vérité de ce que tu dis.
s'approcher de (qqch/qqn)	**to approach** (something/ someone)	Deux femmes s'approchent de moi.
jouir de (qqch/qqn)	**to enjoy** (something/someone)	Toute personne devrait jouir de l'égalité sociale, économique et culturelle.
s'occuper de (qqch/qqn)	**to take care of** (something/someone)	Elle s'occupe de sa fille.
se rendre compte de (qqch)	**to realize** (something)	Elle ne s'est rendu compte de rien.
remercier de (qqch)	**to thank for** (something)	Nous vous remercions de votre gentillesse.
dépendre de (qqch/qqn)	**to depend on** (something/someone)	Tout dépend de la crédibilité des témoins.
se méfier de (qqch/qqn)	**to mistrust** (something/someone)	On se méfie des gens qui mentent souvent.
se passer de (qqch/qqn)	**to do without** (something/someone)	Je peux me passer de viande.
se soucier de (qqch/qqn)	**to worry about** (something/someone)	Ne vous souciez de rien.

Verbes avec **de** + infinitif

Ecoutez.

Verbes avec de + infinitif

Français	Anglais	Exemples
s'agir de (faire qqch)	**to be about** (doing something)	Il s'agit de faire participer les employés.
décider de (faire qqch)	**to decide** (to do something)	Il a décidé de suivre l'autre chemin.
finir de (faire qqch)	**to finish** (doing something)	Tu as fini d'étudier ?
prier de (faire qqch)	**to ask (to** do something)	Je vous prie de m'aider.
remercier de (faire qqch)	**to thank for** (doing something)	Nous te remercions d'avoir contribué à notre projet.
cesser de (faire qqch)	**to stop** (doing something)	Cessez de m'embêter!
se dépêcher de (faire qqch)	**to hurry** (to do something)	Je me dépêche de finir les devoirs.
persuader de (faire qqch)	**to persuade** (to do something)	Nous voudrions vous persuades d'accepter notre offre. .
refuser de (faire qqch)	**to refuse** (to do something)	Il refuse d'abandonner parce qu'il est têtu.
venir de (faire qqch)	**to have just** (done something)	Vous venez de dîner?
avoir peur de* (faire qqch)	**to be afraid of** (doing something)	Il a peur de nager dans la jungle.
demander de (faire qqch)	**to ask** (to do something)	On te demande de baisser le son de ton ordinateur.
promettre de (faire qqch)	**to promise** (to do something)	Elle nous a promis de venir.
se souvenir de (faire qqch)	**to remember** (to do something)	On se souvient avoir voyagé en Italie durant notre tous de l'Europe.
continuer de (faire qqch)	**to continue** (doing something)	Le but du président est de continuer de diminuer la dette du pays.
essayer de (faire qqch)	**to try** (to do something)	Nous allons essayer de vous contacter dans une heure.
offrir de (faire qqch)	**to offer** (to do something)	J'ai offert à ma sœur de l'aider avec sa lettre de motivation.
regretter de (faire qqch)	**to regret** (doing something)	Je regrette de vous avoir dérangé, mais vous avez un coup de fil.
craindre de (faire qqch)	**to dread** (doing something)	Vue la situation actuelle, il craint de perdre son travail.

Note *

other avoir expressions work this way too: **avoir envie de... / avoir besoin de...**

On pratique !

Activité A

Complétez avec le bon verbe.

1. Tous les week-ends, il_____à ses parents avec son portable, parce qu'ils habitent dans un autre état.
2. Il y a beaucoup de nuages gris. Je pense qu'il va_____pleuvoir bientôt. A quoi_____les cahiers ? A prendre des notes.
3. Depuis que vous n'habitez plus près de chez nous, vous_____beaucoup aux enfants.

4. Le téléphone est en train de sonner. Est-ce que tu peux y_____?
5. Ma cousine_____à sa mère. Elles sont comme deux gouttes d'eau (two peas in a pod).
6. Cette année, nous voudrions_____à parler une nouvelle langue.
7. Qu'est-ce qu'ils font? Ils s'_____à jouer aux jeux vidéo au lieu de faire leurs devoirs.

Activité B

Écrivez 8 phrases complètes en utilisant les verbes de la liste des **verbes avec à** suivi des noms et personnes.

Modèle:

plaire à =>

Son style **plaît à** un public très diversifié. (His style appeals to a wide range of audiences.)

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.

Activité C

Écrivez 8 phrases complètes en utilisant les verbes de la liste des **verbes avec à suivi des verbes**.

Modèle:

s'habituer à =>

Mathieu s'habitue à étudier tous les jours. (Mathieu is getting used to studying everyday.)

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.

Activité D

A. Complétez ces phrases avec des informations personnelles.

1. Je m'habitue à (+ verbe)_____
2. Mes parents s'intéressent à la/au/ à l'/aux_____
3. Ce semestre, nous apprenons à (+ verbe) _____
4. Cette année, je vais finir par (+ verbe) _____
5. Mon/ma meilleur(e) ami(e) s'oppose à la/au/ à l'/aux_____
6. Il faut que notre président pense à (verbe)_____
7. Je n'aime pas jouer à la/au/ à l'/aux_____
8. Quand j'ai du temps libre, je m'amuse à_____

B. Comparez vos réponses à celles de votre camarade de classe.

Activité E

Écrivez 8 phrases complètes en utilisant les verbes de la liste des verbes avec **de** suivi des noms et personnes.

Modèle:

se rendre compte => Je **me rends compte de** l'importance d'étudier.

I realize the importance of studying.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.

Activité F

Écrivez 8 phrases complètes avec les verbes avec **de** qui sont suivis d'un verbe à l'infinitif.

Modèle:

se dépêcher de => Je **me dépêche de** finir mes devoirs.

I am hurrying to finish my homework.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.

Activité G

Write one complete sentence for each verb provided below. Here are several examples:

Modèles:

0:00 / 0:18

(a) **changer de** => J'**ai changé de** chemise après avoir joué au foot. / il **change** souvent **de** boulot.*

*boulot = travail (job)

(b) **se souvenir de*** => Vous **vous souvenez de** moi ? / Elle **se souvient de** l'été dernier.

*this verb is reflexive and it conjugates like **venir**.

1. **changer de** (to change something) ➔ _____.
2. **s'occuper de** (to take care of something) ➔ _____.
3. **se souvenir de** (to remember something) ➔ _____.
4. **jouer de** (to play + an instrument) ➔ _____.

5. **se méfier de** (to beware of) ➔ _____.
6. **décider de** (to decide to…) ➔ _____.

Activité H

Discussion.

1. À quels jeux ou sports avez-vous joué ce mois-ci ?
2. De quoi avez-vous ri récemment ?
3. De quoi as-tu pleuré récemment ?
4. Quand avez-vous décidé d'apprendre le français ?
5. Qu'est-ce que vous venez de faire ?
6. Avez-vous peur de nager dans l'océan ?
7. Vous vous intéressez à quel genre de musique ?
8. Vous pensez à quoi le plus souvent ?
9. A qui ressemblez-vous le plus ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : À ou de ?

Choisissez **à** ou **de** pour compléter chaque phrase. Click on the correct word in the parentheses to make your selection.

1. Il m'a aidé (**à** / **de**) faire mon exercice.

2. J'ai oublié (**à** / **de**) lui donner mon numéro.

3. Il rêve (**à** / **de**) partir à l'étranger.

4. Vous devez vous habituer (**à** / **de**) travailler le week-end.

5. Il a du mal (**à** / **de**) finir son projet.

6. Il faut que tu arrêtes (**à** / **de**) fumer.

7. J'ai commencé (**à** / **de**) lire un roman de Ruíz Zafón.

8. J'essaie (**à** / **de**) parler français le plus souvent possible.

9. Je n'arrive pas (**à** / **de**) comprendre ce qu'ils disent.

10. Michel a choisi (**à** / **de**) passer les vacances en Italie.

11. J'ai envie (**à** / **de**) te voir.

12. Nous hésitons (**à** / **de**) d'y aller.

13. J'ai besoin (**à** / **de**) manger quelque chose.

14. Hélène s'amuse (**à** / **de**) chanter dans la salle de bain.

Vérifier

Reuse Rights of use <> Embed H5P

Exercice 2 : À ou de ?

Choisissez **à** ou **de** pour compléter chaque phrase. Click on the correct word in the parentheses to make your selection.

1. Je refuse (**à** / **de**) lui parler.

2. Il m'aide (**à** / **de**) améliorer mon français.

3. Qu'est-ce que tu penses (**à** / **de**) ce film ?

4. Les étudiants se préparent (**à** / **de**) faire la fête

5. Tu t'amuses (**à** / **de**) danser

6. Nous avons beaucoup de travail (**à** / **de**) faire !

7. C'est facile (**à** / **de**) faire les exercices si on prend bien le temps de réfléchir.

8. Il a raison (**à** / **de**) croire ça.

9. Maman a décidé (**à** / **de**) changer sa façon de voir le monde.

10. Je n'ai pas encore commencé (**à** / **d'**) écrire mon deuxième roman.

11. Le voisin a accepté (**à** / **de**) faire moins de bruit.

12. Le bébé se met (**à** / **de**) crier.

13. Après une longue journée, on a envie (**à** / **de**) se reposer.

Vérifier

13.10: Structure - Verbes suivis des prépositions « à » et « de » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

13.11: Structure - Pronoms possessifs

Objectif

In this section, you will learn about possessive pronouns

On étudie !



Les objets possédés

(a) A possessive pronoun replaces a noun already mentioned and indicated a person and a posession.

Exemples :

0:00 / 0:33

Si tu n'as pas de voiture, je te prête **la mienne**. [la mienne = ma voiture]

Notre maison est jolie, mais **la leur** est magnifique ! [la leur = leur maison]

À quelle heure est votre vol ? **Le mien** part à 9h45. [le mien = mon vol]

— Mon smartphone est grand et blanc.

— **Le mien** est petit et noir. [Le mien = mon smartphone]

— Notre maison a trois chambres.

— **La nôtre** en a 5. [La nôtre = notre maison]

0:00 / 0:32

Les pronoms possessifs (les objets possédés)

Point de vue :	objet possédé = singulier & masculin	objet possédé = singulier & féminin	objets possédés = pluriels & masculins	objets possédés = pluriels & féminins
1ère personne	le mien le nôtre	la mienne la nôtre	les miens les nôtres	les miennes les nôtres
2ème personne	le tien le vôtre	la tienne la vôtre	les tiens les vôtres	les tiennes les vôtres
3ème personne	le sien le leur	la sienne la leur	les siens les leurs	les siennes les leurs

(b) A possessive pronoun functions like noun in a sentence. Compare:

Adjectifs possessifs vs. pronoms possessifs

	Français	Anglais
adjectif possessif	Mon/ma/mes	my
pronom possesif	le mien/la mienne/les miens	mine

On pratique !

Activité A

Remplacez chaque groupe nominal avec un pronom possessif.

Modèle : Ses diplômes ➔ les siens

1. Notre maison
2. Son fils
3. Tes camarades
4. Vos valises
5. Leurs idées
6. Ma nouvelle voiture
7. Notre professeur
8. Ta sœur
9. leur professeur
10. ses applications
11. nos fichiers
12. votre compte Instagram

Activité B

Ecoutez et puis choisissez le bon pronom. Suivez le modèle.

0:00 / 0:00

Modèle:

(a) You will hear : Mon livre

(b) You will choose a, b, c, or d

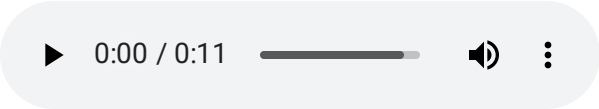
1. a. le mien b. la mienne c. les miennes d. les miens
2. a. le nôtre b. la nôtre c. les nôtres c. les vôtres
3. a. les siennes b. le sien c. la sienne d. les siens

4. a. la mienne b. le mien c. les miens d. les miennes
5. a. le leur b. la leur c. les leurs d. les siens
6. a. les vôtres b. la vôtre c. le vôtre d. le nôtre

Activité C

Complétez les phrases suivantes par un pronom possessif de votre choix.

Modèle:



Tu as presque la **même** chemise que Thomas, mais…**(ta chemise)**

➔ Tu as presque la chemise que Thomas, mais **la tienne** est plus foncée.

1. Il s'occupe de mes enfants plus que**…(leurs enfants).**
2. Les photos de Tara sont plus jolies que**…(ses photos).**
3. J'ai fini mon projet. Est-ce que tu as fini**..(ton projet**) ?
4. Je vois que tu as ton passeport. Est-ce tes enfants on**…(leur passeport)?**
5. Son smartphone est meilleur que…**(mon smartphone).**
6. Votre page Facebook est plus intéressante que… **(la page du Président Macron.)**
7. Ton ordinateur est beaucoup plus vieux que**…(leur ordinateur).**
8. Tu as presque le même smartphone que moi, mais …**(mon smartphone)** est le dernier modèle.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Pronoms possessifs

Ré-ecrivez les phrases suivantes en remplaçant (a) la préposition **à** et (b) le pronom personnel par un pronom possessif. Complete each sentence with the appropriate possessive pronoun as indicated in parentheses (in **bold**).

Modèle: Ce crayon est _**le mien**_ . (**à moi**)

1. Est-ce que que ces lunettes sont _____? (**à toi**)
2. Est-ce que ce chat est _____ ? (**à vous**)
3. Cette maison est _____. (**à Marie**)
4. Ces ordinateurs sur la table sont _____**.** (**à nous**)
5. Je ne pense pas que ce smartphone soit _____. (**à elle**)
6. Est-ce que c'est _____? (**votre numéro**)
7. Tu peux me prêter ce livre qui est _____ ? (**à toi**)
8. J'ai laissé _____ à la maison. (**mon portable**)

Vérifier

Reuse Rights of use Embed

13.11: Structure - Pronoms possessifs is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

13.12: Structure - Adverbes temporels

Objectif

In this section, you will learn about temporal adverbs to talk about the past, the present and the future

On étudie !

0:00 / 1:43

Adverbes temporels

Français	Anglais	Exemples
avant + nom	before	J'étais nerveuse **avant** le match.
avant de + infinitif	before + infinitif	**Avant de** commencer mes études, je n'avais pas d'ordinateur.
à l'époque de	in the time of + noun	**À l'époque de** nos grands-parents, il n'y avait pas de smartphone.
autrefois	in the past, at one time, in times past, in the old days	**Autrefois**, on croyait que la terre était plate.
auparavant	back in the day, in the old days, formerly	**Auparavant**, il était difficile d'auto-publier.
après	After +infinitif/noun	L'avion a été inventé **après** la voiture.
depuis que	since	**Depuis que** l'Internet a ouvert des possibilités d'éducation à grande échelle, il est plus facile d'accéder à des contenus éducatifs.
aujourd'hui	today	**Aujourd'hui**, nous pouvons communiquer avec nos amis en France grâce à nos smartphones.
de nos jours	nowadays, these days	La technologie évolue si vite **de nos jours**.
bientôt	soon	Nous partirons **bientôt** en vacances.
un de ces jours	one of these days	J'aimerais visiter San Francisco **un de ces jours**.
un jour	one day	**Un jour**, j'achèterai une voiture électrique.
dans l'avenir, à l'avenir	in the future	**Dans l'avenir** il y aura plus de voitures électriques que de voitures à essence.
dans le futur	in the future	**Dans le futur**, on utilisera moins de carburants fossiles.
à partir d'aujourd'hui	from this day on/foreward	**À partir d'aujourd'hui**, on n'a plus besoin de porter le masque.
dorénavant	from this day on/foreward, for now on	**Dorénavant**, je vais prendre le bus pour aller à la fac.

On pratique !

Activité

Posez-vous les questions ci-dessous et comparez le passé avec le présent et le futur. Utilisez au moins un des **adverbes temporels** dans chaque réponse :

Réponses modèles :

> Avant, on utilisait … / on avait… / on ne pouvait pas…
>
> À l'époque de mes grands-parents on faisait…/ on avait…
>
> Dans l'avenir, on utilisera .../ on aura… / on pourra
>
> Aujourd'hui, on utilise … / on a…
>
> Bientôt, on aura….

1. C'était comment la technologie pour tes grands-parents ?
2. Comment la technologie a-t-elle changé
3. Quelles technologies sont obsolètes ?
4. Qu'est-ce qui est en train de changer ?
5. Qu'est-ce qu'on pourra faire dans l'avenir qu'on ne peut pas encore faire aujourd'hui ?

13.12: Structure - Adverbes temporels is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

13.13: Structure - Différence de prononciation entre les temps des verbes

Objectif

In this section, you will practice pronouncing words and phrases that have the same consonant sounds but different vowel sounds.

On étudie !

Structure : Pronunciation

Voyelles

Voyelles	Voyelles
ai, è	**ou**
au, eau	**o**
u	**eu**
in, ain, im, aim	**on, om**

Lettre muettes

Lettres muettes en fin de mot	Lettre muettes en fin de mot sous certaines conditions (The CRFL rule)	Le H muet
-d, -p, -s, -t, -x, -z, -e	**-c, -r, -f, -l**	**h**

Pour en savoir plus.

Liaisons, contractions et élisions

Les liaisons	Les Contractions	Les élisions
Tou**t à** coup De temps **e**n temps Quan**d e**st-ce que… Pour en savoir plus.	de + le = **du** de + les = **des** à + le = **au** à + les = **aux** Pour en savoir plus.	**l', j, m', t', n', d', qu', s'** + [a,e,i,o,u,y,h] Pour en savoir plus.

On pratique !

Activité A

Entraînez-vous à prononcer ces mots et expressions.

0:00 / 1:25

1. j'aimais, jamais, j'ai aimé, je mets
2. veux, vous, vu, veau
3. peu, poux, pu, peau

4. loup, l’eau, lu, le
5. je l'ai aimé, je l'aimais, je le mets, je la mets
6. je vais, j’avais, j’y vais, java
7. j'ai été malade, j'étais malade, je t’aime Ahmad
8. ils ont, ils sont
9. décidé, décédé

Activité B

Entraînez-vous à prononcer ces mots et expressions.

0:00 / 1:38

1. j'ai passé, je passe, je passais
2. j'étudiais, j'étudie, j'ai étudié
3. je jouais, je joue, j’ai joué
4. je mangeais, je mange, j’ai mangé
5. il acceptait, il accepte, il a accepté
6. je pensais à vous, je pense à vous, j'ai pensé à vous
7. elle se levait, elle se lève, elle s'est levée
8. tu te reposais, tu te reposes, tu t'es reposé(e)
9. il se fâchait, il se fâche, il s'est fâché
10. tu te réveillais, tu te réveilles, tu t'es réveillé(e)
11. je travaillais ici, je travaille ici, j'ai travaillé ici
12. je passais du temps, je passe du temps, j'ai passé du temps
13. je travaillais tard, je travaille tard, j'ai travaillé tard
14. tu te levais tôt, tu te lèves tôt, tu t'es levé(e) tôt
15. elle montait te voir, elle monte te voir, elle est montée te voir.
16. il restait longtemps, il reste longtemps, il est resté longtemps
17. il se préparait, il se prepare, il s'est préparé.
18. elle acceptait, elle accepte, elle a accepté

Activité C

Le futur vs. le conditionnel. Entraînez-vous à prononcer ces mots et expressions.

0:00 / 0:34

1. il y aura, il y aurait
2. nous parlerons, nous parlerions
3. vous parlerez, vous parleriez
4. vous étudierez, vous étudieriez
5. vous aurez, vous auriez
6. tu iras, tu irais
7. nous choisirons, nous choisirions

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Aujourd'hui, hier et maintenant

Answer

1. Un virus a infecté mon ordinateur.
2. Elle surfait sur Internet.
3. Il n’y avait pas de téléphone portable, alors on se parlait dans la rue et on jouait ensemble.
4. Tu surfes sur Internet.
5. Je passais beaucoup de temps sur ma tablette.
6. On s'est servies d’un téléphone à cadran.
7. Les enfants jouent aux jeux vidéo.
8. Il a surfé sur Internet.
9. J’ai passé beaucoup de temps sur ma tablette.

Ecoutez et choisissez le temps de l'action: **maintenant, hier,** ou **durant l'enfance.**

1. [ ] (**maintenant, hier, durant l'enfance**).
2. [ ] (**maintenant, hier, durant l'enfance**).
3. [ ] (**maintenant, hier, durant l'enfance**).
4. [ ] (**maintenant, hier, durant l'enfance**).
5. [ ] (**maintenant, hier, durant l'enfance**).
6. [ ] (**maintenant, hier, durant l'enfance**).
7. [ ] (**maintenant, hier, durant l'enfance**).
8. [ ] (**maintenant, hier, durant l'enfance**).
9. [ ] (**maintenant, hier, durant l'enfance**).

Vérifier

This page titled 13.13: Structure - Différence de prononciation entre les temps des verbes is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.5: Qu'est-ce que c'est ? Identifier les choses** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

13.14: Structure - Prononciation de « gn » vs. « n »

Objectif

In this section, you will learn how to pronounce **gn** and **n**

On étudie !

gn = /ɲ/

Le graphème **gn** se prononce **/ɲ/** comme dans **ligne, montagne** et **gagner**.

n + V = /n/

La lettre **n** suivie d'une voyelle se prononce **/n/** comme dans **fine** et **pleine**. Graphème équivalent: **nn** (**bonne**)

On pratique !

Activité A

Écoutez et Répétez. Enregistrez-vous en prononçant ces mots:

0:00 / 1:07

1. signe / fine / veine / peigne / Seine / digne
2. champagne / planète / donner / soigner / cogner
3. année / agneau / Agnès / vigneron / magnifique
4. vigne / tonne / ligne / Cannes / arène / Auvergne
5. domaine / montagne / finesse / enseigner / soulignons

Activité B

D'abord, écoutez l'enregistrement audio. Puis, à votre tour, enregistrez-vous en lisant les mots de cette liste qui contiennent le son /ɲ/ :

0:00 / 0:27

1. ligne, laine, garage, gagner
2. grignoter, neige, Seine, bonne
3. Peine, peigne, domaine, digne.

"Prononciation de « gn » vs. « n »" by William Carrasco & Shahrzad Zahedi is licensed under CC BY 4.0 / A derivative from the original work

13.14: Structure - Prononciation de « gn » vs. « n » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

13.15: Structure - Prononciation de « go, ga, gu » vs. « ge, gi, gy »

Objectif

In this section, you will learn two ways to pronounce the letter **g** with vowels

On étudie !

La lettre **g** représente **/g/** ou **/Z/ (zh)**; c'est la lettre après la lettre **g** qui détermine sa prononciation.

g **/g/**

g /Z/ (zh)

g + a, o, u = /g/

Comme en anglais, le g dans **ga, go, gu** se prononce **/g/**, comme dans **gâteau, Hugo, aigu**.

S'il y a une voyelle après **gu-**, on prononce la voyelle sans prononcer u: **guide, guerre, Guy**.

À la fin d'un mot, **-gue** se prononce /g/: **figue, blague, langue**. (Le u ne se prononce pas.)

g + e, i, y = /Z/

Le **g** dans **ge, gi, gy** se prononce **/Z/**, comme dans **neige, girafe, gym.**

S'il y a une voyelle après **ge-**, on prononce la voyelle sans prononcer **e**: **pigeon, mangeais**, **courageux**.

On pratique !

Activité A

Écoutez et Répétez. Enregistrez-vous en prononçant ces mots :

0:00 / 1:25

1. figue / sage / plage / blague / orgue / page / mangue
2. guide / gauche / gîte / gosse / visage / pirogue / saga / sagesse
3. aigu / léger / figure / danger / légume / gingembre
4. vague / songe / juge / blogue / orge / tige / algue
5. golf / geai / orage / collègue / bloguer / bouger / congé
6. gorille / girafe / agacer / agence / étagère / courageux / catalogue

Activité B

Soulignez tous les mots qui ont le son **/z/**. Tracez un cercle autour des mots avec le son **/g/**.

0:00 / 0:31

1. gorge / gérer / guerre / guère / gymnasie / brigade
2. giffler / négation / nigérien / piège / gante / horloge

"Prononciation de « go, ga, gu » vs. « ge, gi, gy »" by William Carrasco & Shahrzad Zahedi is licensed under CC BY 4.0 / A derivative from the original work

13.15: Structure - Prononciation de « go, ga, gu » vs. « ge, gi, gy » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

CHAPTER OVERVIEW

14: Unité 14 - La santé et le bien-être

Objectifs

In this unit, you will learn how to talk about about health, diet and general well-being.

14.1: Comment être en forme
14.2: Comment bien manger
14.3: La santé et l'état psychologique
14.4: L'importance du sommeil
14.5: Expressions imagées avec les parties du corps
14.6: Vocabulaire - Unité 14
14.7: Structure - Verbes suivis des prépositions « avec », « sur », « pour », « contre » et « dans »
14.8: Structure - Mieux vs. meilleur
14.9: Structure - Comparatif et superlatif des verbes
14.10: Structure - Prononciation de « -il » et « ill »
14.11: Structure - Prononciation de « ca, co, cu » vs. « ça, ço, çu » vs. « ce, ci, cy »
14.12: Structure - Prononciation de « s » vs. « ss »

This page titled 14: Unité 14 - La santé et le bien-être is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

14.1: Comment être en forme

Objectif

In this section, you will learn about health-related activities

On étudie !



"People Exercising" by maveric2003 is licensed under CC BY 2.0



"2nd Annual Yoga with Iululemon Athetica" by daveynin is licensed under CC BY 2.0

Note culturelle

Qui n'a santé n'a rien (proverbe français)

- Qu'est-ce que vous pensez de ce proverbe ?
- Connaissez-vous un proverbe équivalent dans votre langue ?

La santé

0:00 / 1:31

Santé

Français	Anglais
état de santé	health
le bon état de santé	good health
être en bonne santé	to be in good health
être en pleine forme	to be in good shape
garder la ligne	to stay slim
rester en forme	to stay in shape
éviter de	to avoid
être enceinte	to be pregnant
faire de l'exercice	to exercise
un régime	diet
faire, suivre un régime	to be on a diet, to follow a diet
un(e) gourmand(e)	a person who enjoys eating and often eats too much.
sain(e)	healthy
équilibré(e)	balanced
maigrir	to lose weight, slim down
perdre du poids	to lose weight
grossir	to gain weight
se reposer	to rest
se détendre	to relax
méditer	to meditate
consommer	to consume
s'étirer, étirer	to stretch / to stretch (a part of your body)
s'hydrater	to hydrate
prendre l'air	to go outside, get some air
éviter (le soleil)	to avoid (the sun)
exiger	to require
défendre de	to forbid
frotter	to rub
manger sainement	to eat healthy/healthily
atteindre ses objectifs	to reach your goals

Les activités physiques et sportives

0:00 / 1:00

Activités physiques

Français	Anglais
la marche	walking
la danse aérobique	aerobic dance
la musculation	body building, weight lifting
l'entraînement musculaire	muscular training
la natation	swimming (comme sport)
la baignade	swimming (comme activité de loisir)
l'aquagym / la gymnastique aquatique	water gymnastics, water aerobics
l'aviron	rowing
le cyclisme (ou faire du vélo)	cycling / bike riding
un défi	a challenge
un étirement	a stretching
la force	strength
la vigueur	stamina
la salle de sport	gym, sports hall
le gymnase	gymnasium
à faible impact	low-impact
à fort impact	high impact
renforcer	to strengthen

0:00 / 0:23

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
l'endurance	Pilates
les arts martiaux	le tai-chi
la méditation	le yoga
le karaté	vigoureux/vigoureuse

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Explorez les Activité physique et pratique sportive pour toutes et tous. Comment mieux intégrer ces pratiques à nos modes de vie ?

Les activités interdites

“La défense” peut exprimer l’acte de “défendre” quelqu’un ou quelque chose de quelqu’un, mais dans d’autres contextes, il peut exprimer la prohibition comme “forbidden” ou “not allowed” en Anglais. Par exemple: “**Défense de** fumer” serait l’équivalent de “No smoking allowed”. Toutefois, la plupart des panneaux d’interdiction utilise l’adjectif “**interdit(e)”**,comme par example:“baignade interdite” ou “accès interdit”.



"Défense de fumer" by William J. Carrasco is licensed under CC BY 4.0



"Interdit aux rollers et aux skates" by zigazou76 is licensed under CC BY 2.0



"Baignade non surveillée, baignade interdite" by zigazou76 is licensed under CC BY 2.0



"Risk in Extreme Environments - Acces Interdit aux Pietons! Haute Montagne" by Richard Allaway is licensed under CC BY 2.0



"c'est la santé" by pilllpat (agence eureka) is licensed under CC BY 2.0

On pratique !

Activité A

Lecture. Lisez ce texte sur les exercices.

0:00 / 4:35

Il y a de nombreux types d'activités physiques. Certains types d'exercices sont traditionnels tandis que d'autres sont plus modernes, et de nouvelles formes d'exercices apparaissent constamment. Certaines personnes préfèrent faire de l'exercice dans une salle de sport, une gym, ou à la maison alors que d'autres personnes préfèrent l'exercice en plein air.

Il faut que les gens choisissent des activités qui les aide à atteindre leurs objectifs de condition physique. Certaines personnes ont un programme d'exercice physique très précis. D'autres intègrent l'exercice dans leur vie quotidienne, par exemple en choisissant de monter l'escalier au lieu de prendre l'ascenseur, ou en se garant loin du supermarché pour s'obliger à marcher davantage. Pour maintenir et élever le niveau de condition physique, les activités doivent offrir un certain degré de défi.

Voici quelques activités populaires :

La marche constitue un bon exercice pour la plupart des personnes, quel que soit leur âge. De nombreuses personnes sont capables de maintenir un niveau de condition physique modeste grâce à un programme de marche régulier. La marche est relativement douce pour les articulations aussi.

La natation fait travailler l'ensemble du corps, les bras, les jambes et le dos, sans surcharger la plupart des muscles et des articulations. Ce sport est souvent recommandé aux personnes cherchant une activité à impact faible.

Le cyclisme est une bonne activité pour le système cardiovasculaire. Il renforce les muscles de la cuisse avec un mouvement circulaire sans impact pour les muscles. Un cycliste peut profiter de la variété et des défis de différents paysages et terrains.

La danse aérobique est assez populaire. Elle fait travailler l'ensemble du corps. Danser avec des charges légères ou modérées peut offrir des avantages. La musique entraînante et les routines familières rendent l'exercice plaisant.

L'aquagym ou **la gymnastique dans l'eau** est un excellent choix pour les personnes âgées ou les personnes présentant une faiblesse musculaire, parce que l'eau soutient le corps pendant l'exercice. La gymnastique dans l'eau consiste en des mouvements très variés ou simplement à marcher, avec l'eau au niveau de la taille ou des épaules.

Les exercices en aérobics effectués hors de l'eau, cependant, sont plus efficaces pour perdre du poids et pour prévenir l'ostéoporose.

La musculation est conçue pour développer la force et la masse musculaire.

Le Pilates est une série d'exercices visant à augmenter la souplesse et à tonifier les muscles du tronc (abdominaux et dorsaux). Les programmes de Pilates peuvent être conçus pour des personnes de tous les niveaux de condition physique. Prenez ce cours de Pilates pour débutants.

Le Taï-chi est un système de mouvements physiques légers et d'étirements coordonnés avec des techniques de respiration spécifiques. Il est souvent utilisé pour réduire le stress.

Le yoga est **une** méthode très ancienne (d'origine hindoue) largement pratiquée, pour la santé et la relaxation, qui comprend une variété d'exercices et de techniques, dont le contrôle de la respiration, la méditation simple et l'adoption de postures corporelles spécifiques.

Activite B

Qu'avez-vous compris ? [vrai ou faux?] Si l'affirmation est fausse, expliquez pourquoi.

1. Si vous appréciez le défi des différents terrains et paysages, vous devriez faire du tai-chi.
2. Si je cherchais une activité pour travailler l'ensemble du corps sans trop d'impact, je pourrais essayer la natation.
3. La marche est dure pour les articulations. Pour réduire le stress, il vaut mieux essayer l'aquagym.
4. Si vous voulez développer les muscles, essayez l'haltérophilie (weightlifting).
5. La danse aérobique n'est pas très populaire.
6. Pour tonifier les muscles abdominaux, il faut marcher trois heures par jour.

Activité C

Discussion.

1. Qu'est-ce que tu fais pour rester en forme ?
2. A ton avis, est-ce que les jeux vidéo interactifs encouragent l'activité physique ?
3. Combien de fois par semaine fais-tu du sport ?
4. Préfères-tu une activité qui permet de tonifier et déstresser ou bien une activité à impact élevé ?
5. Penses-tu qu'il est important de marcher tous les jours ?
6. Aimes-tu la danse aérobique ? Pourquoi ?
7. Pensez-vous que faire de l'exercice physique est plus important que bien manger ?

Activité D

Ecoutez les conseils et dites s'ils sont « une bonne idée » ou « une mauvaise idée ».

De bons et de mauvais conseils

Conseil	C'est une bonne idée.	C'est une mauvaise idée.
1. Si vous avez beaucoup de stress dans votre vie, alors vous devriez essayer le tai-chi.		
2. Vous avez mal au dos, alors il serait recommandé de faire de la danse aérobique.		
3. Si vous aimez vous amuser tout en faisant de l'exercice, alors c'est une bonne idée d'essayer la danse aérobique.		
4. Avant de pratiquer un exercice à impact élevé, il est conseillé de s'étirer.		
5. Si vous voulez développer votre masse musculaire, vous pouvez grossir en suivant un régime protéiné.		



"This work" by pxhere.com is in the Public Domain, CC0

Activité E

Discussion. Quelles sont tes habitudes ? Qu'est-ce que tu fais pour vivre une vie saine et hygiénique ?

1. Est-ce qu'il est important de se brosser les dents tous les jours ?
2. À quelle heure est-ce que tu te couches ? À quelle heure est-ce que tu te réveilles le matin ?
3. Te laves-tu les mains avant de manger ?
4. À quelle fréquence prends-tu un bain ou une douche ?
5. Est-ce que tu fais de l'exercice tous les jours ? Combien d'heures par semaine ?
6. Manges-tu des repas équilibrés ?
7. Est-ce que tu évites de manger de la malbouffe et des sucreries ?
8. Est-ce que tu t'occupes de ta santé mentale ? Est-ce que tu fais du yoga ou de la méditation ?
9. Qu'est-ce que tu fais pour te déstresser et te détendre ?

Activité F

Comparons ! On va comparer les différentes activités physiques et différents types de régimes ailmentaires.

1. La natation et le tai chi.
2. La marche et le yoga
3. Un régime protéiné et un régime végétarien.
4. Comparez les différents types de régimes phares.
5. Courir et faire des étirements
6. Faire de l'aérobic et faire de l'aquagym
7. Manger beaucoup de malbouffe et faire un jeûne intermittent.

Activité G

Passé vs. présent. L'exercice et les sports. Qu'est-ce que tu faisais comme sport ou comme activités d'exercice avant ? Qu'est-ce que tu fais maintenant ?

Modèle:

> Avant, je ne courais jamais. Quand j'ai vu les Jeux Olympiques il y a 5 ans, j'ai décidé de commencer à courir. Maintenant je cours tous les jours.

- Avant je…(écrivez au moins 3 phrases).
- Maintenant, je (écrivez au moins trois phrases).
- J'ai arrêté de…parce que…
- Quand j'étais plus jeune, je pouvais…, mais maintenant je ne peux pas parce que…

Activité H

Qu'est-ce qui est bon pour la santé ? Quelles activités nous aident à rester en forme ? Discutez les activités suivantes. Pourquoi sont-elles bonnes ou pas bonnes pour la santé ?

1. manger de la viande
2. prendre un bain de soleil
3. prendre un verre d'eau le matin
4. dormir trois heures par nuit
5. faire du sport
6. boire du vin au dîner
7. se promener tous les jours
8. regarder la télé toute la journée
9. manger des pâtisseries
10. consommer de l'alcool
11. suivre un régime équilibré
12. éviter la mal-bouffe

Activité I

We have already studied many instances where the subjunctive is used to indicate a sort of subjectivity. This is yet another one of these cases, where we use the subjunctive mood to express what someone desires or wants to happen.

Structure : Expressions de volonté

Voici une liste de verbes de volonté qui sont suivis du subjonctif :

Verbes de volonté

Français	Anglais
desirer que	to want, desire that
vouloir que	to want that
demander que	to ask that
préférer que	to prefer that
proposer que	to propose that
souhaiter que	to wish that
aimer que	to like that
sujet + vouloir (conditionnel) que	subject + would want that
sujet + aimer (conditionnel) que	subject + would like that
recommander que	to recommend that
suggérer que	to suggest that
exiger que	to expect that, to demand that

Pour en savoir plus.

Your friend Amina complains about her life, so you give her advice. Read Amina's sentences, then complete the sentences by making appropriate suggestions.

1. Amina : J'ai trop de stress et je suis débordée. Votre conseil : Je propose que tu….

2. Amina : J'ai grossi un peu. Votre conseil : Je recommande que tu…
3. Amina :Je suis fatiguée tout le temps : Votre conseil : Je suggère que tu…
4. Amina : Je voudrais faire du sport mais mes articulations me font mal. Votre conseil : Je propose que tu…
5. Amina : Je ne mange pas de repas équilibrés. Vous : Je recommande que tu…
6. Amina : J'ai peur d'attraper un virus. Je préfère que tu…

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Être en forme

Drag the passages to the corrrect boxes.

1. Avant de faire du sport, il est important de _____.
2. J'ai envie de perdre du poids, donc je vais _____.
3. Après avoir fait beaucoup d'exercice, il est très important de _____.
4. Un repas _____ est très bon pour la santé.
5. Durant l'été, il faut _____ de rester au soleil pendant trop longtemps.
6. Vous _____ de l'exercice tous les jours ?
7. J'adore me _____ à la plage.
8. Comment tu fais pour _____ ? Est-ce que tu suis un régime ?

s'étirer
faites
faire un régime
se reposer
garder la ligne
équilibré
éviter
détendre

Vérifier

This page titled 14.1: Comment être en forme is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.2: Les aliments** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.5: Qu'est-ce que c'est ? Identifier les choses** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

14.2: Comment bien manger

Objectif

In this section you will learn how to talk about nutrition and diet.

On étudie !



"Pyramide alimentaire" by c.daoust is marked with CC BY-NC-ND 2.0.

La nutrition

Alimentation et nutrition

Français	Anglais
l'alimentation	food
la nourriture	food
le régime	diet
la consommation	consumption
les selles	bowel movements
équilibré(e)	balanced
sain(e)	healthy
la malbouffe	junk food
restaurantion rapide, repas-minute, alimentation rapide, le fast food	fast food
la pyramide alimentaire	food pyramid
une famille d'aliments	food group
limiter	to limit
digérer	to digest
modérer	to moderate
faire, suivre un régime	to go, be on a diet

Mots apparentés

Mots apparentés
la nutrition
la digestion

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

La pyramide alimentaire et les familles d'aliments

Pyramide alimentaire

Groupes alimentaires
Sucres et produits sucrés
Matières grasses. Cette famille a été scindée en deux familles distinctes: «Matières grasses ajoutées» et «Fruits à coque et graines»
VVPOLAV (viandes, volailles, poissons, œufs, légumineuses, alternatives végétales)
Lait ou produit laitiers
Légumes et fruits
Féculents : Céréales et dérivés
Eau et boissons non sucrées

Save-vous la différence ?

Save-vous la différence ?

- alimentation vs. nutrition vs. cuisine
- aliments vs. nourriture
- légumes, végetales et léguminueuses

Pour en savoir plus: 7.2 Les aliments.

Ressources supplémentaires

Lisez plus sur La pyramide alimentaire

Regardez ces vidéos pour en apprendre plus:

- Les familles d'aliments : la pyramide alimentaire
- La pyramide des aliments

On pratique !

Activité A

Les différents types de régimes alimentaires. Activité en trois parties :

Partie A

1. Explorez les sites ci-dessous :

- Les types de régimes

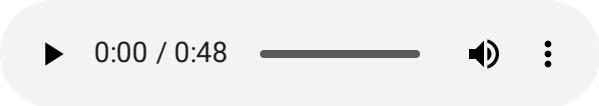
- Les différents régimes.
- Les différents régimes alimentaires.

2. Choisissez deux régimes.

3. Expliquez les avantages de ces deux régimes.

4. Expliquez-en les désavantages.

5. Si vous deviez suivre un régime, lequel de ces deux choisiriez-vous ? Et pourquoi ?



- Le régime hyperprotéiné
- Le régime protéiné
- Le régime dissocié
- Le régime hypocalorique.
- Le régime hypercalorique.
- Le régime végétarien.
- Le régime végétalien.
- Le régime anticellulite.
- Le régime détox.
- Le régime sans sel.
- Le régime hypoglucidique
- Le régime pour diabètes type 2

Partie B

Votre ami(e) voudrait perdre du poids et vous voulez l'aider. Choisissez un des régimes que vous avez découverts et expliquez à votre ami(e) pourquoi vous recommandez ce régime pour lui/elle.

Partie C

Quel serait le régime idéal ? Qu'est-ce que tu ferais différemment ?

Activité B

Discussion

1. Quels sont les 7 familles d'aliments ?
2. Pour toi, qu'est-ce qu'un régime équilibré ?
3. Quelle est ta malbouffe préférée ?
4. Est-ce tu manges souvent des légumes et des fruits ?
5. Selon toi, quel est le pire fast food ? Et pourquoi ?
6. Le yaourt fait partie de quelle famille d'aliments ?
7. Quelle est la différence entre aliment, alimentation, nourriture et cuisine ?

On explore !

Les pyramides alimentaires dans le monde

- La Pyramide alimentaire suisse
- 10 pays - 10 pyramides
- Les recommendations alimentaires à travers le monde
- À quoi ressemblent les pyramides alimentaires dans le monde ?
- Les guides alimentaires dans le monde.
- La pyramide alimentaire flamande

- Le guide alimentaire canadien

Activité C

Cliquez sur les liens ci-dessus. Puis, complétez ces phrases avec le bon mot qui manque.

1. Selon la pyramide alimentaire suisse, il ne faut pas manger plus d'une portion de _____ et de snacks salés par jour.
2. La représentation graphique des recommandations alimentaires du Bénin est une _____.
3. Selon la toupie alimentaire japonaise, en plus de l'eau, il est recommandé de boire du _____.
4. Dans le triangle alimentaire flamand, la section en vert foncé représentent les aliments qui sont bons pour la _____et l' _____.
5. Selon la représentation du plat alimentaire canadien, il faut manger des fruits et légumes _____ _____.
6. Les Belges ont aussi une seconde pyramide pour l'exercice physique, où on voit qu'il faut limiter la _____à 30 minutes par jour.
7. La représentation graphique alimentaire chinoise ressemble à une _____.
8. La majorité des représentations graphiques alimentaires recommandent de boire une grande quantité d'_____ par jour.

Activité D

Répondez aux questions suivantes en Français. Puis, discutez de vos réponses avec votre camarade de classe.

1. Selon toi, le guide alimentaire de quel pays est le meilleur ? Explique ton choix.
2. Selon toi, quel pays a le pire guide alimentaire ? Pourquoi ?
3. Si tu devais créer un guide alimentaire, quelle représentation graphique choisirais-tu et pourquoi ?
4. Si tu devais créer un guide dédié à l'exercice et à la sédentarité, quels types d'activités voudrais-tu y inclure ?
5. Penses-tu qu'il y a d'autres types de boissons, à part l'eau, qui sont bonnes pour la santé ?

Activité E

En groupe de trois personnes, créez votre propre pyramide alimentaire. Présentez-la à la classe.

1. Choisissez une représentation graphique.
2. Choisissez les aliments que vous voulez y inclure et les quantités pour chaque aliment.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Les groupes alimentaires

Rappel : Les aliments

Voir la liste des aliments sur la page 7.2 de French OER 2 : Les aliments.

F201: Unité 14: Groupes alimentaires

Drag and drop each food or drink item on the left in the corre

Le fromage blanc	La graisse de canard
Le champignon	La tomate
L'agneau	Le riz
Les biscuits	La framboise
Le crabe	La cerise
Le poulet	Le beurre
Le yaourt	Le maïs
Les noix	L'huile d'olive
Le pamplemousse	Le thé
La pêche	La crème brûlée
Le saumon	Le vin
La pastèque	La farine
Les haricots	La mousse au chocolat
La dinde	L'eau minérale
Le café	Les escargots

VVPOLAV (viandes, volailles, poi…	Lait ou produit laitiers
Légumes et fruits	Féculents : Céréales et dérivés

This page titled 14.2: Comment bien manger is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **7.2: Les aliments** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

Vérifier

Reuse Rights of use Embed

14.3: La santé et l’état psychologique

Objectif

In this section, you will learn how to talk about mental health, psychological states, character and temperament

On étudie !



"This work" by Geralt is in the Public Domain



"This work" by Geralt is in the Public Domain

Note culturelle

Guérir parfois, soulager souvent, consoler toujours. (Proverbe Français)

L'espoir fait vivre. (Proverbe français)

- Qu’est-ce que vous pensez de ces proverbes ?
- Connaissez-vous des proverbes équivalent dans votre langue ?

La santé mentale

Ecoutez.

Vocabulaire

Français	Anglais
la santé mentale	mental health
le bien-être	well-being
le bonheur	happiness, joy
le caractère	character, personality, nature
la tristesse	sadness
la bienveillance	benevolence, kindness, kindliness, goodwill
l'humeur	mood
l'angoisse	anxiety
assuré, confiant, sûr de soi	confident
bienveillant(e)	kind, benevolent
la vie personnelle / privée	personal/private life
les comportements	behaviors
un psychologue	a psychologist
un psychiatre	a psychiatrist
un psychothérapeute	a psychotherapist
l'inconscient	the unconscious
parler à coeur ouvert	to speak openly
les peurs	fears
les doutes	doubts
SSPD (Syndrome de Stress Post-Traumatique)	PTSD (Post-Traumatic Stress Disorder)
TDAH (Trouble du Déficit de l'Attention avec/sans Hyperactivité)	ADD/ ADHD (Attention Deficit [Hyperactivity] Disorder)
les tempéraments	temperaments

Comment est-ce que tu te sens ?

Se sentir… , être...

Ecoutez.

Se sentir… , être...

Français	Anglais
débordé(e)	overwhelmed
déprimé(e)	depresses
malheureux/malheureuse	miserable
soucieux/soucieuse	worrisome
seul(e)	Lonely
abattu(e)	depressed, dejected, outcast
accablé(e)	overwhelmed
angoissé(e)	distresses, nervous, anguished
avoir / ne pas avoir confiance en soi	to (not) have self-confidence
être confiant(e)	to be confident, optimistic
être obligé(e) de	to be obligated to
déprimer	to be/feel depressed
être bien/mal dans sa peau	to feel good; to be at ease in oneself
sans souci	no problem, without worry
sans souci	happy-go-lucky

Mots apparentés

Mots apparentés
impatient(e)
euphorique
disphorique

Le caractère et les tempéraments

Note culturelle

La patience est amère, mais son fruit est doux. (Proverbe Français)

Qui se nourrit d'attente risque de mourir de faim. (Proverbe Français)

Qui dit un mensonge en dit cent. (Proverbe Français)

0:00 / 0:25

Caractère et tempérament

Français	Anglais
l’air	appearance
un défaut	flaw, shortcoming
avoir l’air + adjectif	to look, to seem + adjective
avoir du tempérament	to have a temper; to be hot-blooded
paraître	to seem
l’amour propre	self-esteem
la confiance en soi	self-confidence

0:00 / 0:21

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
les tempéraments	la personnalité
le caractère	le self-control
les qualités	l’originalité
l’apparence	la disposition

Ecoutez.

0:00 / 0:05

Variations de penchant

Français	Anglais	Exemples
penchant	liking, penchant, predilection, taste	Nous connaissons son penchant pour les hommes plus âgés.
penchant	soft spot, weakness	Il avait un penchant pour la sœur de son meilleur ami.

Ecoutez.

Adjectifs

Français	Anglais
accueillant(e)	welcoming, hospitable
affectueux/affectueuse	affectionate
agréable	pleasant, nice, enjoyable
aimable	kind, nice
antipathique	unfriendly
autoritaire	bossy
bavard(e)	talkative
Bête, stupide, idiot(e)	stupid, idiotic, silly
bien pensant(e)	self-righteous, smug, sanctimonious
confiant(e)	Confident, optimistic
désagréable	unpleasant
égoïste	selfish
ennuyeux/ennuyeuse	boring, dull, annoying
exigeant(e)	demanding
fier / fière	proud (usually positive)
gaffeur/gaffeuse	clumsy, goofy
gentil(le)	nice, kind, sweet
génial(e)	awesome
honnête	honest
impoli(e)	impolite
jaloux/jalouse	jealous
joyeux/joyeuse	joyful, happy
lâche	cowardly
malhonnête	dishonest
prudent(e)	careful
marrant(e)	funny
méchant(e)	mean
méfiant(e)	wary, suspicious, distrustful
menteur/menteuse	untruthful, liar
orgueilleux / orgueilleuse	proud (usually negative)
paresseux/paresseuse	lazy
plein(e) d'autodérision	self-deprecating, critical of self
poli(e)	polite

Français	Anglais
râleur/râleuse	always complaining
rancunier/rancunière	resentful, bitter
sage	wise
sympathique	friendly, kind
têtu(e)	stubborn,hard-headed
travailleur/travailleuse	hardworking
gourmand(e)	who loves to eat,who eats a lot

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
calme	optimiste
désorganisé(e)	organisé
enthousiaste	original(e)
idéaliste	pessimiste
indifférent(e)	sociable
intelligent(e)	stressé(e)
modeste	timide
naïf/naïve	vulgaire
nerveux/nerveuse	regretter

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Explorez La différence entre caractère, personnalité et tempérament.

Vocabulaire supplémentaire:

- Personnalité (Côté positif) - Personality (Positive side)
- Personnalité (Côté négatif) - Personality (Negative side)

Explorez ces tests de personnalité

- Quelle est la bonne carrière pour toi?
- Personnalité et caractère.

On pratique !

Activité A

Répondez aux questions.

1. Faites-vous confiance aux psychiatres/psychologues ?
2. Aimez-vous parler de votre vie privée ?
3. Que feriez-vous si un/une ami(e) n'avait pas confiance en lui/elle ?
4. Comment décririez-vous votre tempérament ?
5. Pourquoi pensez-vous que le bien-être mental est aussi important que la bonne forme physique ?

Activité B

Répondez aux questions suivantes.

1. Vous avez trop de stress/ Qu'est-ce qu'il faut que vous fassiez ?
2. Mon ami veut faire un voyage relaxant ? Que recommandes-tu ?
3. Ton ami(e) n'a pas confiance en lui/elle. Que lui suggères-tu ?
4. Ton/ta camarade de classe est très angoissé(e). Qu'est-ce que tu propose qu'il/elle fasse ?
5. Ton cousin/ta cousine se fâche souvent. Que recommandes-tu qu'il/elle fasse ?
6. Ton frère n'est jamais de bonne humeur. Qu'est-ce qu'il faut qu'il fasse ?
7. Un/une camarade pense qu'être bienveillant n'est pas nécessaire. Qu'est-ce que tu lui suggères ?

Activité C

Testez votre état mental / Quiz psychologique

Passez ce test de personnalité et partagez votre résultat avec la classe.

Note

Ecoutez.

Être bien vs. Aller bien

Français	Anglais
Je suis bien	I am confident/comfortable; I look good; I'm good
Je vais bien	I am doing well

Activité D

Répondez par "vrai" ou « faux » pour vous et expliquez votre réponse.

1. Je me sens souvent débordée.
2. Je suis bien dans ma peau.
3. Je connais une personne qui est très impatiente.
4. En général, je suis une personne angoissée.
5. Cette année je suis obligé(e) de quitter l'université.
6. Un membre de ma famille fait une dépression parce qu'il/elle s'est séparé(e) de son/sa mari/femme.

Structure : Verbes pronominaux réfléchis

Ecoutez.

Verbes pronominaux réfléchis

Français	Anglais
se sentir	to feel
s'énerver	to get angry,to lose your temper
se mettre en colère	to get angry, mad
se fâcher (avec / contre)*	to get angry/mad (at/with)
s'impatienter	to get impatient
s'inspirer de	to be inspired by
s'irriter	to become irritated
s'inquiéter / se soucier	to worry
s'exciter*	to become agitated, get agitated, become overexcited, get overexcited
se calmer	to calm down
s'ennuyer	to be/get bored
s'intéresser à	to be interested in

* Attention: se fâcher contre and se fâcher avec have slightly different meanings in French. Lisez cette explication pour en savoir plus.

Pour en savoir plus.

Activité E

Utilisez les adjectifs possessifs **mon/ma/mes** et dites qui dans votre famille…

1. Se sent toujours bien ?
2. S'inquiète beaucoup ? Pour qui ? Pour quoi ?
3. S'impatiente souvent ?
4. Ne s'énerve jamais ?
5. Se met souvent en colère ?
6. S'inspire souvent des autres ?
7. Se calme facilement quand il/elle s'énerve.
8. S'ennuie facilement.
9. S'íntéresse à beaucoup de choses.

Activité F

Complétez avec le bon mot de vocabulaire.

1. Quand tu vas dans la chambre de cette personne, tout est bien rangé et son bureau est très bien organisé. C'est une personne_____.
2. Mon ami n'a pas confiance en lui. Il est plein_____.
3. Ma sœur est très introvertie. Devant les gens, elle est très_____.

4. La femme de mon frère ne veut pas qu'il parle à d'autres personnes. Elle est très_____.
5. Ma voisine m'a aidée avec mon déménagement. Elle est extrêmement_____.
6. Ma mère est plus_____que mon père. Nous étions toujours obligés de lui obéir, alors que mon père était plus laxiste.
7. Ma camarade de classe est très_____, elle adore parler avec moi.
8. Je trouve que Steve Jobs était très_____. Il était vraiment une tête.

Activité G

Pouvez-vous prédire leur avenir ? Use the simple future tense to predict the future of someone who has these personality traits.

Modèle: Les idealistes è Ils auront beaucoup de succès dans la vie.

1. Une femme naïve ➔ elle…
2. Un homme pessimiste ➔ il…
3. Des enfants têtus. ➔ ils…
4. Une personne marrante. ➔ elle…
5. Une personne méchante. ➔ elle…
6. Une personne très honnête. ➔ elle…
7. Des gens très travailleurs. ➔ Ils…
8. Une personne trop pensive. ➔ elle…

Activité H

Est-ce que tu as un tempérament sympathique et agréable ? Comment te sens-tu dans les situations suivantes ?

1. Quand tu perds ton smartphone.
2. Quand ton ordinateur tombe en panne.
3. Quand tu reçois une mauvaise note.
4. Quand tu trouves de l'argent par terre.
5. Quand tu a beaucoup de travail à faire ?
6. Quand tu dois parler devant un grand public.
7. Quand tu fais face à une tâche difficile.
8. Quand d'autres personnes ne t'écoutent pas ?

Activité I

Décrire votre caractère. Lisez les descriptions et complétez avec l'adjectif qui correspond.

Banque de mots

Banque de mots	Banque de mots	Banque de mots	Banque de mots	Banque de mots
curieuse	**serviable**	**timide**	**gourmand**	**jalouse**
déprimée	**lâche**	**heureux**	**nerveux**	**rancunière**

1. J'adore manger. Je mange tout. Je suis .
2. J'ai peur de tout. Tour me monde m'appelle .
3. Avant de faire quelque chose, je pense. Je suis de caractère .
4. Je n'aime pas parler avec les gens que je ne connaîs pas. Je suis .
5. Tout m'irrite. Je suis .
6. Tout me fait rire. Je suis .
7. Si je me défends, les gens disent que je suis .
8. Si quelqu'un me fait quelque chose que je n'aime pas, je ne pardonne pas. Je suis .
9. J'aime bien aider les autres. Je suis .

10. Je ne sais pas comment résoudre mes problèmes. Je suis .
11. Je veux toujours savoir ce qui se passe chez le voisin Je suis .

Activité J

Discussion.

1. Comment prenez-vous soin de votre corps ?
2. Que faites-vous pour vous détendre après une longue journée de travail ?
3. À quelle fréquence consultez-vous votre médecin ? Juste quand vous êtes malade ou pour des examens réguliers ?
4. Faites-vous du yoga/méditation ? Que pensez vous d'eux?
5. Combien d'heures par jour dormez-vous ? Est-ce suffisant?
6. Comment vous aidez-vous à vous détendre lorsque vous êtes stressé ?
7. quelle fréquence faites-vous du sport ou de l'exercice?

Ressources supplémentaires

Chanson : Caractère (Joyce Jonathan)

Vidéo : Santé publique : état d'urgence

Vidéo : L'état psychologique des Français

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : États psychologiques

Drag the words into the correct boxes

1. C'est un médecin qui se spécialise en santé mentale. =
2. C'est une personne qui a fait des études de psychologie. =
3. Un état de joie et de satisfaction complète. =
4. S'exprimer avec franchise et sincérité. =
5. Vive anxiété qui vient d'un sentiment de danger imminent. =

Les doutes
Un psychiatre
Parler à cœur ouvert
Le bonheur
L'angoisse
Un psychologue

This page titled 14.3: La santé et l'état psychologique is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

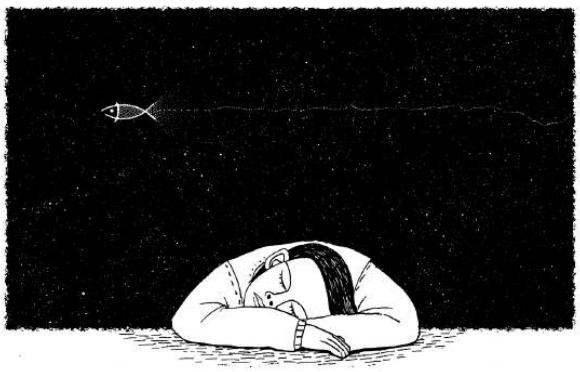
- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.2: Les aliments** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

14.4: L’importance du sommeil

Objectif

In this section, you will learn to talk a bout the importance of sleep

On étudie !



"Fond d'écran" by CDD20 is in the Public Domain

Le sommeil

Français	Anglais
le sommeil	sleep
la sieste	nap (time)
la microsieste	micro-nap
un rêve	a dream
un cauchemar	a nightmare
un réveil, un réveil matin	an alarm clock
l'insomnie (f.)	insomnia
avoir sommeil	to be sleepy
le manque de sommeil	the lack of sleep
la privation de sommeil	sleep deprivation
le cerveau	the brain
réparateur	restorative
dormir	to sleep
rêver	to dream
faire une sieste	to take a nap, a siesta
faire un break	to take a break
se reposer	to rest
se coucher	to lie down
se réveiller	to wake up
se lever	to get up
améliorer	to improve
prioriser	to prioritize
prévenir	to prevent
maintenir	to maintain
augmenter, réduire le risque	to increase. reduce the risk
suffisament [adverbe]	enough [adverb]
suffisant(e) [adjectif]	enough [adjecive]
quotidien(ne)	daily

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
la productivité	la mémoire
les répercussions (f.)	la capacité
le stress	régénérer
concentrer	

Lecture - L'importance du sommeil

Vous vous demandez pourquoi nous passons un tiers de notre vie à dormir ?

Avoir une bonne nuit de sommeil est extrêmement important pour votre santé. En fait, c'est tout aussi important que d'avoir une alimentation équilibrée et nutritive et de faire de l'exercice. Bien que les besoins en sommeil varient d'une personne à l'autre, la plupart des adultes ont besoin de 7 à 9 heures de sommeil par nuit. Pourtant, jusqu'à 35 % des adultes ne dorment pas suffisamment. La privation de sommeil peut mettre votre santé et votre sécurité en danger, c'est pourquoi il est essentiel que vous priorisiez et protégiez votre sommeil au quotidien. Le sommeil est une fonction essentielle qui permet à votre corps et à votre esprit de se ressourcer, vous laissant rafraîchi et alerte au réveil. Un sommeil sain aide également le corps à rester en bonne santé et à éviter les maladies.

Sans suffisamment de sommeil, le cerveau ne peut pas fonctionner correctement. Cela peut altérer vos capacités à vous concentrer, à penser clairement et à traiter vos souvenirs. Pour la plupart des adultes, au moins sept heures de sommeil chaque nuit sont nécessaires au bon fonctionnement cognitif et comportemental. Une quantité insuffisante de sommeil peut entraîner de graves répercussions. Les horaires de travail, les facteurs de stress quotidiens, un environnement de chambre perturbateur et des conditions médicales peuvent tous nous empêcher de dormir suffisamment. Une alimentation saine et des habitudes de vie positives peuvent aider à assurer une quantité suffisante de sommeil chaque nuit - mais pour certains, le manque chronique de sommeil peut être le premier signe d'un trouble du sommeil.

Saviez-vous ? ....

Le sommeil est réparateur. Lorsque vous dormez, vous permettez à votre corps de se réparer et de se reconstruire.

Le sommeil peut prévenir les maladies. La privation de sommeil peut avoir des effets très négatifs sur la santé et a été liée à des maladies chroniques.

Le sommeil peut vous aider à maintenir ou à perdre du poids. La privation de sommeil peut augmenter votre appétit et vous faire manger plus de calories. En particulier, vous êtes plus susceptible de manger des aliments riches en sucre et en matières grasses. Lorsque vous êtes privé de sommeil, votre corps modifie les hormones qui régulent la faim et l'appétit.

Le sommeil peut améliorer la concentration et la productivité. Un bon sommeil peut maximiser les compétences en résolution de problèmes et améliorer la mémoire. Le manque de sommeil peut affecter votre capacité à prendre des décisions critiques.

Le sommeil améliore votre mémoire. Le sommeil est une opportunité pour l'esprit de traiter tous les stimuli que nous avons absorbés pendant que nous sommes éveillés et de renforcer les connexions neuronales en nous aidant à former des souvenirs.

Le sommeil réduit le stress. Le sommeil est un puissant anti-stress. Il améliore la concentration, régule l'humeur et aiguise le jugement et la prise de décision.

Le sommeil est important pour votre santé mentale. Les mauvaises habitudes de sommeil sont fortement liées à la dépression, en particulier chez les personnes souffrant d'un trouble du sommeil. Le sommeil affecte les émotions et les interactions sociales. La privation de sommeil peut réduire vos compétences sociales et votre capacité à traiter les émotions.

Le sommeil peut maximiser les performances sportives. Il a été démontré qu'un sommeil suffisant améliore de nombreux aspects de la performance sportive et physique. Le sommeil peut fortifier ton coeur

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Lisez ce bulletin sur l'importance du sommeil du Canada.

Lisez et article du journal Le Monde: Le sommeil, ce médicament.

Lisez cet article qui explique pourquoi le sommeil est important et ce Capsule de l'importance du sommeil.

Lectures sur l'importance d'un bon sommeil pour la santé :

- Etre et avoir l'air en forme
- La microsieste.
- Reposer son coeur
- Eviter les maladies
- Garder votre poids
- Avoir une bonne mémoire
- Limiter les écrans

On pratique !

Activité A

Discussion.

1. Combien d'heures dormez-vous par nuit en moyenne ?
2. Comment vous sentez-vous lorsque vous ne dormez pas assez
3. Avez-vous déjà dormi plus de 9 heures ? Quel est le plus grand nombre d'heures que vous avez dormi ?
4. Avez-vous plus ou moins faim lorsque vous ne dormez pas assez ? Et quand tu dors trop ?
5. Rêvez-vous souvent ? Vous souvenez-vous généralement de vos rêves ?
6. Faites-vous des siestes pendant la journée ?
7. Avez-vous déjà passé une nuit blanche ?
8. Décrivez un de vos rêves ou cauchemars ?
9. Connaissez-vous quelqu'un qui s'endort facilement ? Qui ?

Activité B

La bonne quantité de sommeil dépend en grande partie de votre âge.

Activité

Âge	Heures de sommeil recommandée par jour
Nouveau-né (0-3 mois)	14-17 heures
Nourrisson (4-11 mois)	12-15 heures
Tout-petit (1-2 ans)	11-14 heures
Préscolaire (3-5 ans)	10-13 heures
Scolaire (6-13 ans)	9-11 heures
Adolescent (14-17 ans)	8-10 heures
Jeune adulte (18-25 ans)	7-9 heures
Adulte (26-64 ans)	7-9 heures
Aîné (65 ans ou plus)	7-8 heures

Regardez la liste ci-dessus et choisissez l'âge des personnes ci-dessous.

1. Marion a toujours sommeil, malgré le fait qu'elle dort 16 heures chaque nuit. Elle a entre _____ et _____ ans.
2. Mon grand-père ne dort que 6 à 7 heures chaque nuit. Il a entre _____ et _____ ans.
3. Et moi, je dors 10 heures chaque nuit. C'est parce qu'on fait beaucoup de sport à l'école durant la récréation. J'ai entre _____ et _____ ans.
4. Ma grande soeur Malihah dort seulement 8 heures. Je trouve que ce n'est pas assez. Elle a entre _____ et _____ ans.
5. Quand j'avais entre entre _____ et _____ ans, je dormais au moins 17 heures chaque jour.

Activité C

A partir du tableau de l'activité B, donnez des conseils à ces personnes.

Modèle : J'ai vingt ans. Conseil : tu **devrais** dormir au moins 7 heures / entre 7 et 9 heures.

1. Nous avons plus de 65 ans. Conseil : vous...
2. Mon oncle a 50 ans. Conseil : Il...
3. Mes nièces jumelles ont 2 ans. Conseil : Elles...
4. Vous avez 13 ans, vous deux. Conseil : Vous...
5. Tu as 4 ans. Conseil : Tu...

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Le sommeil

Indicate that each sentence is true or fales by selecting **vrai** or **faux**.

1. Le manque de sommeil peut mettre votre santé et votre en danger. **vrai / faux**

2. Au moins cinq heures de sommeil chaque nuit sont nécessaires au bon fonctionnement cognitif. **vrai / faux**

3. Le sommeil prévenir des maladies. **vrai / faux**

4. Il n'y a aucun rapport entre le sommeil et l'apprentissage du français. **vrai / faux**

5. Lorsque vous êtes privé de sommeil, vous êtes plus susceptible de manger des aliments riches en sucre et en matières grasses. **vrai / faux**

6. Le sommeil augmente le stress. **vrai / faux**

7. Il faut un cœur très fort pour dormir. **vrai / faux**

8. La privation de sommeil chronique peut indiquer un trouble de sommeil. **vrai / faux**

This page titled 14.4: L'importance du sommeil is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **7.2: Les aliments** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

14.5: Expressions imagées avec les parties du corps

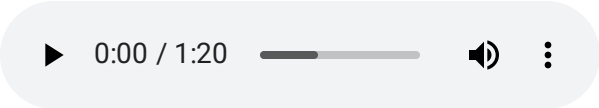
Objectif

In this section, you will learn idiomatic expressions with parts of the body

On étudie !

La langue vivante

Les expressions imagées avec les parties du corps



Expressions imagées avec les parties du corps

Français	Anglais (Literal translation)	Meaning (Anglais)
Avoir un chat dans la gorge	To have a cat in one's throat	To have a frog in one's throat
Avoir une main verte	To have a green hand	To have a green thumb
Avoir les yeux plus gros que le ventre	To have eyes bigger than the stomach	To want something too big or too hard for oneself.
Faire des pieds et des mains	To make feet and hands	To make every effort ; to move heaven and earth
Mon œil !	My eye !	Yeah right ! My foot !
Avoir le bras long	To have a long arm	To be influential; to be well connected
Dormir sur ses deux oreilles	To sleep on both ears	To sleep soundly; to sleep without worry
Avoir les dents longues	To have long teeth	To aim high ; to be very ambitious
Prendre ses jambes à son cou	To take one's legs to one's neck	To make a run for it; to run very quickly; to run for your life
C'est tiré par les cheveux	It's pulled by the hair	It's far-fetched
Avoir l'eau à la bouche	To have one's mouth water	To lick one's lips at the prospect of…
Bras dessus, bras dessous	Arm over, arm under	Arm in arm ; hand in hand
Avoir une cervelle d'oiseau	To have a bird's brain	To be featherbrained; to be scatterbrained
En chair et en os	In the flesh and bone	In the flesh
Mon petit doigt m'a dit que…	My little finger told me…	A little bird told me…
Avoir la tête sur les épaules	To have one's head on one's shoulders	To be sensible
Ne plus avoir de jambe	Not to have legs anymore	To be too tired to walk
Tourner sa langue sept fois dans la bouche avant de parler	To turn one's tongue seven times in one's mouth before speaking	To think twice before speaking

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité

Créez un dialogue dans lequel vous utilisez au moins 4 des expressions de la liste "Expressions imagées avec les parties du corps".

14.5: Expressions imagées avec les parties du corps is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.2: Les aliments** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

14.6: Vocabulaire - Unité 14

Objectif

In this section, you can review all the vocabulary in **Unité 14**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

La santé

0:00 / 1:31

Santé

Français	Anglais
état de santé	health
le bon état de santé	good health
être en bonne santé	to be in good health
être en pleine forme	to be in good shape
garder la ligne	to stay slim
rester en forme	to stay in shape
éviter de	to avoid
être enceinte	to be pregnant
faire de l’exercice	to exercise
un régime	diet
faire, suivre un régime	to be on a diet, to follow a diet
un(e) gourmand(e)	a person who enjoys eating and often eats too much.
sain(e)	healthy
équilibré(e)	balanced
maigrir	to lose weight, slim down
perdre du poids	to lose weight
grossir	to gain weight
se reposer	to rest
se détendre	to relax
méditer	to meditate
consommer	to consume
s’étirer, étirer	to stretch / to stretch (a part of your body)
s’hydrater	to hydrate
prendre l’air	to go outside, get some air
éviter (le soleil)	to avoid (the sun)
exiger	to require
défendre de	to forbid
frotter	to rub
manger sainement	to eat healthy/healthily
atteindre ses objectifs	to reach your goals

Les activités physiques et sportives

0:00 / 1:00

Activités physiques

Français	Anglais
la marche	walking
la danse aérobique	aerobic dance
la musculation	body building, weight lifting
l'entraînement musculaire	muscular training
la natation	swimming (comme sport)
la baignade	swimming (comme activité de loisir)
l'aquagym / la gymnastique aquatique	water gymnastics, water aerobics
l'aviron	rowing
le cyclisme (ou faire du vélo)	cycling / bike riding
un défi	a challenge
un étirement	a stretching
la force	strength
la vigueur	stamina
la salle de sport	gym, sports hall
le gymnase	gymnasium
à faible impact	low-impact
à fort impact	high impact
renforcer	to strengthen

0:00 / 0:23

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
l'endurance	Pilates
les arts martiaux	le tai-chi
la méditation	le yoga
le karaté	vigoureux/vigoureuse

La nutrition

Alimentation et nutrition

Français	Anglais
l’alimentation	food
la nourriture	food
le régime	diet
la comsommation	consumption
les selles	bowel movements
équilibré(e)	balanced
sain(e)	healthy
la malbouffe	junk food
resaturantion rapide, repas-minute, alimentation rapide, le fast food	fast food
la pyramide alimentaire	food pyramid
une famille d’aliments	food group
limiter	to limit
digérer	to digest
modérer	to moderate
faire, suivre un régime	to go, be on a diet

Mots apparentés

Mots apparentés
la nutrition
la digestion

La pyramide alimentaire et les familles d’aliments

Pyramide alimentaire

Groupes alimentaires
Sucres et produits sucrés
Matières grasses. Cette famille a été scindée en deux familles distinctes: «Matières grasses ajoutées» et «Fruits à coque et graines»
VVPOLAV (viandes, volailles, poissons, œufs, légumineuses, alternatives végétales)
Lait ou produit laitiers
Légumes et fruits
Féculents : Céréales et dérivés
Eau et boissons non sucrées

La santé mentale

Ecoutez.

Vocabulaire

Français	Anglais
la santé mentale	mental health
le bien-être	well-being
le bonheur	happiness, joy
le caractère	character, personality, nature
la tristesse	sadness
la bienveillance	benevolence, kindness, kindliness, goodwill
l'humeur	mood
l'angoisse	anxiety
assuré, confiant, sûr de soi	confident
bienveillant(e)	kind, benevolent
la vie personnelle / privée	personal/private life
les comportements	behaviors
un psychologue	a psychologist
un psychiatre	a psychiatrist
un psychothérapeute	a psychotherapist
l'inconscient	the unconscious
parler à coeur ouvert	to speak openly
les peurs	fears
les doutes	doubts
SSPD (Syndrome de Stress Post-Traumatique)	PTSD (Post-Traumatic Stress Disorder)
TDAH (Trouble du Déficit de l'Attention avec/sans Hyperactivité)	ADD/ ADHD (Attention Deficit [Hyperactivity] Disorder)
les tempéraments	temperaments

Comment est-ce que tu te sens ?

Ecoutez.

Se sentir..., être...

Français	Anglais
débordé(e)	overwhelmed
déprimé(e)	depresses
malheureux/malheureuse	miserable
soucieux/soucieuse	worrisome
seul(e)	Lonely
abattu(e)	depressed, dejected, outcast
accablé(e)	overwhelmed
angoissé(e)	distresses, nervous, anguished
avoir / ne pas avoir confiance en soi	to (not) have self-confidence
être confiant(e)	to be confident, optimistic
être obligé(e) de	to be obligated to
déprimer	to be/feel depressed
être bien/mal dans sa peau	to feel good; to be at ease in oneself
sans souci	no problem, without worry / happy-go-lucky

Mots apparentés

Mots apparentés
impatient(e)
euphorique
dysphorique

Le caractère et les tempéraments

Ecoutez.

0:00 / 0:25

Caractère et tempérament

Français	Anglais
l’air	appearance
un défaut	flaw, shortcoming
avoir l’air + adjectif	to look, to seem + adjective
avoir du tempérament	to have a temper; to be hot-blooded
paraître	to seem
l’amour propre	self-esteem
la confiance en soi	self-confidence

0:00 / 0:21

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
les tempéraments	la personnalité
le caractère	le self-control
les qualités	l’originalité
l’apparence	la disposition

Ecoutez.

0:00 / 0:05

Variations de penchant

Français	Anglais
penchant	liking, penchant, predilection, taste
penchant	soft spot, weakness

Ecoutez.

Adjectifs

Français	Anglais
accueillant(e)	welcoming, hospitable
affectueux/affectueuse	affectionate
agréable	pleasant, nice, enjoyable
aimable	kind, nice
antipathique	unfriendly
autoritaire	bossy
bavard(e)	talkative
Bête, stupide, idiot(e)	stupid, idiotic, silly
bien pensant(e)	self-righteous, smug, sanctimonious
confiant(e)	Confident, optimistic
désagréable	unpleasant
égoïste	selfish
ennuyeux/ennuyeuse	boring, dull, annoying
exigeant(e)	demanding
fier / fière	proud (usually positive)
gaffeur/gaffeuse	clumsy, goofy
gentil(le)	nice, kind, sweet
génial(e)	awesome
honnête	honest
impoli(e)	impolite
jaloux/jalouse	jealous
joyeux/joyeuse	joyful, happy
lâche	cowardly
malhonnête	dishonest
prudent(e)	careful
marrant(e)	funny
méchant(e)	mean
méfiant(e)	wary, suspicious, distrustful
menteur/menteuse	untruthful, liar
orgueilleux / orgueilleuse	proud (usually negative)
paresseux/paresseuse	lazy
plein(e) d'autodérision	self-deprecating, critical of self
poli(e)	polite

Français	Anglais
râleur/râleuse	always complaining
rancunier/rancunière	resentful, bitter
sage	wise
sympathique	friendly, kind
têtu(e)	stubborn,hard-headed
travailleur/travailleuse	hardworking
gourmand(e)	who loves to eat,who eats a lot

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
calme	optimiste
désorganisé(e)	organisé
enthousiaste	original(e)
idéaliste	pessimiste
indifférent(e)	sociable
intelligent(e)	stressé(e)
modeste	timide
naïf/naïve	vulgaire
nerveux/nerveuse	regretter

L'importance du sommeil

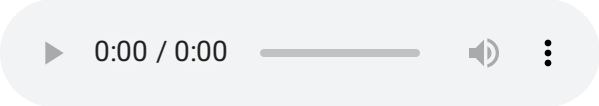
Le sommeil

Français	Anglais
le sommeil	sleep
la sieste	nap (time)
la microsieste	micro-nap
un rêve	a dream
un cauchemar	a nightmare
un réveil, un réveil matin	an alarm clock
l'insomnie (f.)	insomnia
avoir sommeil	to be sleepy
le manque de sommeil	the lack of sleep
la privation de sommeil	sleep deprivation
le cerveau	the brain
réparateur	restorative
dormir	to sleep
rêver	to dream
fare une sieste	to take a nap, a siesta
faire un break	to take a break
se reposer	to rest
se coucher	to lie down
se réveiller	to wake up
se lever	to get up
améliorer	to improve
prioriser	to prioritize
prévenir	to prevent
maintenir	to maintain
augmenter, réduire le risque	to increase. reduce the risk
suffisament [adverbe]	enough [adverb]
suffisant(e) [adjectif]	enough [adjecive]
quotidien(ne)	daily

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
la productivité	la mémoire
les répercussions (f.)	la capacité
le stress	régénérer
concentrer	

Expressions imagées avec les parties du corps



Expressions imagées avec les parties du corps

Français	Anglais
Avoir un chat dans la gorge	To have a frog in one's throat
Avoir une main verte	To have a green thumb
Avoir les yeux plus gros que le ventre	To want something too big or too hard for oneself
Faire des pieds et des mains	To make every effort ; to move heaven and earth
Mon œil !	Yeah right ! My foot !
Avoir le bras long	To be influential; to be well connected
Dormir sur ses deux oreilles	To sleep soundly; to sleep without worry
Avoir les dents longues	To aim high ; to be very ambitious
Prendre ses jambes à son cou	To make a run for it; to run very quickly; to run for your life
C'est tiré par les cheveux	It's far-fetched
Avoir l'eau à la bouche	To lick one's lips at the prospect of…
Bras dessus, bras dessous	Arm in arm ; hand in hand
Avoir une cervelle d'oiseau	To be featherbrained; to be scatterbrained
En chair et en os	In the flesh
Mon petit doigt m'a dit que…	A little bird told me…
Avoir la tête sur les épaules	To be sensible
Ne plus avoir de jambe	To be too tired to walk
Tourner sa langue sept fois dans la bouche avant de parler	To think twice before speaking

This page titled 14.6: Vocabulaire - Unité 14 is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

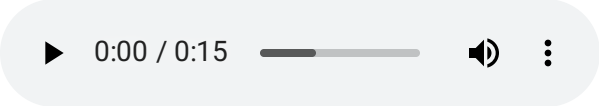
14.7: Structure - Verbes suivis des prépositions « avec », « sur », « pour », « contre » et « dans »

Objectif

In this section, you will learn about verbs that are followed by the prepositions **avec**, **sur**, **pour**, **contre** and **dans**

On étudie !

Il n'y a pas de limite au nombre de combinaisons verbe-préposition possibles. L'addition d'une préposition contextualise le verbe en lui donnant un nouveau sens. Comparez, par exemple:



parler à

parler avec

parler sur

parler pour

parler par

parler contre

ou:

se battre contre

se battre avec

se battre pour

Il y a beaucoup de combinaisons verbe-préposition figées. La plupart de ces constructions sont suivies de **à** et **de**.

Voici quelques verbes qui sont suivis de **à** et **de** que nous avons déjà étudiés.

Ecoutez.

Verbes + à

Hésiter à

S'attendre à

S'habituer à

S'intéresser à

Se mettre à

Se décider à

Continuer à

Se fier à (qqn)

Avoir tendance à

Verbes + de

Achever de

Arrêter de

Cesser de

Douter de

Empêcher de

Essayer de

Faire semblant de

Avoir envie de (qqch)

Avoir besoin de (qqch)

Avoir raison de

Avoir tort de

Ressources supplémentaires

Voici deux listes plus complètes de verbes avec ou sans prépositions :

Les verbes avec ou sans prépositions.

Les verbes avec les prépositions à et de.

Voici quelques exemples de verbes souvent suivis des prépositions **avec**, **sur**, **pour**, **contre** et **dans**.

Verbes + avec

0:00 / 0:29

partager (qqch) avec (qqn)

comparer (qqch / qqn) avec (qqch / qqn)

s'entendre avec (qqn)

se disputer avec (qqn)

confondre (qqch / qqn) avec (qqch / qqn)

se disputer avec (qqn)

se marier avec (qqn)

se mettre en colère avec (qqn)

Verbes + sur

0:00 / 0:44

compter sur (qqn)

insister sur (qqch)

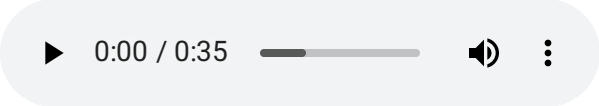
jeter (qqch) sur (qqch / qqn)

renverser (qqch) sur (qqch / qqn)

souffler sur (qqch / qqn)

se tromper sur (qqch / qqn)

Verbes + pour



voter pour (qqch / qqn)

manifester pour (qqch / qqn)

signifier (qqch) pour (qqn)

lutter pour (qqch / qqn)

insister pour (faire qqch) que + subjonctif

Verbes + contre

Ecoutez.

se fâcher contre (qqn)

se mettre en colère contre (qqn)

manifester contre (qqch / qqn)

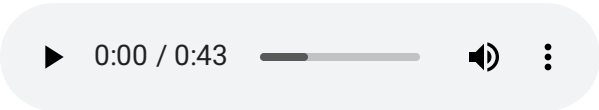
lutter contre (qqch / qqn)

voter contre (qqch / qqn)

se heurter contre (qqch / qqn)

être contre (qqch / qqn)

Verbes + dans



s’introduire dans (qqpt)

se plonger dans (qqch)

se lancer dans (qqch)

fouiller dans (qqch)

verser dans (qqch)

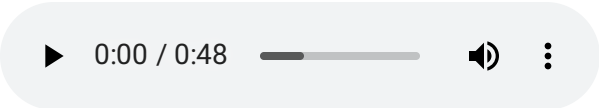
vivre dans (qqch) (le tourment, etc.)

investir dans (qqch)

s’investir dans (qqch)

aboutir dans (qqch)

Verbes + en



voyager en (qqch / qqpt) [comme moyen de transport]

se transformer en (qqch)

se manifester en (qqch)

avoir confiance en (qqch / qqn)

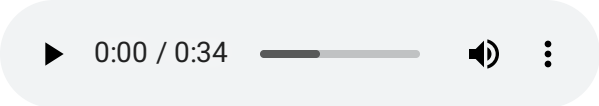
parler en (langues)

se mettre en (danger, colère, etc.)

consister en (qqch)

croire en (qqch / qqn)

Verbes + par



Commencer par (qqch)

Passer par (qqpt)

Entrer par (qqch)

Etre intéressé(e)(s) par (qqch)

Finir par (+ verbe)

Etre perturbé(e) par (qqch)

Note

NOTE: suivi de vs. suivi par.

Suivi de se dit d'un accompagnement normal, tandis que **suivi par** marque une surveillance ou une action volontaire :

Le vieillard est toujours **suivi de** son chien.

Le suspect a été **suivi par** des agents du FBI.

On pratique !

Activité A

Beaucoup de verbes changent de sens selon la préposition qui suit. Quelle est la différence entre les verbes ci-dessous ? Écrivez une phrase qui montre le sens spécifique de chaque verbe.

1. c'est dificile à / c'est dificile de

_____.

_____.

2. commencer à / commencer de

_____.

_____.

3. finir de / finir par

_____.

_____.

4. continuer de / continuer à

_____.

_____.

Activité B

Répondez à chaque question avec le verbe qui est dans la question.

Modèle :

La dernière fois que tu as commandé une pizza, avec qui l'as-tu partagée ?

Je l'ai partagée avec ma copine Sylvie.

1. Avec qui te disputes-tu le plus ?
2. Avec qui est-ce que tu t'entend le mieux ?
3. De quoi parle le ton professeur le plus souvent ?
4. Pour qui as-tu voté ?
5. Est-ce que tu n'as jamais voté contre un candidat ?
6. Pour qui parle le secrétaire de presse ? porte-parole / attaché de presse ?
7. Quand as-tu commencé à prendre des cours à Palomar ?
8. Penses-tu que chaque histoire d'amour devrait finir par le mariage ?
9. Selon toi, quels types d'ordures nuisibles aboutissent dans les mers et océans ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Choisissez la bonne préposition.

1. Je voudrais **comparer** mes notes de cours **sur / avec / dans / de** les tiens.

2. Cet athlète n'aime pas **compter avec / à / de / sur** les autres, il est très débrouillard.

3. Dans le cabinet du médecin, les deux sœurs **parlaient avec / sur / pour / à** faire passer le temps.

4. Sa mère lui rappelle toujours qu'il faut **se battre avec / contre / pour / de** l'injustice et **pour / avec / sur / dans** l'égalité.

5. **Vous vous intéressez à / pour / sur / de** quels types de régimes alimentaires ?

6. En Californie, on **s'habitue** vite **dans / à / de / pour** la chaleur et au beau temps.

7. Si on veut bien dormir, on doit **arrêter à / dans / de / contre** regarder la télé au moins 2 heures avant d'aller se coucher.

8. Après **avoir cessé à / contre / de / pour** faire de l'exercice, il a mangé un gros hamburger.

This page titled 14.7: Structure - Verbes suivis des prépositions « avec », « sur », « pour », « contre » et « dans » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

14.8: Structure - Mieux vs. meilleur

Objectif

In this section, you will learn about the difference between **mieux** and **meilleur**

On étudie !



(a) **Mieux** is an adverb while **meilleur** is an adjective.

(b) **Mieux** and **le mieux** are the comparative and superlatives of **bien** whereas

(c) **Meilleur(e)(s)** / **le, la, les meilleur(e)(s)** are the comparative and superlatives of **bon(ne)(s).**

(d) Say **mieux / le mieux** when describing an action (verb), an adverb, or an adjective.

(e) Say **meilleur(e)(s) / le, la, les meilleur(e)(s)** in all other instances.

0:00 / 1:29

mieux vs. meilleur

Partie du discours	Adjectifs et adverbes	Comparatifs	Superlatifs
Adjectifs	**Bon(ne)(s)** Un bon repas. Une bonne note. De bons résultats.	**Meilleur(e)(s)** Un meilleur repas. Une meilleure note. De meilleurs résultats. Il est meilleur qu'elle.	**Le, la, les meilleur(e)(s)** Le meilleur repas. La meilleure note. Les meilleurs résultats. Il est le meilleur.
Adverbes	**Bien** Vous dansez bien. Elle est bien habillée. C'est très bien.	**Mieux** Vous dansez mieux. Elle est mieux habillée. C'est beaucoup mieux.	**Le mieux** Vous dansez le mieux. Elle est la mieux habillée. C'est le mieux que tu puisses faire.
Adjectifs et adverbes	**Mal, mauvais** Je vais mal. Il est un mauvais élève.	**Pire, moins bien, moins bon(ne)** Je vais moins bien. Il est un pire élève (que moi).	**Le, la, les pire(s), plus mauvais(e)(s)** Je vais le pire de tous les temps. Il est le pire élève (de la classe).

Note

In certain contexts, mieux can also be used as an adjective:

Tu es mieux sans cravate.

Ce livre est mieux que je ne le pensais.

Regardez cette vidéo : Adjectif ou adverbes ?

On pratique !

Activité

Complétez.

1. Il va_____(bien) aujourd'hui qu'hier.
2. Elle parle français_____(bien) que moi.
3. Je suis en_____(bonne) santé aujourd'hui que la semaine dernière.
4. Elle m'a donné la_____(bonne) nouvelle de tous les temps.
5. De tous les étudiants, il a les_____(mauvaises) notes.
6. Vous dansez le_____(mal) Monsieur.
7. Elsa chante_____(mal) que toi.
8. Ils sont de_____(bons) étudiants que nous.
9. La Doliprane est_____(bonne) pour les maux de tête que l'aspirine.
10. J'aime bien jouer aux jeux vidéo, mais j'aime_____(bien) faire de l'aérobic.
11. Est-ce que les Français mangent_____(bien) que les Américains ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü

Exercice 1

Complétez les phrases avec le bon adjectif ou adverbe.

1. Géraldine est **mieux / meilleure / la meilleure / le mieux** en maths que sa sœur Jeanne.

2. Tu écris **mieux / meilleur / le mieux / le meilleur** de tous mes amis, alors je vais te demander d'écrire cette lettre.

3. Lequel de ces deux fruits est **mieux / le mieux / le meilleur / meilleur** pour la santé, le kiwi ou la banane ?

4. Hier mon chien était très malade, mais aujourd'hui il semble aller **mieux / le mieux / le meilleur / meilleur.**

5. Le régime sans sel est **mieux / meilleur / le meilleur / le mieux** pour vous que le régime protéiné parce que vous avez de l'hypertension artérielle.

6. Les enfants aiment **le mieux / mieux / le meilleur / meilleur** jouer que de lire un livre.

7. Manger une petite tranche de vianche blanche c'est bien, mais manger une salade c'est encore **le mieux / meilleur / mieux / le meilleur.**

8. Selon vous, quel est **mieux / meilleur / le meilleur / le mieux** moyen de garder la ligne ?

9. Je trouve qu'aujourd'hui, il fait **mieux / meilleur / le mieux / le meilleur** (temps) qu'hier.

This page titled 14.8: Structure - Mieux vs. meilleur is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

14.9: Structure - Comparatif et superlatif des verbes

Objectif

In this section, you will learn how to express comparatives and superlatives with verbs

On étudie !

Le comparatif des verbes



Comparatif des verbes

Français	Anglais
verbe + **plus que**	verb + more than
verbe + **moins que**	verb + less than
verbe + **autant que**	verb + as much as

For example:

J'étudie **plus que** ma copine. (I study more than my girlfriend.)

Il parles **moins que** je ne le pensais. (He speak less than I thought.)

Caren danse **autant que** Shahrzad. (Caren dances as much as Shahrzad.)

Le superlatif des verbes

To compare actions (verbs), you use the following structures:

Superlatif des verbes

Français	Anglais
verbe + **le plus**	verb + the most
verbe + **le moins**	verb + the least

For example:

C'est Paul qui mange **le plus** dans ma famille. (Paul is the one who eats the most in my family.)

Il est la personne que je déteste **le moins**. (He's the person I hate the least.)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Complétez les phrases avec plus que, moins que, autant que.

1. Les enfants dorment (+) _____ les personnes âgées.

2. Cet étudiant est très timide, alors il a tendance à parler (-) _____ les autres.

3. De tous mes amis, c'est Martine qui mange (+) _____ mais c'est aussi elle la plus maigre.

4. Il faut marcher (=) _____ vous le pouvez, c'est très bon pour la santé.

5. Maintenant que tu es un adulte, tu manges (-) _____ quand tu était un adolescent.

6. A mon avis, les Français voyagent (+) _____ les Américains.

7. De tous les films Marvel, c'est ce dernier-ci que j'aime (-) _____.

8. Il faut se reposer (=) _____ il faut travailler.

9. J'ai remarqué que les Anglais jouaient au tennis (+) _____ les Français.

10. Autrefois, on utilisait l'ordinateur (-) _____ aujourd'hui.

Vérifier

14.9: Structure - Comparatif et superlatif des verbes is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

14.10: Structure - Prononciation de « -il » et « ill »

Objectif

In this section, you will learn how to pronounce « **-il** » and « **-ill** »

On étudie !

Le graphème **ill** se prononce avec un yod, /ij/ ou /j/ selon le contexte:

Est-ce qu'il y a une consonne (C) ou une voyelle (V) avant?

- C + ill-: on prononce /**ij**/, comme dans fille, **famille**, **habiller**, **brillant**.
- V + ill-: on prononce la voyelle suivie d'un yod (/**j**/), comme dans **taille**, **travailler**, **feuille**, **bouteille**, **grenouille**.

Les lettres **il** suivies d'une voyelle se prononcent avec **/l/**, comme dans **le**, **facile**, **kilo**.

LL

On peut prononcer la double consonne ll de deux manières:

- **[l]** :(*L sound*): **l**augh, bi**ll**, Ca**l**ifornie
- **[j]** :(*Y sound*): **y**ou, tan**y**a, co**y**ote

LL comme [j]

In all letter combinations with vowel + **ill**, the double **l** is pronounced [j]: voyelle + **ill** è [j] = like "y" in "**y**es" or "pla**y**er"

ill = /ij/ ou /j/

0:00 / 0:19

Exemples

Voyelles + ll	Français	Anglais
aill	la paille	straw
eill	la veille	night before
euill	la feuille	leaf
ouill	Bouillir	to boil
ueill	Cueillir	to gather
uill	la cuillère	spoon

Double l is also pronounced **[j]** in most words with consonant + **-ill**, including

0:00 / 0:12

Exemples

Français	Anglais
la famille	family
la Bastille	Bastille
la cédille	cedilla (ç)
la chantilly	whipped cream
la fille	girl
la vanille	vanilla

LL as [l]

After any other vowel, the double L is pronounced **[l]**: voyelle + **ll** è [l] = like “l” in “**l**ess” or “ba**ll**”

il + V = /il/

Ecoutez.

0:00 / 0:09

Exemples

Français	Anglais
salle	room
belle	beautiful
syllable	syllable
voyelle	vowel
ballon	ball

It is also pronounced **[l]** after **i** in about two dozen words (and their derivatives).

Exceptions:

> **mille**, **ville** et **tranquille** se prononcent avec /**il**/, ainsi que les mots apparents (**million**, **village**, **tranquillement**, etc.). De même pour les noms propres **Gilles** et **Lille** (nom d’une ville française).

This is the complete list – anything not listed here is pronounced **[j]**.

Ecoutez.

0:00 / 0:39

Exemples

Français	Anglais
un billion	trillion
distiller	to distill
tranquille	calm, tranquil
une ville (une villa, un village, etc.)	town
Achille	Achilles
-illaire	-ilary (suffix)
Lille	Lille (town in Nord)
mille (un millénium, millier, etc.)	thousand
milli- (millimètre, milligramme, etc)	milli- (prefix)
un milliard (un milliardaire, le milliardième, etc.)	billion
un million (un millionaire, le millionième, etc.)	million

On pratique !

Activité

Écoutez et répétez

Écoutez la prononciation des ces mots et enregistrez-vous en les lisant:

AUDIO

A.

1. le / fille / bile / mille / pastille / vanille / gorille

2. facile / famille / utile / docile / billet / filet / fillette / maquiller

B.

1. fille / feuille / bille / aille / paille / famille

2. ville / Bastille / bouteille / oreille / tranquille / brillante / nouilles

3. grenouille / habiller / bouillon / travailler / réveiller

This page titled 14.10: Structure - Prononciation de « -il » et « ill » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

14.11: Structure - Prononciation de « ca, co, cu » vs. « ça, ço, çu » vs. « ce, ci, cy »

Objectif

In this section, you will learn how to:

On étudie !

La lettre **c** représente **/s/** ou **/k/**: c'est la lettre après la lettre **c** qui détermine sa prononciation. Les règles sont les mêmes que pour la lettre **g**.

c + a, o, u = /k/

c suivi des lettres **a**, **o**, **u** se prononce **/k/** comme dans **cacao**, **coco**, **culture**.

La cédille (**ç**) change la prononciation du **c** devant ces lettres. Dans ce cas, on prononce **/s/**: **ça va?**, **façon**, **aperçu**.

c + e, i, y = /s/

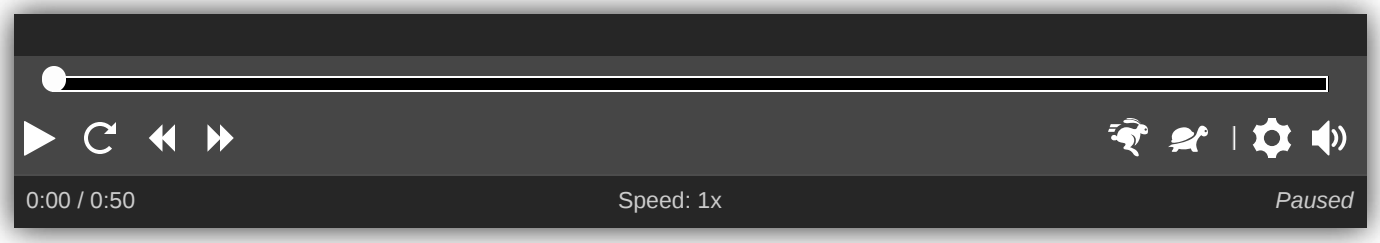
c suivi des lettres **e**, **i** ou **y** se prononce **/s/** comme dans **ceci**, **cela**, **cinéma**, **cygne**.

Un **u** devant **i** rend le **c** dur (**/k/**): **cuisine**, **cuillère**.

On pratique !

Activité

Écoutez et Répétez. Enregistrez-vous en lisant ces mots :



1. cire / cuir / cause / cerf / coupe / glace / parc / cesser
2. calquer / océans / cuivré / reçu / vécu / vaincu / soupçon
3. placard / berceau / ficeler / faculté / pacifique / reculer

---

"Prononciation de « ca, co, cu » vs. « ça, ço, çu » vs. « ce, ci, cy »" by William Carrasco & Shahrzad Zahedi is licensed under CC BY 4.0 / A derivative from the original work

---

14.11: Structure - Prononciation de « ca, co, cu » vs. « ça, ço, çu » vs. « ce, ci, cy » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

14.12: Structure - Prononciation de « s » vs. « ss »

Objectif

In this section, you will learn how to pronounce **s** vs. **ss**

On étudie !

/z/

Voyelle + **s** + Voyelle = **/z/**

- Un seul **s** entre deux voyelles se prononce **/z/**, comme dans **chose, fraise, lisez, Asie.**
- En liaison, un **s** final se prononce **/z/**: **les enfants**, **mes amies**.

/s/

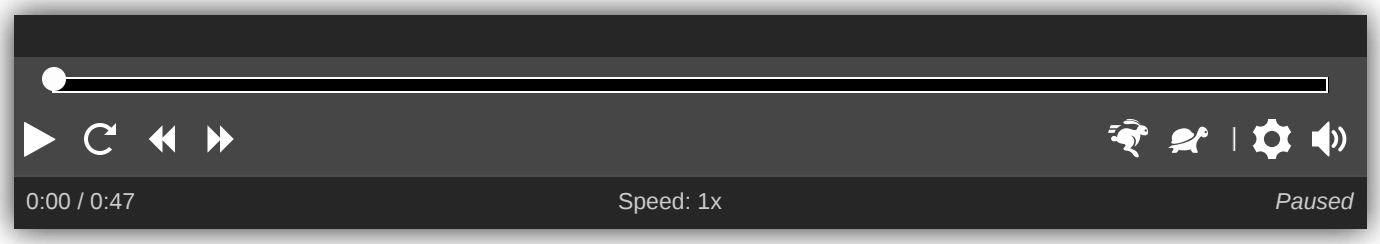
Voyelle + **ss** + Voyelle = **/s/**

- Double **ss** se prononce **/s/**, comme dans **fausse**, **chasse**, **mousse**.
- Au début d'un mot, ou avec une autre consonne, un seul **s** = **/s/**: **soeur, espérer, absent, version**.

On pratique !

Activité

Écoutez et Répétez. Enregistrez-vous en lisant ces mots :



1. fraise / classe / phrase / mousse / chaise / crise / fesse / lisent / chose
2. épouse / richesse / saucisse / excuse / cerise / croissant / faisons / presse
3. ciseaux / chaussette / oiseau / française / voisine / épuisé / analyser

"Prononciation de « s » vs. « ss »" by William Carrasco & Shahrzad Zahedi is licensed under CC BY 4.0 / A derivative from the original work

14.12: Structure - Prononciation de « s » vs. « ss » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

CHAPTER OVERVIEW

15: Unité 15 - La santé et la médecine

Objectifs

In this unit, you will learn how to talk about illness and injury. You will also visit the doctor and the dentist, and go to the pharmacy.

15.1: Les douleurs et les maladies
15.2: Les accidents et les urgences
15.3: Visite chez le médecin
15.4: Visite chez le dentiste
15.5: Les ordonnances et la pharmacie
15.6: Expressions imagées avec « avoir »
15.7: Vocabulaire - Unité 15
15.8: Structure - Les prépositions « à », « dans », « en » et « sur »
15.9: Structure - Pronoms démonstratifs
15.10: Structure - Pronoms « y » et « en »
15.11: Structure - Impératif avec pronoms
15.12: Structure - Doubles consonnes
15.13: Structure - Prononciation de « au » vs. « ou »
15.14: Structure - Prononciation de « i » vs. « u »
15.15: Structure- Verbes suivis des prépositions « à » ou « de »

This page titled 15: Unité 15 - La santé et la médecine is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

15.1: Les douleurs et les maladies

Objectif

In this section, you will learn how to talk about illness and injury.

On étudie !



"Mona Lisa masquée" by sumanley, Pixabay is in the Public Domain

0:00 / 1:22

La maladie

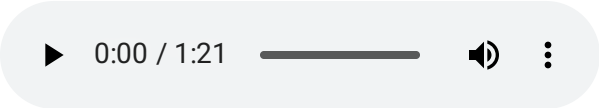
Français	Anglais
une maladie	illness, sickness
un traitement	treatment
un mal de tête	a heachache
un mal d’oreille / mal à l’oreille / mal aux oreilles	an earache
la grippe	flu
une fièvre	fever
un rhume	a cold
des frissons	chills
malade	sick
grave	serious
tomber malade	to get sick
se rendre malade	to get sick
ne pas se sentir bien	to not feel well
se sentir (très) mal	to feel (very) bad
se sentir barbouillé(e)	to fee queasy, nauseous
se moucher	to blow/wipe your nose
éternuer	to sneeze
tousser	to cough
vomir	to comit
respirer	to breathe
souffrir	to suffer
ouvrir	to open
enfler	to swell
faire mal	to hurt
se blesser	to injure / hurt oneself

0:00 / 0:33

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
un symptôme	constipé(e)
la température	allergique
un remède	bactérien(ne)
une allergie	viral(e)
une infection	intestinal(e)
la diarrhée	

Expressions avec avoir



Expressions avec avoir

Français	Anglais
avoir besoin d'un mouchoir	to need a tissue
avoir envie de vomir	to feel like vomiting
avoir une angine	to have a soar throat
avoir un rhume	to have a cold
avoir un accident	to have an accident
avoir une attaque	to have a stroke
avoir un rhume des foins	to have hay fever
avoir une crise cardiaque, un infarctus	to have a heart attack
avoir une infection	to have an infection
avoir (de) la fièvre	to have a fever
avoir de la sinusite	to have sinusitis
avoir de l'arthrite	to have arthritis
avoir des frissons	to have chills
avoir des nausées / avoir la nausée	to be naseous
avoir des brûlures d'estomac	to have heartburn
avoir la grippe	to have a flu
avoir la migraine	to have a migraine
avoir le tournis	to feel dizzy, giddy
avoir le vertige	to have vertigo, to be dizzy
avoir la diarrhée	to have diarrhea
avoir le mal de mer	to be seasick

0:00 / 0:31

Avoir mal à...

Français	Anglais
avoir mal à + le/la/l' + partie du corps	to have an ache… (on some part of the body)
avoir mal à la gorge	to have a throat infection, tonsilitis, strept throat
avoir mal à la tête, le mal de tête	to have a headache
avoir mal à l'oreille	to have an ear ache
avoir mal au coeur	to feel nauseous
avoir mal au ventre / à l'estomac	to have a stomach ache
avoir mal au(x) dent(s) / à une dent	to have a toothache
avoir le mal des transports / avoir la cinétose	to have motion sickness

0:00 / 0:15

Avoir le... qui...

Français	Anglais
avoir...	to have...
le nez qui coule	a runny nose
les yeux qui piquent	itchy eyes
la gorge qui gratte	an itchy throat
la tête qui tourne	have a spining head (to be dizzy)

Expressions avec être

0:00 / 0:32

Expressions avec être

Français	Anglais
être enrhumé	to have a cold
être asthmatique	to havea sthma
être constipé(e)	to be constipated
être diabétique	to have diabetes
être infecté(e)	to be infected
être insomniaque	to have insomnia
être enceinte	to be pregnant
être malade	to be sick
être brûlé par le soleil	to be sunburnt
être fatigué(e)	to be tired

Expressions avec faire

Ecoutez.

Expressions avec faire

Français	Anglais
faire de l'hypertension	to have high blood pressure
faire de l'hypotension	to have low blood pressure

D'autres expressions

D'autres expressions

Français	Anglais
Atchoum !	Achoo!
À tes souhaits !	Bless you.
Le / la / les pauvre(s) !	Poor thing(s)!
Bon rétablissement !	Get well soon!

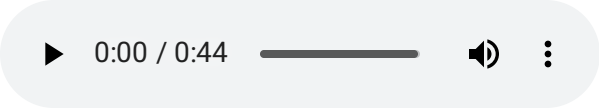
Comment se soigner

Ecoutez.

Comment se soigner

Français	Anglais
une poche de glace	icepack
une compresse chauffante	heating pad, compress
un pansement	band-aid, dressing, bandage
se reposer	to rest
soigner	to treat ; to look after/take care of (someone)
traiter	to treat
soulager	to relieve
guérir (de)	to cure, to heal
se remettre (de qqch)	to recover from
aller mieux	to feel better
faire un pansement (à quelqu'un)	to bandage (someone)
mettre un pansement	to put on a bandage/Band-Aid
masser	to massage

Vocabulaire supplémentaire



Vocabulaire supplémentaire

Français	Anglais
prendre des somnifères	to take sleeping pills
prendre des comprimés	to take pills, tablets
prendre des pilules	to take pills
prendre de l'aspirine	to take aspirin
appliquer ou mettre une pommade	to apply a cream, ointment
mettre de la glace	to apply ice, to ice
une tendinite	a tendinitis
l'appendicite	appendicitis
une entorse	sprain
une grippe intestinale	stomach flu
des rougeurs	rashes, red patches
une toux	cough
un gonflement	inflammation, swelling
avoir mal partout	to hurt everywhere

Note

The English verb to "recuperate" is a faux ami of **récupérer**. To recover from an illness or an injury would be **se remettre**. Notice the differences below.

Se remettre vs. récuper

Français	Anglais	Exemple
se remettre de (qqch)	to recover, calm down	Pierre s'est remis de l'accident.
récuperer (qqch)	to get (something) back, to retrieve (something), to recover (something)	Elle a récupéré son argent.

Variations de remettre

Français	Anglais	Exemple
se remettre à (faire qqch)	to go back to (doing something)	Après dix ans sans faire de sport, je me remets à courir.
se remettre avec (qqn)	to get back together with (someone)	Anne s'est remise avec Omar



"This work" by pxhere.com is in the Public Domain, CC0

Les accidents

0:00 / 1:01

Accidents

Français	Anglais
une blessure	wound, injury
une plaie	wound, cut
un bleu	bruise
une égratignure	a scratch
s’égratigner	to scratch, graze oneself
une croute	a scab
une cicatrice	a scar
se blesser	to get hurt
glisser	to slip
tomber	to fall
se faire mal	to get hurt
se cogner (la tête, etc.)	to bang, thump, stub, hit
se heurter contre	to hit, to bump against
se tordre la cheville	to twist an ankle
se fouler la cheville	to sprain an ankle
se casser (un os)	to break (a bone)
se couper (le doigt)	to cut (a finger)
se froisser/claquer un muscle	to pull a muscle

Les parties du corps

Parties du corps

Français	Anglais
la langue	tongue
les dents	teeth
l’orteil	toe
un os	bone
le sang / du sang	blood
le cerveau	brain
les poumons	lungs
le coeur	heart
la foie	liver
les reins	kidneys
les cheveux	hair
la tête	head
le front	forehead
le visage	face
l’œil, les yeux	eye, eyes
le sourcil	eyebrow
le nez	nose
la joue	cheek
la bouche	mouth
les lèvres (f.)	lips
les dents (m.)	teeth
l’oreille (f.)	ear
le cou	neck
la gorge	throat
la poitrine	chest
le cœur	heart
l’estomac (m.)	stomach
le ventre	stomach
le bras	arm
l’épaule (f.)	shoulder
le coude	elbow
le poignet	wrist
la main	hand

Français	Anglais
le doigt	finger
l’ongle (m.)	fingernail
le pouce	thumb
le dos	back
les fesses (f.)	buttocks
la jambe	leg
le genou	knee
la cheville	ankle
le pied	foot

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
les muscles	les artères
les ligaments	les veines
les nerfs	les organes

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Explorez : **Quelle est la différence entre cerveau et cervelle ?**



"This work" by Ali Raza, pxhere.com is in the Public Domain, CC0

On pratique !

Activité A

1. Quels en sont les symptômes ou les solutions ?
2. Quels sont les symptômes de la grippe ?
3. Quels sont les symptômes de la grippe intestinale ?
4. Quels sont les symptômes d'une hypotension ?
5. Quels sont les symptômes d'une hypertension ?
6. Quels sont les symptômes d'une pollinose (une allergie aux pollens).
7. Qu'est-ce qui se passe si on se foule la cheville ?

Activité B

Que ferais-tu si…

1. tu avais mal à la tête ?
2. tu avais envie de vomir ?
3. tu avais une grippe ?
4. tu avais le nez qui coule ?
5. tu avais le mal des transports ?
6. tu avais de la fièvre ?
7. tu avais la gorge qui grappe ?

Activité C

Avez-vous des maux de tête ? Utilisez une expression avec « avoir » pour décrire votre condition. Suivez le modèle

Modèle : Le mal de tête (je) è J'ai mal à la tête

1. la fièvre (nous)
2. le vomissement (vous)
3. une infection (ils)
4. la nausée (tu)
5. des douleurs au ventre (j')
6. le mal de gorge (elle)
7. une migraine (il)
8. un rhume (elle)

Activité D

Transformez.

1. J'avais un rhume = J'étais…
2. Tu avais de l'asthme ? = Tu étais…
3. Il avait du mal à s'endormir. = Il était…
4. Elle avait une maladie. = Elle…
5. Ils avaient du diabète = Ils…
6. Vous aviez une infection. = Vous…
7. Ma peau avait brûlé au soleil. = J'…

Activité E

Parle-nous de la dernière fois que …(c'était quand ? / qu'est-ce que tu as fait ?)

1. Tu es tombé(e) malade.
2. Tu as brûlé au soleil.
3. Tu as fait une insomnie.
4. Tu as eu un accident.
5. Tu as eu une infection.

6. Tu as eu réaction allergique à quelque chose.
7. Tu as beaucoup toussé.

Activité F

Quand…Complétez les phrases et conjuguez le verbe au futur.

1. Je donnerai du sirop pour la gorge à mon ami(e) quand il/elle _____.
2. Nous lui proposerons de prendre une aspirine quand Jean-Luc_____.
3. Tu les feras marcher un bon moment quand_____.
4. J'appliquera du gel d'Aloe Vera sur ma peau quand je_____.
5. Elle appliquera de la pommade antibiotique sur sa blessure quand elle_____.
6. Quand tu ne pourras pas dormir, tu_____.
7. Quand une personne éternuera, on lui (dire)_____.

Activité G

Parlez d'une fois durant votre enfance où vous êtes tombé(e) malade.

1. Quel âge aviez-vous ?
2. Qu'est-ce qui vous est arrivé ?
3. Etes-vous allé(e) chez le médecin ? Pourquoi ?
4. Combien de temps a duré la maladie ? Qu'est-ce que vous avez fait pendant le temps que vous étiez malade ?
5. Qu'est-ce que vous avez fait chez vous pour vous soigner ?
6. Avez-vous pris des médicaments ? Si oui, lesquels ?
7. Avez-vous reçu un cadeau, une sucette, des sucreries, du chocolat de votre famille ou du médecin ?

Activité H

Discussion. Avec un(e) partenaire, posez les questions suivantes :

1. Comment tu te sens aujourd'hui ? Comment te sentais-tu hier ?
2. Es-tu allé(e) chez le médecin cette année ?
3. Est-ce que tu tombes malade souvent ?
4. Quand tu es malade, que fais-tu pour te soigner ?
5. Quels médicaments prends-tu quand tu as de la fièvre ?
6. Es-tu jamais allé(e) aux urgences ?
7. As-tu jamais passé la nuit à l'hôpital ? Es-tu resté(e) plusieurs jours ?
8. Est-ce que tu t'es déjà blessé gravement ? Quand ? Comment ?
9. As-tu déjà été piqué(e) par une guêpe ? Quand ? Comment ? Qu'est-ce que tu as fait pour te remettre de la douleur

Activité I

Quelles parties du corps sont concernées ?

1. Je marche tous les jours. Quelles parties du corps est-ce que j'exerce ?
2. Quand je fais du cyclisme, j'exerce quelles parties du corps ?
3. Un rhume affecte quelles parties du corps ?
4. Une allergie aux noix affecte quelle(s) partie(s) du corps ?
5. Les exercices de Pilates font travailler quelles parties du corps ?
6. Quand on va chez le dentiste, c'est pour soigner quelle(s) partie(s) du corps ?
7. On peut se fouler quelle(s) partie(s) du corps ?

Activité J

Parler de la douleur et de la maladie. Qu'est-ce qui ne va pas ?

> Dialogues: Je me sens mal / J'ai mal au bras / Je ne me sens pas bien / etc.
>
> Jouez ces dialogues avec votre camarade de classe.

1. Un(e) étudiant(e) s'est cassé le bras et l'autre lui pose des questions sur ce qui s'est passé.
2. Un(e) étudiant(e) a très mal à la tête et l'autre étudiant(e) lui donne des conseils.
3. Un(e) étudiant(e) a le mal de cœur et l'autre étudiant(e) lui propose de l'accompagner à l'infirmerie.
4. Les deux étudiants expliquent ce qu'ils font pour se protéger contre le COVID-19.
5. Etudiant(e) 1 explique qu'elle n'a pas pu dormir la veille parce qu'elle est insomniaque. Etudiant(e) lui pose des questions (demande pourquoi) et lui donne des conseils.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Complétez ces phrases avec les parties du corps.

1. J’ai le _____ qui coule.

2. J’ai un chat dans la _____.

3. Elle a les _____ qui piquent.

4. Nous avons la _____ qui tourne.

5. J’ai mal au _____, j’ai la nausée.

6. Il a une grippe intestinale, donc il a très mal au _____.

7. Quand on a très mal à la _____ on doit vite aller chez le dentiste.

8. Souvent les joueurs de football se foulent la _____, quand ils courent et essaient de faire avancer le ballon en même temps.

Check

Reuse Rights of use <> Embed H5P

Exercice 2

Complétez les phrases suivantes avec le bon choix.

1. Elle s'est [cassée / cassé] le bras.

2. Les infirmières se sont [lavé / lavées / lavée] les mains.

3. Hier Amina s'est [blessés / blessé / blessée] quand elle faisait la cuisine.

4. Les étudiantes se sont [remises / remise] de leur grippe.

5. Antonella s'est [tordue / tordu] la cheville en jouant au basket.

6. Marion, [tu as égratigné / tu t'es égratigné] la main hier ?

7. Marion, [tu as égratigné / tu t'es égratigné / tu t'es égratignée] en faisait du jardinage ?

8. La semaine dernière, vous [vous coupiez / vous êtes coupé] le petit doigt avec un couteau ?

9. Cette voiture [s'est heurtée / s'est heurté] contre un arbre.

10. Durant les vacances d'hiver, tu [as cassé / t'es cassé / te cassais] le bras en faisant du ski ?

This page titled 15.1: Les douleurs et les maladies is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

15.2: Les accidents et les urgences

Objectif

In this section, you will learn how to talk about accidents and emergencies

On étudie !



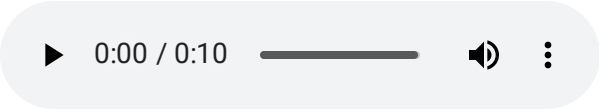
"Stop Urgence ! Les Niveaux, 2020." by art_inthecity is licensed under CC BY 2.0

Les urgences et les accidents

0:00 / 1:08

Urgences et accidents

Français	Anglais
un(e) secouriste	first-aid worker, first responder
une urgence	an emergency
une panne	breakdown
la mort / le décès	death
un conseil	a piece of advice
un incendie	fire, blaze…
un sapeur-pompier	firefighter
un témoin	witness
une enquête	investigation
joignable	reachable
rapide	fast
aller aux urgences	to go to the emergency room
appeler	to call
raccrocher	to hang up
éviter	to avoid
réclamer	to claim
joindre	to reach
déposer	to drop off
sauver	to save, rescue
envoyer une ambulance	to send an ambulance
renverser	to run over (with a vehicle)
rentrer dans / percuter	to collide with , to crash into



Mots apparentés

Mots apparentés
un accident
une ambulance
un crime

0:00 / 0:28

Expressions d'urgence

Français	Anglais
Au secours !	Help!
C’est une urgence ! C’est urgent !	It’s an emergency!
Arrêtez !	Stop!
Au feu !	Fire!
Faites attention !	Be careful!
Appelez une ambulance !	Call an ambulance!
Je suis blesse(e) !	I’m injured!

À l’hôpital

0:00 / 0:38

À l'hôpital

Français	Anglais
le service des urgences	emergency service(s)
un formulaire	form (to fill out)
une radiographie	x-ray
une béquille / des béquilles	crutch [marcher avec des béquilles]
un fauteuil roulant	wheelchair
un lit d’hôpital	hospital bed
un/une chirurgien(ne)	surgeon
un infirmier/une infirmière	nurse
les résultats / des résultats	results
des points de souture	stitches
un plâtre	a cast
plâtrer	to put in a cast
déposer	to drop off
passer une radio(graphie)	to go for an x-ray
faire une radio(graphie)	to get an x-ray

0:00 / 0:21

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
une opération	un/une ophtalmologue
un symptôme	un/une gynécologue
un/une anesthésiologiste	un/une radiologue
un/une orthopédiste	un/une pneumologue

0:00 / 0:27

Expressions utiles

Français	Anglais
Qu'est-ce qui vous est arrivé ? Qu'est-ce qui t'est arrivé ?	What happened to you?
Ne t'en fais pas. / Ne te fais pas de soucis.	Don't worry.
Ne vous en faites pas. / Ne vous faites pas de soucis.	Don't worry.
Ce n'est pas grave. C'est pas grave (familier).	It's not serious.
Il/elle sert de…/ il/elle est utilisé pour…	It is used for…
S'utiliser	To be utilized, to be employed…

Les numéros d'urgence

0:00 / 0:18

Numéros d'urgence

Français	Anglais
les numéros (d'appel) d'urgence	emergency telephone numbers
le SAMU (Service d'Aide Médicale Urgent)	hospital-operated ambulance
la police de secours	police
les pompiers	fire department
le numéro d'appel d'urgence européen	European emergency telephone number

0:00 / 1:54

Lecture - Connaissez-vous les différents numéros d'urgence français ?

Les numéros d'urgences en France:

le SAMU - 15

la Police secours – 17 / 114 par SMS

les Pompiers - 18

le Numéro d'appel d'urgence européen - 112

Les numéros **suivants** permettent de **joindre** les secours **gratuitement** 24 heures sur 24.

- Le 15 est le numéro du SAMU, le service d'aide médicale urgente. Le SAMU **reçoit** 2.500 appels par jour. 30% de ces appels ne représentent que du **conseil**.
- Le 17 est le numéro de police secours. **Il s'utilise** pour signaler une situation qui nécessite l'intervention immédiate d'agents de police.
- Le 18 est le numéro des **sapeurs-pompiers**. Il permet leur intervention **rapide** en cas d'**incendie**, d'accident ou d'urgence vitale. En France, les pompiers font 11.700 interventions **quotidiennes**, soit une toutes les six à sept secondes.
- Le 112 est le numéro d'appel d'urgence européen, lorsqu'on est victime ou **témoin** d'un accident dans l'un des pays de l'Union Européenne.
- Il existe aussi le 114, le numéro d'urgence pour les personnes **sourdes** ou malentendantes. Le numéro est accessible par SMS. Si vous ne pouvez pas parler, alors écrivez votre situation d'urgence par SMS.

Attention, ne **raccrochez** pas si vous avez fait l'un de ces numéros par erreur ! Restez en ligne pour dire que tout va bien et ainsi **éviter** que votre appel ne **soit** localisé et qu'une équipe ne soit envoyée **inutilement**.

0:00 / 0:29

Vocabulaire utile

Français	Anglais
suivant	next
joindre	to join, to connect
gratuitement	for free, at no cost
conseil	advice
sapeurs-pompiers	firefighters
incendie	fire (disaster)
quotidien(ne)	daily
témoin	witness
sourd	deaf
éviter	to avoid
inutilement	needlessly

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité

Partie 1. Complétez ces phrases avec le bon numéro à composer.

1. Je vois une fumée sortir de la fenêtre de ma voisine, alors je compose le_____
2. Marc regarde par la fenêtre et voit que quelqu'un est en train de voler sa voiture. 3.
3. Alors il appelle le_____
4. Mon amie qui est muette a vu une banque en train de se faire braquer, alors elle a envoyé un SMS au_____
5. Par accident, ma mère a composé le_____, le SAMU, mais elle a raccroché tout de suite et quelques minutes après ils se sont ramenés à son domicile.
6. Quand ma cousine est allée en Italie, elle a dû appeler le_____parce qu'une voiture l'a renversée.

Partie 2 Jeux de rôle :

1. Votre cuisine a pris feu. Appelez les sapeurs-pompiers.
2. Votre amie vient de tomber de son vélo dans la rue et elle s'est cassé la jambe. Appelez les urgences pour qu'une ambulance vienne l'emmener.
3. Vous êtes témoin d'un cambriolage chez votre voisin. Appelez le 17 et relatez le crime.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Complétez ces phrases avec le mot qui convient.

1. Il s'est cassé la jambe, alors il doit marcher à l'aide des _____.

2. Quand on arrive à l'hôpital, on doit d'abord remplir un _____.

3. Les _____ sont venus sur les lieux de l'_____ pour éteindre le feu.

4. Après le grand tremblement de terre de Los Angeles, on a essayé d'appeler ma grand-mère, mais elle n'était pas _____.

5. Je ne vois pas bien de près, alors je vais prendre rendez-vous avec un _____.

6. Ce patient attent avec impatience les _____ de ses tests et prises de sang.

7. Parce que tu tousses beaucoup et que tu as beaucoup fumé dans le passé, le médecin doit faire une _____ de tes poumons.

8. En France, si on tombe très malade et qu'on n'a pas le moyen d'aller aux urgence, il est recommandé d'appeler le _____.

9. Cette patiente n'entend pas très bien, elle est _____ dans une oreille.

10. La rampe de ce bâtiment est utilisée par les personnes en _____.

Vérifier

Reuse Rights of use <> Embed

This page titled 15.2: Les accidents et les urgences is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

15.3: Visite chez le médecin

Objectif

In this section, you will learn to communicate with the doctor

On étudie !

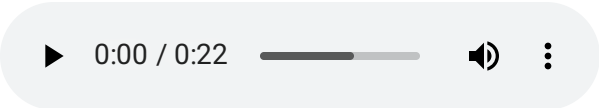


"doctor" by www.ilmicrofono.it is licensed under CC BY 2.0

0:00 / 1:46

Chez le médecin

Français	Anglais
chez le médicin	at the doctor’s office
une salle d’attente	waiting room
un cabinet medical	medical office
le/la secrétaire médicale	administrative assistant / secretary
une carte vitale	insurance card
un(e) malade	an ill person
le médecin	doctor
un(e) infirmier/infirmière	a nurse
une ordonnance	prescription
la balance	scale
le traitement	treatment
ausculter	listen to somebody’s chest, examine
prendre la tension (de qqn)	to take (someone’s) blood pressure
prendre le pouls (de qqn)	to take (someone’s) pulse
faire une piqûre	to give an injection
faire une prise de sang	to draw blood
faire un électrocardiogramme / un ecg	to do an ekg
faire un diagnostic / diagnostiquer	to diagnose
soulever	to lift (up)
enlever	to take off (e.g., item of clothing)
monter sur la balance	to get on the scale
s’allonger	to lie down
s’asseoir	to sit down
préscrire	to prescribe
prendre (un) rendez-vous (chez le médecin)	to make a doctor appointment
annuler un rendez-vous	to cancel an appointment



Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
un(e) patient(e)	examiner
le docteur	consulter
un(e) spécialiste	
un(e) généraliste	

0:00 / 0:20

Expressions utiles

Français	Anglais
Où avez-vous mal ?	Where are you hurting?
Avez-vous mal quelque part ?	Are you hurting anywhere?
Qu'est-ce qu'il y a ?	What is wrong?
Qu'est-ce qui ne va pas ?	What's wrong ?
Qu'est-ce qui se passe ?	What is going on ?

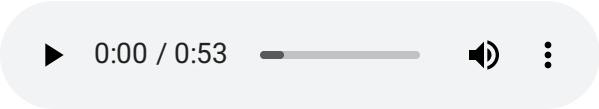
Ce que le docteur peut dire

0:00 / 1:31

Ce que le docteur peut dire

Expressions
Qu’est ce qui vous amène ?
En quoi puis-je vous aider ?
Qu’est-ce qui vous est arrivé(e) ?
Asseyez-vous. / Veuillez vous asseoir.
Allongez-vous.
Enlevez votre haut (chemise, tee-shirt, pull…)
Qu’est ce qui ne va pas ?
Vous avez mal où ?
Vous avez de la fièvre ?
Depuis quand est-ce que vous … ?
Je vais vous examiner (ausculter).
Ça fait mal quand j’appuie ? / je touche ?
Toussez ! Respirez fort !
Je vais prendre votre tension
Je pense que vous avez / êtes ….
On va prendre votre poids.
Je vais vous prescrire une ordonnance (prescrire des médicaments)

Ce que le, la patient(e) peut dire



Ce que le, la patient(e) pourrait dire

Expressions
J’ai mal à la…, au…., aux….
C’est là. Un peu plus bas / haut.
Je ne sais pas ce que j’ai.
Je suis très fatiguée, j’ai des insomnies
J’ai des soucis
Je suis stressé(e)
J’ai le vertige. J’ai la tête qui tourne.
J’ai du mal à…
J’ai de la fièvre
Je tousse, je vomis, j’éternue souvent
J’ai le nez qui coule/bouché.
Quand est-ce que je pourrai…

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Regardez ces vidéos :

- Mini-dialogue chez le médecin.
- Dialogue : Chez le docteur.
- « Chez le médecin ».

Écoutez ces chansons :

- Chanson : J'ai la rate qui se dilate
- Chanson : Je suis malade de Serge Lama

On pratique !

Activité A

Les ordonnances du médecin.

Que dit le médecin quand il/elle veut que vous…

1. Vous vous couchiez sur le lit ?
2. Vous vous leviez ?
3. Que vous enleviez votre haut ?
4. Que vous respiriez profondément ?
5. Que vous vous allongiez ?
6. Que vous preniez une aspirine une fois par jour ?
7. Que vous buviez un verre de lait avant de dormir ?
8. Que vous fassiez plus d'exercice ?
9. Que vous montiez sur la balance ?
10. Que vous ne fumiez plus ?

Activité B

Mimez ce que je dis :

1. Respirez à fond.
2. Toussez.
3. Éternuez.
4. Vous avez le nez qui coule.
5. Vous avez des frissons.
6. Vous avez mal à la tête.
7. Ouvrez la bouche.
8. Soulevez votre chemise.
9. On vous prend le pouls.
10. On prend votre tension
11. On vous fait une piqûre
12. Montez sur la balance.
13. Je vous écris une ordonnance.
14. Rhabillez-vous.
15. Allongez-vous.

Activité C

Jeux de rôle. Chez le médecin. Vous ne vous sentez pas bien. Vous voulez consulter un médecin. Avec un partenaire, jouez les rôles du patient et du médecin.

- Jouez les rôles médecin et patient(e).
- Parlez des symptômes du/de la patient(e).
- Présentez le diagnostic du médecin
- Proposez un traitement au patient (e)

Modèle:

0:00 / 0:23

Médecin: Bonjour. Comment allez-vous ?

Malade: Je me sens…. J'ai mal à/au...

Médecin: Depuis quand est-ce que vous…?

Malade: Depuis…

Médecin: Je pense que vous avez… Il faut que vous… Vous avez besoin de…

Malade: Quand est-ce que je pourrai..?

Etc.

Activité D

Vous êtes le médecin ou le dentiste. Qu'est-ce que vous répondez à vos patients.

Modèle :

0:00 / 0:06

— Docteur, j'ai mal à la tête.

— Je propose que vous preniez une aspirine.



"Medecins Sans Frontieres" by Stephen Downes is licensed under CC BY-NC 2.0

Activité E

Composez un paragraphe au passé sur la dernière fois que vous étiez malade. Décrivez vos symptômes et ce que vous avez fait. Est-ce que vous êtes allé(e) aux urgences ou chez le médicin ? Est-ce que vous avez pris des médicaments ?

Activité F

Ecoutez ce dialogue entre le patient et le médecin et répondez par « vrai » ou « faux ».

1. Le patient souffre d'un mal de tête.
2. Le patient a de la fièvre.
3. Le médecin ausculte le patient.
4. Le médecin demande au patient de s'allonger.
5. Le patient respire profondément.
6. Le médecin écrit une ordonnance pour le patient.
7. Le médecin demande au patient d'aller chercher les médicaments dans une pharmacie.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Match each doctor's question with the appropriate patient response.

1. Où avez-vous mal ? _____
2. Vous avez de la fièvre ? _____
3. Ça fait mal quand j'appuie sur votre cheville ? _____
4. Depuis quand est-ce que vous toussez ? _____
5. Qu'est-ce qui ne va pas ? _____
6. Avez-vous pris votre tension à la maison ? _____

Je suis fatiguée et j'ai des insomnies. | Ça fait une semaine. Et j'ai mal à la gorge. | Non, ma température est de 33 degrés Celsius. | Là, à mon bras. | Oui, elle était un peu élevée, 120/88. | Non, mais elle me fait très mal quand je marche.

Vérifier

Exercice 2

Drag the words to fill in the blanks correctly.

1. Les patients attendent dans une _____ .
2. Le médecin prescrit _____ pour que la patiente puisse aller chercher ses antibiotiques.
3. L'infirmier a pris _____ du patient pour percevoir et mesurer les pulsations du sang dans l'artère.
4. Pour prendre le poids du patient, l'infirmière lui a demandé de _____ .
5. Le médecin dit à la patiente : "_____ - vous sur le lit."
6. Pour vacciner l'enfant, le médecin a dû lui _____ .
7. Parce que ma sœur était gravement malade, je lui conseillé de _____ avec le médecin généraliste.
8. Le médecin a demandé à son _____ de prendre la tension de sa patiente.
9. Pour diagnostiquer la maladie de mon chien, la vétérinaire a dû faire _____ .

infirmier
fièvre
monter sur la balance
allongez
faire une piqûre
salle d'attente
prendre un rendez-vous
une prise de sang
le pouls
une ordonnance

This page titled 15.3: Visite chez le médecin is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

15.4: Visite chez le dentiste

Objectif

In this section, you will learn about going to the dentist

On étudie !



"This work" by mohamed_hassan, Pixabay is in the Public Domain

Chez le dentiste

0:00 / 1:28

Chez le dentiste

Français	Anglais
la dent de lait	baby tooth
les dents de fond	back teeth
les dents de devant	front teeth
les dents du bas / haut	lower / upper teeth
la dent de sagesse	wisdom tooth
une piqûre	injection
un plombage, un amalgame dentaire	filling
ouvrez la bouche	open your mouth
un canal dentaire	root canal
se rincer	to rinse
remplacer	to replace
provisoire / définitif(ve), permanent(e)	temporary / permanent
mal aux/ à la dent(s)	tootache
saigner	to bleed
faire mal à.. (ma dent me fait mal)	to hurt (me)
arracher	to pull (out)
perdre	to lose
la mâchoire	jaw
la gencive	gum
une carie	cavity
un appareil dentaire/orthodontique	braces

0:00 / 0:09

Mots apparentés

Mots apparentés
une molaire
une anesthésie locale

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité A

Associez le mot avec sa définition.

Activité d'association

Terme	Définition
1. carie	1. Quand on a une hémorragie dentaire. Quand le sang coule des gencives.
2. les gencives	2. Ce qu'utilise le médecin pour traiter une carie.
3. se rincer	3. Les deux structures qui permettent d'ouvrir et fermer la bouche.
4. saigner	4. Une injection faite près ou autour de la dent pour que le patient ne ressente rien.
5. une piqûre	5. Utiliser de l'eau pour nettoyer l'intérieur de la bouche.
6. la mâchoire	6. C'est un type de maladie infectieuse qui affect l'émail de la dent.
7. un amalgame	7. Ce qui est rouge et qui entoure la dent.

Activité B

Structure : Pronoms relatifs

pronoms relatifs

Pronom	**Qui**	**Que**	**Dont**	**Où**
Sens	Qui est utilisé à la fois pour les personnes, les lieux et les choses et fonctionne comme un sujet	Que est également utilisé pour les personnes et les choses lorsqu'elles sont l'objet d'un verbe.	Dont fait référence à un objet de la préposition **de**.	Où fait référence à un endroit où quelque chose se passe ou quand quelque chose se passe
Place	[Noun] + **qui** + [verbe]	[noun] + **que** + [pronom sujet]	**dont** + [object de **de**]	[noun] + **où** + [pronom sujet]

Pour en savoir plus.

Pronoms relatifs simples et composés

Types	Pronoms
Simples	qui, que, quoi, dont, où
Composés	lequel, laquelle, lesquels, lesquelles
Contractés	auquel, duquel, auxquels, desquels, auxquelles, desquelles

Pour en savoir plus.

Complétez avec les pronoms relatifs simples et composés (**qui, que, avec qui, dont, où, à qui, lequel)**.

1. C'est la gencive_____saigne.
2. C'est le dentiste_____tu as téléphoné ?
3. Voici le petit verre d'eau avec_____il faut se rincer la bouche.

4. Comment s'appelle l'orthodontiste_____tu as mis le téléphone sur le frigo ?
5. J'ai une dent_____me fait très mal.
6. L'anesthésie locale_____m'a fait le dentiste n'a pas marché.
7. Docteur, votre secrétaire avec_____j'ai parlé m'a bien dit que vous étiez disponible aujourd'hui.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Choisissez la bonne réponse pour ces 8 questions à choix multiples.

Une dent qui est plus blanche et plus petite que les dents définitives. Chez l'enfant, elle tombe à l'âge de 7 ans d'habitude.

- La dent du bas
- La dent de lait
- La dent de fond
- La dent de sagesse

Check

Reuse Rights of use <> Embed

This page titled 15.4: Visite chez le dentiste is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.5: Qu'est-ce que c'est ? Identifier les choses** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

15.5: Les ordonnances et la pharmacie

Objectif

In this section, you will learn about going to the pharmacy

On étudie !



"This work" by lydia-threads, Pixabay is in the Public Domain

À la pharmacie

0:00 / 1:11

À la pharmacie

Français	Anglais
une ordonnance	a prescription
le médicament	medication
des gouttes	drops
des gélules	gel capsules
des comprimés	pills
une pommade	ointment
la crème	cream
une pastille	lozenge
le sirop (au)	syrup
le dentifrice	toothpaste
la brosse à dents	toothbrush
la seringue	syringe, needle
la poudre	powder
le laxatif	laxative
l'analgésique	painkiller
le somnifère	sleeping pill
aller à la pharmacie	to go to the pharmacie
ordonner	to prescribe
prendre des médicaments	to take medication
avaler un comprimé	to swallow a pill
mettre la pommade	to apply the ointment
chercher ses médicaments	to (go) pick up your medicine

0:00 / 0:46

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
l'anti-inflammatoire	l'hygiène féminine
un antibiotique	la pharmacie
de l'aspirine	le/la pharmacien(ne)
de la pénicilline	les vitamines
l'antiacide	le spray
le déodorant	le sédatif
le suppositoire	

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Regardez cette vidéo: À la pharmacie.

On pratique !

Activité A

Après la consultation chez le médecin ou le dentiste, ses patients vont à la pharmacie chercher leurs médicaments.

Imaginez que vous êtes le/la pharmacien(ne). Répondez aux questions des clients en raccourcissant vos réponses grâce aux pronoms « **en** » , « **y** » et aux pronoms objets directs/indirects. Suivez le modèle.

Modèle :

Vous avez de l'aspirine ? è Oui, nous en avons.

1. Est-ce que vous avez préparé mes médicaments ? ➔ Non, je…
2. Est-ce que le médecin vous a envoyé ma liste de médicaments ? ➔ Oui, il nous…
3. Est-ce que je peux acheter un shampooing ? ➔ Oui, vous pouvez…
4. Est-ce que vous vendez des comprimés multivitaminés ? ➔ Oui, nous…
5. Est-ce que je peux acheter le médicament Doliprane ici ? ➔ Non, vous...
6. Dois-je aller à la pharmacie de la rue Margot ? ➔ Oui, je vous recommande…
7. Pouvez-vous me donner le prix de cette pommade ? ➔ Oui, je peux vous…



"This work" by pxhere.com is in the Public Domain, CC0

Activité B

Discussion. Identifiez le meilleur traitement dans chaque situation.

1. On peut guérir un mal de tête…

a. en prenant un comprimé.
b. en mettant une pommade.

2. On soulage les douleur musculaires…
   a. en les massant avec une pommade.
   b. en y mettant des gouttes.
3. On peut traiter l'insomnie...
   a. en regardant a bon film avant d'aller au lit.
   b. en évitant la caféine avant de se coucher.
4. On peut déboucher le nez…
   a. en écoutnat de la musique tranquille.
   b. en se mouchant.
5. On guérit la grippe…
   a. en faisant beaucoup d'exercice.
   b. en se reposant
6. On peut soulager une toux…
   a. en mangeant de la nourriture pimentée.
   b. en buvant de l'eau chaude.
   c. en prenant des pastilles pour la gorge.
7. On peut éviter une rage de dent…
   a. en mangeant beaucoup de sucreries tous les jours.
   b. en se brossant les dents trois fois par jour.

Activité C

Que ferez-vous dans ces circonstances ? Utilisez le futur simple dans la deuxième partie de la phrase.

1. Si j'ai mal à la tête, je….
2. Si mes frères se blessent en jouant, ils…
3. Si mon chat vomit, je…
4. Si nous attrapons une grippe, alors nous…
5. Si vous ne faites pas attention à vos dents, vous…
6. Si tu ne conduis pas prudemment, tu…
7. Si Amina mange trop, elle…
8. Si les gens ne se protègent pas contre le virus, ils…

Activité D

Structure : Pronoms relatifs

pronoms relatifs

Pronom	**Qui**	**Que**	**Dont**	**Où**
Sens	Qui est utilisé à la fois pour les personnes, les lieux et les choses et fonctionne comme un sujet	Que est également utilisé pour les personnes et les choses lorsqu'elles sont l'objet d'un verbe.	Dont fait référence à un objet de la préposition **de**.	Où fait référence à un endroit où quelque chose se passe ou quand quelque chose se passe
Place	[Noun] + **qui** + [verbe]	[noun] + **que** + [pronom sujet]	**dont** + [object de **de**]	[noun] + **où** + [pronom sujet]

Pour en savoir plus.

Complétez avec les pronoms relatifs simples (**qui**, **que**, **dont**, **où**). Ensuite, devinez l'endroit ou la chose qui est décrite.

1. C'est un endroit ____ on vend des médicaments.
2. C'est le document ____ on a besoin et ____ le médecin doit écrire pour qu'on puisse chercher et acheter nos médicaments.
3. C'est la chose ____ est mise sur la brosse à dent pour qu'on puisse se brosser les dents.
4. C'est le médicament ____ on doit prendre quand on a une infection.
5. C'est la pillule ____ permet aux insomniaques de s'endormir.
6. C'est la personne ____ nous ausculte quand on est malade.

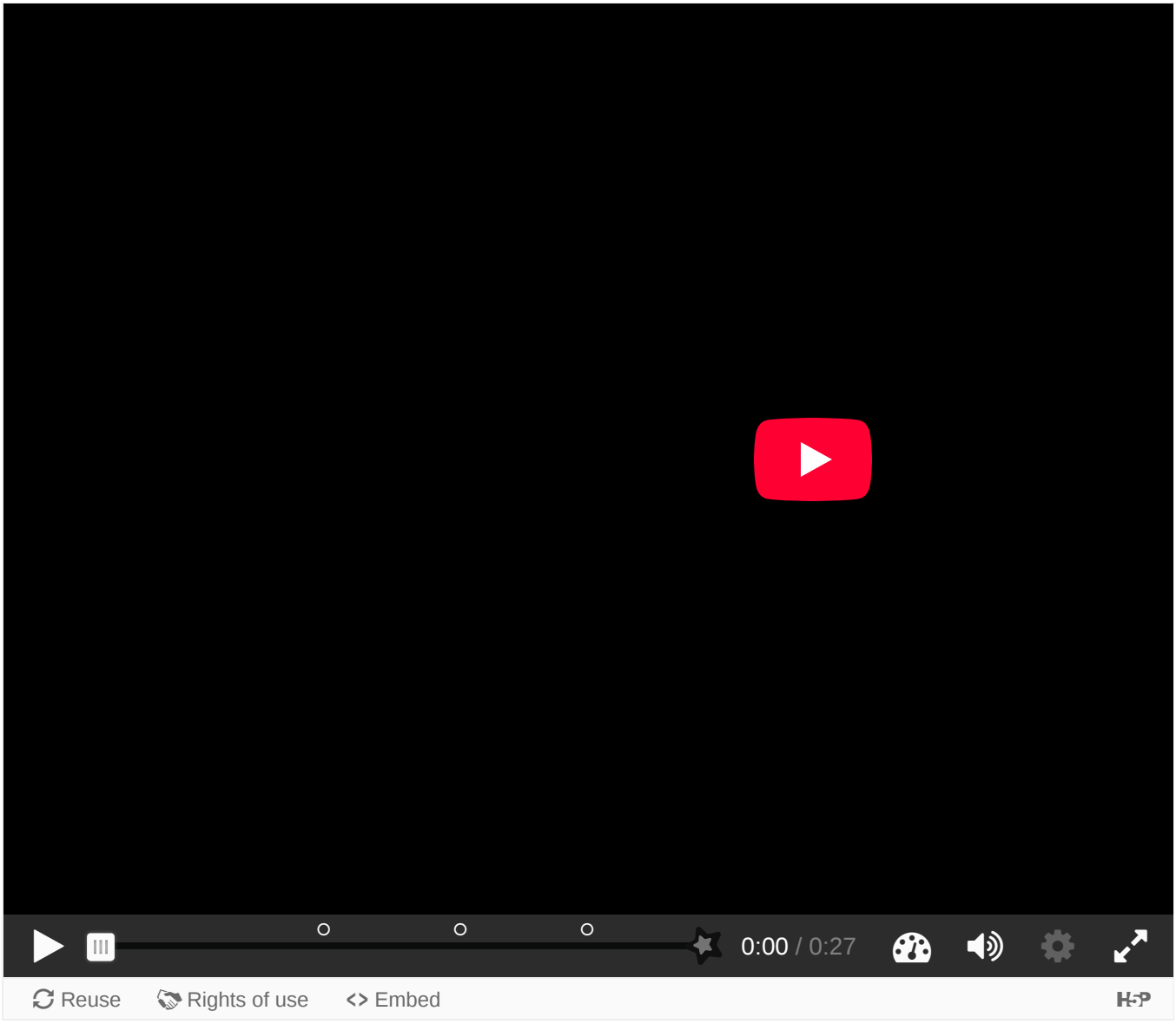
On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1



This page titled 15.5: Les ordonnances et la pharmacie is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

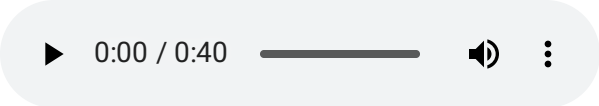
- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.5: Qu'est-ce que c'est ? Identifier les choses** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

15.6: Expressions imagées avec « avoir »

Objectif

In this section, you will learn idiomatic expressions with the verb **avoir**

On étudie !



Expressions avec avoir

Expression	Sens
avoir le cœur sur la main	être très génereux/génereuse
avoir du cœur au ventre	avoir beaucoup de courage
avoir un chat dans la gorge	être momentanément enroué(e); avoir une voix moins claire que d'habitude
avoir le bras long	avoir de l'influence.
avoir de la brioche	avoir un ventre proéminent et rond.
avoir des fourmis dans les jambes	ressentir des picotements dans les jambes.
avoir la tête sur les epaules	avoir du bon sens.
en avoir plein le dos	ne plus pouvoir supporter une chose.
avoir les dents longues	vouloir réussir à n'importe quel prix.

On pratique !

Activité A

Choisissez trois expressions et dessinez-les, et puis vos camarades de classes doivent deviner ce que ça représente. Ensuite, expliquez votre dessin.

Activité B

Charade des expressions imagées.

Choisissez 2 à 3 expressions imagées. Jouez la scène et voyez si votre camarade de classe peut les deviner.

Activité C

Choisissez deux expressions que vous aimez, et racontez dans quel contexte vous avez/auriez utilisé ces expressions.

> Modèle : avoir des fourmis dans les jambes ➔
>
> L'été dernier j'ai décidé de voyager en Australie. Le vol de San Diego à Sydney a duré 17 heures. Quand je suis arrivée à l'aéroport, j'ai eu du mal à me lever parce que j'avais des fourmis dans les jambes.

Activité D

Dialogue. Choisissez deux ou trois expressions et créez un dialogue à partir de ces expressions.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Complétez les mots croisés avec les expressions imagées qui conviennent.

Across

3 ne plus pouvoir supporter une chose *(2,5,5,2,3)*

_____

4 avoir de l'influence *(5,2,4,4)*

_____

7 ressentir des picotements dans les jambes *(5,3,7,4,3,6)*

_____

9 avoir beaucoup de courage *(5,2,4,2,6)*

_____

Down

1 avoir du bon sens *(5,2,4,3,3,7)*

_____

2 être momentanément enroué(e); avoir une voix moins claire que d'habitude *(5,2,4,4,2,5)*

_____

5 avoir un ventre proéminent et rond *(5,2,2,7)*

Check Retry

Reuse Rights of use Embed

15.6: Expressions imagées avec « avoir » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

15.7: Vocabulaire - Unité 15

Objectif

In this section, you can review all the vocabulary in **Unité 15**

On étudie !

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Les maladies

0:00 / 1:22

La maladie

Français	Anglais
une maladie	illness, sickness
un traitement	treatment
un mal de tête	a heachache
un mal d’oreille / mal à l’oreille / mal aux oreilles	an earache
la grippe	flu
une fièvre	fever
un rhume	a cold
des frissons	chills
malade	sick
grave	serious
tomber malade	to get sick
se rendre malade	to get sick
ne pas se sentir bien	to not feel well
se sentir (très) mal	to feel (very) bad
se sentir barbouillé(e)	to fee queasy, nauseous
se moucher	to blow/wipe your nose
éternuer	to sneeze
tousser	to cough
vomir	to comit
respirer	to breathe
souffrir	to suffer
ouvrir	to open
enfler	to swell
faire mal	to hurt
se blesser	to injure / hurt oneself

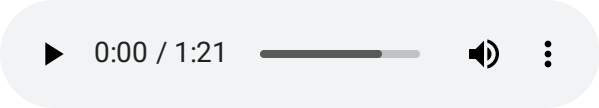
0:00 / 0:33

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
un symptôme	constipé(e)
la température	allergique
un remède	bactérien(ne)
une allergie	viral(e)
une infection	intestinal(e)
la diarrhée	

x

Expressions avec avoir



Expressions avec avoir

Français	Anglais
avoir besoin d’un mouchoir	to need a tissue
avoir envie de vomir	to feel like vomiting
avoir une angine	to have a soar throat
avoir un rhume	to have a cold
avoir un accident	to have an accident
avoir une attaque	to have a stroke
avoir un rhume des foins	to have hay fever
avoir une crise cardiaque, un infarctus	to have a heart attack
avoir une infection	to have an infection
avoir (de) la fièvre	to have a fever
avoir de la sinusite	to have sinusitis
avoir de l’arthrite	to have arthritis
avoir des frissons	to have chills
avoir des nausées / avoir la nausée	to be naseous
avoir des brûlures d’estomac	to have heartburn
avoir la grippe	to have a flu
avoir la migraine	to have a migraine
avoir le tournis	to feel dizzy, giddy
avoir le vertige	to have vertigo, to be dizzy
avoir la diarrhée	to have diarrhea
avoir le mal de mer	to be seasick

0:00 / 0:31

Avoir mal à...

Français	Anglais
avoir mal à + le/la/l’ + partie du corps	to have an ache… (on some part of the body)
avoir mal à la gorge	to have a throat infection, tonsilitis, strept throat
avoir mal à la tête, le mal de tête	to have a headache
avoir mal à l’oreille	to have an ear ache
avoir mal au coeur	to feel nauseous
avoir mal au ventre / à l’estomac	to have a stomach ache
avoir mal au(x) dent(s) / à une dent	to have a toothache
avoir le mal des transports / avoir la cinétose	to have motion sickness

0:00 / 0:15

Avoir le... qui...

Français	Anglais
avoir...	to have...
le nez qui coule	a runny nose
les yeux qui piquent	itchy eyes
la gorge qui gratte	an itchy throat
la tête qui tourne	have a spining head (to be dizzy)

Expressions avec être

0:00 / 0:32

Expressions avec être

Français	Anglais
être enrhumé	to have a cold
être asthmatique	to havea sthma
être constipé(e)	to be constipated
être diabétique	to have diabetes
être infecté(e)	to be infected
être insomniaque	to have insomnia
être enceinte	to be pregnant
être malade	to be sick
être brûlé par le soleil	to be sunburnt
être fatigué(e)	to be tired

Expressions avec faire

Ecoutez.

Expressions avec faire

Français	Anglais
faire de l'hypertension	to have high blood pressure
faire de l'hypotension	to have low blood pressure

D'autres expressions

D'autres expressions

Français	Anglais
Atchoum !	Achoo!
À tes souhaits !	Bless you.
Le / la / les pauvre(s) !	Poor thing(s)!
Bon rétablissement !	Get well soon!

Comment se soigner

Ecoutez.

Comment se soigner

Français	Anglais
une poche glace	icepack
une compresse chauffante	heating pad, compress
un pansement	band-aid, dressing, bandage
se reposer	to rest
soigner	to treat ; to look after/take care of (someone)
traiter	to treat
soulager	to relieve
guérir (de)	to cure, to heal
se remettre (de qqch)	to recover from
aller mieux	to feel better
faire un pansement (à quelqu'un)	to bandage (someone)
mettre un pansement	to put on a bandage/Band-Aid
masser	to massage

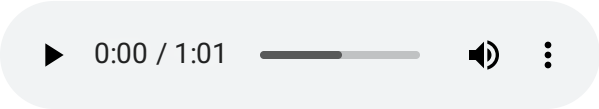
Vocabulaire supplémentaire

0:00 / 0:44

Vocabulaire supplémentaire

Français	Anglais
prendre des somnifères	to take sleeping pills
prendre des comprimés	to take pills, tablets
prendre des pilules	to take pills
prendre de l'aspirine	to take aspirin
appliquer ou mettre une pommade	to apply a cream, ointment
mettre de la glace	to apply ice, to ice
une tendinite	a tendinitis
l'appendicite	appendicitis
une entorse	sprain
une grippe intestinale	stomach flu
des rougeurs	rashes, red patches
une toux	cough
un gonflement	inflammation, swelling
avoir mal partout	to hurt everywhere

Les accidents



Accidents

Français	Anglais
une blessure	wound, injury
une plaie	wound, cut
un bleu	bruise
une égratignure	a scratch
s'égratigner	to scratch, graze oneself
une croute	a scab
une cicatrice	a scar
se blesser	to get hurt
glisser	to slip
tomber	to fall
se faire mal	to get hurt
se cogner (la tête, etc.)	to bang, thump, stub, hit
se heurter contre	to hit, to bump against
se tordre la cheville	to twist an ankle
se fouler la cheville	to sprain an ankle
se casser (un os)	to break (a bone)
se couper (le doigt)	to cut (a finger)
se froisser/claquer un muscle	to pull a muscle

Les parties du corps

Parties du corps

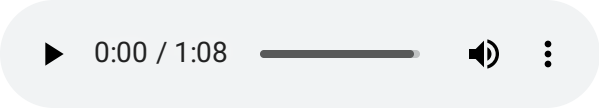
Français	Anglais
la langue	tongue
les dents	teeth
l’orteil	toe
un os	bone
le sang / du sang	blood
le cerveau	brain
les poumons	lungs
le coeur	heart
la foie	liver
les reins	kidneys
les cheveux	hair
la tête	head
le front	forehead
le visage	face
l’œil, les yeux	eye, eyes
le sourcil	eyebrow
le nez	nose
la joue	cheek
la bouche	mouth
les lèvres (f.)	lips
les dents (m.)	teeth
l’oreille (f.)	ear
le cou	neck
la gorge	throat
la poitrine	chest
le cœur	heart
l’estomac (m.)	stomach
le ventre	stomach
le bras	arm
l’épaule (f.)	shoulder
le coude	elbow
le poignet	wrist
la main	hand

Français	Anglais
le doigt	finger
l’ongle (m.)	fingernail
le pouce	thumb
le dos	back
les fesses (f.)	buttocks
la jambe	leg
le genou	knee
la cheville	ankle
le pied	foot

Mots apparentés

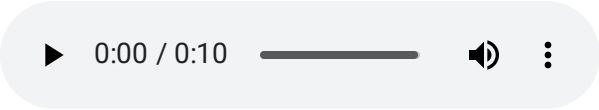
Mots apparentés	Mots apparentés
les muscles	les artères
les ligaments	les veines
les nerfs	les organes

Les urgences et les accidents



Urgences et accidents

Français	Anglais
un(e) sécouriste	first-aid worker, first responder
une urgence	an emergency
une panne	breakdown
la mort / le décès	death
un conseil	a piece of advice
un incendie	fire, blaze…
un sapeur-pompier	firefighter
un témoin	witness
une enquête	investigation
joignable	reachable
rapide	fast
aller aux urgences	to go to the emergency room
appeler	to call
raccrocher	to hang up
éviter	to avoid
réclamer	to claim
joindre	to reach
déposer	to drop off
sauver	to save, rescue
envoyer une ambulance	to send an ambulance
renverser	to run over (with a vehicle)
rentrer dans / percuter	to collide with, to crash into



Mots apparentés

Mots apparentés
un accident
une ambulance
un crime

0:00 / 0:28

Expressions d'urgence

Français	Anglais
Au secours !	Help!
C’est une urgence ! C’est urgent !	It’s an emergency!
Arrêtez !	Stop!
Au feu !	Fire!
Faites attention !	Be careful!
Appelez une ambulance !	Call an ambulance!
Je suis blesse(e) !	I’m injured!

À l’hôpital

0:00 / 0:38

À l'hôpital

Français	Anglais
le service des urgences	emergency service(s)
un formulaire	form (to fill out)
une radiographie	x-ray
une béquille / des béquilles	crutch [marcher avec des béquilles]
un fauteuil roulant	wheelchair
un lit d’hôpital	hospital bed
un/une chirurgien(ne)	surgeon
un infirmier/une infirmière	nurse
les résultats / des résultats	results
des points de souture	stitches
un plâtre	a cast
plâtrer	to put in a cast
déposer	to drop off
passer une radio(graphie)	to go for an x-ray
faire une radio(graphie)	to get an x-ray

0:00 / 0:21

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
une opération	un/une ophtalmologue
un symptôme	un/une gynécologue
un/une anesthésiologiste	un/une radiologue
un/une orthopédiste	un/une pneumologue

0:00 / 0:27

Expressions utiles

Français	Anglais
Qu'est-ce qui vous est arrivé ? Qu'est-ce qui t'est arrivé ?	What happened to you?
Ne t'en fais pas. / Ne te fais pas de soucis.	Don't worry.
Ne vous en faites pas. / Ne vous faites pas de soucis.	Don't worry.
Ce n'est pas grave. C'est pas grave (familier).	It's not serious.
Il/elle sert de…/ il/elle est utilisé pour…	It is used for…
S'utiliser	To be utilized, to be employed…

Les numéros d'urgence

0:00 / 0:18

Numéros d'urgence

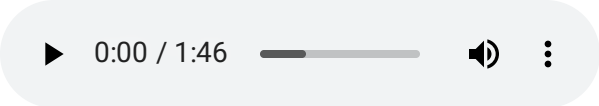
Français	Anglais
les numéros (d'appel) d'urgence	emergency telephone numbers
le SAMU (Service d'Aide Médicale Urgent)	hospital-operated ambulance
la police de secours	police
les pompiers	fire department
le numéro d'appel d'urgence européen	European emergency telephone number

0:00 / 0:29

Vocabulaire utile

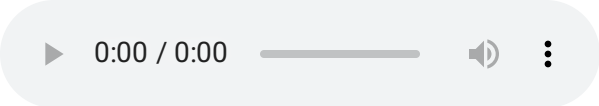
Français	Anglais
suivant	next
joindre	to join, to connect
gratuitement	for free, at no cost
conseil	advice
sapeurs-pompiers	firefighters
incendie	fire (disaster)
quotidien(ne)	daily
témoin	witness
sourd	deaf
éviter	to avoid
inutilement	needlessly

Chez le médecin



Chez le médecin

Français	Anglais
chez le médicin	at the doctor’s office
une salle d’attente	waiting room
un cabinet medical	medical office
le/la secrétaire médicale	administrative assistant / secretary
une carte vitale	insurance card
un(e) malade	an ill person
le médecin	doctor
un(e) infirmier/infirmière	a nurse
une ordonnance	prescription
la balance	scale
le traitement	treatment
ausculter	listen to somebody’s chest, examine
prendre la tension (de qqn)	to take (someone’s) blood pressure
prendre le pouls (de qqn)	to take (someone’s) pulse
faire une piqûre	to give an injection
faire une prise de sang	to draw blood
faire un électrocardiogramme / un ecg	to do an ekg
faire un diagnostic / diagnostiquer	to diagnose
soulever	to lift (up)
enlever	to take off (e.g., item of clothing)
monter sur la balance	to get on the scale
s’allonger	to lie down
s’asseoir	to sit down
préscrire	to prescribe
prendre (un) rendez-vous (chez le médecin)	to make a doctor appointment
annuler un rendez-vous	to cancel an appointment



Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
un(e) patient(e)	examiner
le docteur	consulter
un(e) spécialiste	un(e) patient(e)
un(e) généraliste	

0:00 / 0:20

Expressions utiles

Français	Anglais
Où avez-vous mal ?	Where are you hurting?
Avez-vous mal quelque part ?	Are you hurting anywhere?
Qu'est-ce qu'il y a ?	What is wrong?
Qu'est-ce qui ne va pas ?	What's wrong ?
Qu'est-ce qui se passe ?	What is going on ?

Ce que le docteur peut dire

0:00 / 1:31

Ce que le docteur peut dire

Expressions
Qu’est ce qui vous amène ?
En quoi puis-je vous aider ?
Qu’est-ce qui vous est arrivé(e) ?
Asseyez-vous. / Veuillez vous asseoir.
Allongez-vous.
Enlevez votre haut (chemise, tee-shirt, pull…)
Qu’est ce qui ne va pas ?
Vous avez mal où ?
Vous avez de la fièvre ?
Depuis quand est-ce que vous … ?
Je vais vous examiner (ausculter).
Ça fait mal quand j’appuie ? / je touche ?
Toussez ! Respirez fort !
Je vais prendre votre tension
Je pense que vous avez / êtes ….
On va prendre votre poids.
Je vais vous prescrire une ordonnance (prescrire des médicaments)

Ce que le, la patient(e) peut dire

Ecoutez.

0:00 / 0:45

Ce que le, la patient(e) pourrait dire

Expressions
J’ai mal à la…, au…., aux….
C’est là. En peu plus bas / haut.
Je ne sais pas ce que j’ai.
Je suis très fatiguée, j’ai des insomnies
J’ai des soucis
Je suis stressé(e)
J’ai le vertige. J’ai la tête qui tourne.
J’ai du mal à…
J’ai de la fièvre
Je tousse, je vomis, j’éternue souvent
J’ai le nez qui coule/bouché.
Quand est-ce que je pourrai…

Chez le dentiste

0:00 / 1:28

Chez le dentiste

Français	Anglais
la dent de lait	baby tooth
les dents de fond	back teeth
les dents de devant	front teeth
les dents du bas / haut	lower / upper teeth
la dent de sagesse	wisdom tooth
une piqûre	injection
un plombage, un amalgame dentaire	filling
ouvrez la bouche	open your mouth
un canal dentaire	root canal
se rincer	to rinse
remplacer	to replace
provisoire / définitif(ve), permanent(e)	temporary / permanent
mal aux/ à la dent(s)	tootache
saigner	to bleed
faire mal à.. (ma dent me fait mal)	to hurt (me)
arracher	to pull (out)
perdre	to lose
la mâchoire	jaw
la gencive	gum
une carie	cavity
un appareil dentaire/orthodontique	braces

0:00 / 0:09

Mots apparentés

Mots apparentés
une molaire
une anesthésie locale

À la pharmacie

0:00 / 1:11

À la pharmacie

Français	Anglais
une ordonnance	a prescription
le médicament	medication
des gouttes	drops
des gélules	gel capsules
des comprimés	pills
une pommade	ointment
la crème	cream
une pastille	lozenge
le sirop (au)	syrup
le dentifrice	toothpaste
la brosse à dents	toothbrush
la seringue	syringe, needle
la poudre	powder
le laxatif	laxative
l'analgésique	painkiller
le somnifère	sleeping pill
aller à la pharmacie	to go to the pharmacie
ordonner	to prescribe
prendre des médicaments	to take medication
avaler un comprimé	to swallow a pill
mettre la pommade	to apply the ointment
chercher ses médicaments	to (go) pick up your medicine

0:00 / 0:46

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
l'anti-inflammatoire	l'hygiène féminine
un antibiotique	la pharmacie
de l’aspirine	le/la pharmacien(ne)
de la pénicilline	les vitamines
l'antiacide	le spray
le déodorant	le sédatif
le suppositoire	

Expressions imagées avec avoir

0:00 / 0:40

Expressions avec avoir

Expression	Sens
avoir le cœur sur la main	être très généreux/généreuse
avoir du cœur au ventre	avoir beaucoup de courage
avoir un chat dans la gorge	être momentanément enroué(e); avoir une voix moins claire que d’habitude
avoir le bras long	avoir de l’influence.
avoir de la brioche	avoir un ventre proéminent et rond.
avoir des fourmis dans les jambes	ressentir des picotements dans les jambes.
avoir la tête sur les epaules	avoir du bon sens.
en avoir plein le dos	ne plus pouvoir supporter une chose.
avoir les dents longues	vouloir réussir à n’importe quel prix.

This page titled 15.7: Vocabulaire - Unité 15 is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

15.8: Structure - Les prépositions « à », « dans », « en » et « sur »

Objectif

In this section, you will learn the differences between the prepositions of location **à**, **dans**, **en** and **sur**

On étudie !

À

à (= movement) + lieu

à (= localisation) + commerces, bureaux (Champs élysée, la pâtisserie, la maison, etc.)

0:00 / 0:20

À

Préposition	Signification	Exemple
à (au,aux)	mouvement vers un lieu	Je vais à la poste. Je vais au cinéma. Je vais à Paris.
à (au,aux)	localisation; devant une ville ou un pays masculin	Il est à la bibliothèque. J'habite à Toulouse. Ma soeur habite au Mans. Mes cousins habitent au Pérou et au Canada.

En

En (= mouvement) + une région ou pays féminin (France, Suisse, etc.)

En (= localisation) + une région ou pays féminin (Angleterre, Italie, etc.)

En (= duration) + time (10 minutes, 3 jours, etc.)

En (= moyens) + moyens de transport (train, avion, voiture, etc.)

0:00 / 0:31

En

Préposition	Signification	Exemple
en	mouvement vers un lieu: devant une région ou pays féminin (+ en ville)	Nous allons en France cet été. Ils vont en ville cet après-midi.
en	localisation; devant une région ou pays féminin (+ en ville)	Shahrzad habite en Suisse. Elle a passé du temps en Espagne. En ce moment, elle est en ville.
en	duration d'une action	Elle a fini le repas en dix minutes.
en	moyens	Ma mère préfère voyager en train.

Dans

Dans + espace fermé ou limité (rue, quartier, parc, cours, etc.)

0:00 / 0:17

Dans

Préposition	Signification	Exemple
dans	à l'intérieur d'un lieu	Le chat est dans le jardin.
dans	indique le contenu	Dans la maison, il y a quatre chambres.
dans prép	indique le contenu d'une œuvre	Dans Musset, il y a beaucoup d'humour. [= Dans l'oeuvre de Musset…]

Sur

Sur + esapce ouvert, large surface (place, boulevard, chemin, etc.)

Sur + appareil informatique, espace virtuel (l'ordinateur, Inernet, site-web, etc.)

0:00 / 0:27

Sur

Préposition	Signification	Exemple
sur	marque une localisation	Je pose mes clés sur la table.
sur	marque une position	Marche sur le trottoir, pas sur la route ! Désolé, je n'ai pas d'argent sur moi. Le kiosque est sur le Bouvelard.
sur	marque de localisation et de position pour tout ce qui concerne les ordinateurs, l'Internet et le téléphone et les lieux virutels	sur l'ordinateur, sur l'internet, sur YouTube, sur le site, sur Instagram, sur mon portable, etc.

À vs. dans

À est la plus commune mais **dans** peut indiquer que l'on est bien à l'intérieur de quelque chose.

On dit, par exemple:

> Je suis **à** l'aéroport, **au** cinéma, **au** supermarché, **à** l'école et au restaurant.

Mais je peux préciser que je suis bien à l'intérieur de ces endroits:

> Je suis **dans** l'aéroport, **dans** le cinéma, **dans** le supermarché, **dans** l'école et dans le restaurant

Pour un espace plus petit ou fermé, on utilise normalement la préposition **dans**:

> Je suis dans la voiture, dans le train, dans l'avion, dans la classe, dans la salle de cours…

Ressources supplémentaires

Regardez cette vidéo sur les prépositions À, DANS, SUR pour les Lieux.

Pour Internet, je vous conseille de voir cette vidéo !

For more on this topic visite: parler du lieu.

On pratique !

Activité

Complétez les phrases avec la préposition **à**, **en**, **dans**, **sur**, ou **chez**, selon le contexte.

Structure : Chez

Chez + personne (moi, Véronique, le médecin, etc.) ou noms propres (Ikea, McDonald's)

Pour en savoir plus.

1. Je ne veux plus aller _____ l'école, je veux seulement jouer _____ mes amis !
2. Dans 3 jours nous allons _____ Amérique latine.
3. Mon nouvel appartement est _____ face de mon université !
4. Il y a beaucoup de vidéo _____ Internet.
5. Ce soir, nous irons _____ Kim.
6. J'ai acheté une tarte _____ la boulangerie, elle est délicieuse !
7. Quand il fait soleil, j'aime rester _____ l'ombre.
8. La professeur a mis l'ordinateur _____ la table.
9. Le concert aura lieu _____ dix jours.
10. Quand maman est rentré _____ la maison, j'étais _____ la cuisine.
11. Le chien est _____ le couloir.
12. Frédérique et Serge sont _____ le balcon.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Prépositions « à », « dans », « en » et « sur »

Complétez les phrases avec la préposition **à**, **au**, **en**, **dans**, **sur,** ou **chez,** selon le contexte.

1. Je me suis promené _____ le quartier chinois.

2. Nous nous sommes rencontrés _____ le Boulevard St. Michel.

3. Nous voyageons toujours _____ avion.

4. J'ai acheté des fruits _____ l'épicerie.

5. Je suis allé _____ le boulanger pour acheter des baguettes.

6. Nous nous retrouvons _____ Café Tour Eiffel.

7. Elle lit un roman _____ l'avion

8. Est-ce que tu as appris à lire _____ l'école ?

9. Nous irons à Portland _____ train.

10. Nous achetons nos immeubles _____ Ikea.

11. Les athlètes courent _____ le terrain de foot.

12. Il y a un restaurant _____ le train !

13. Chez nous, on mange toujours _____ la terrasse.

14. Il a mangé toute la pizza _____ 5 minutes

Vérifier

15.8: Structure - Les prépositions « à », « dans », « en » et « sur » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.5: Qu'est-ce que c'est ? Identifier les choses** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

15.9: Structure - Pronoms démonstratifs

Objectif

In this section, you will review and learn more about the demonstrative pronouns **ce**, **ça**, **cela**, **ceci**, **celui**, **celle**, **ceux**, and **celles**

On étudie !



Unlike the demonstrative adjective which functions as an adjective (e.g. **ce** live, **ce** jour, **cette** fille, **ces** garçons), a demonstrative pronoun refers to a noun already mentioned in context.

Ce et ça

Ce is a neutral, indefinite, demonstrative pronoun that usually refers to something that hasn't been identified yet. It is used more in informal speech. It can function as a the subject of a verb. For example:

Ce (neutre)

> **C'**est amusant.
>
> **Ce** sera intéressant.
>
> **Ce** sont des choses qui arrivent.

Ça is like **ce** above, but it does not have to be a subject. For example,

> **Ça c'**est mon livre, mais **celui-là** appartient à Paul.
>
> > **(Ça) c'** = pronom démonstratif neutre singulier remplaçant **livre** comme sujet du verbe **être**.
>
> Je déteste **ça**.

As a subject, we see expressions such as:

> **Ça** va ?
>
> **Ça** va peux causer des problèmes.

Ceci et cela

Ceci ("this") and **cela (**"that") are neutral demonstrative pronouns similar to **ça.** When followed directly by any other verb, or when **devoir** or **pouvoir** are followed by any verb other than **être**, the indefinite demonstrative pronoun is **ceci** (this) or **cela** (that):

Cela peut prendre un peu plus de temps. (That could take sometime.)

Ceci va être difficile à faire (This is going to be difficult to do.)

Cela doit figurer sur le formulaire. (That shouod be on the form.)

Ceci explique ce qui va se passer.

Ceci est particulièrement vrai.

Cela signifie, à certains égards, que nous avons un degré limité de liberté.

Ceci and cela can also be direct objects and indirect objects.

S'il te plaît, mets **ceci** dans la cuisine (Please put this in the kitchen.)

Est-ce vous avez pensez à **cela** ? (Did you think about that.?)

The expression **cela dit** or **ceci dit** ("that said") is very common:

Ceci dit, je pense que tout ira bien.

Celui, celle, ceux et celles

Unlike de demonstrative pronoun **ce**, **celui, celle**, **ceux** and **celles** refer to things that have been clearly identified previously. Compare, for example, the difference between **ce** and **celles** here:

Ce ne sont pas mes idées mais **celles** de mon frère. (These are not my ideas, but rather those of my brother)

Ce = pronom démonstratif neutre pluriel remplaçant **idées** comme sujet du verbe **être.**

Celles = pronom démonstratif féminin pluriel remplaçant **idées** comme complément du verbe **être**.

Both **celui** and **celle** translate to English as either "this/the (one)" or "that/the (one)". Both **ceux** and **celles** translate as "these/the (ones)" or "those/the (ones)". Here are som more examples:

Celui qui est en face de moi s'appelle Paul. (The one in front of me is Paul.)

Tu veux quelle robe ? Je veux **celle** qui est bleue. (Which dress do you want? I want the blue one/ the one that is blue.)

Quels films préfères-tu ? J'aime **ceux** avec l'actrice Cécile de France. (Which films do you prefer? I like those (ones) with Cécile de France.)

Les meilleures voitures sont **celles** qui sont électriques. (The best cars are the electric ones.)

In addition to distinguishing number (singular/plural) and gender (feminine/masculine), **celui, celle**, **ceux** and **celles** can also express a spatial relationship by adding on the **-ci** (for things that are closer to the speaker) or **-là** (for things that are further from the speaker). For example, **celui** by itself would mean "the one" (or "this one"), while **celui-là** would mean "that one (over there)". Here are some examples:

Ma voiture ressemble à **celle-là**. (My car resembles that one.)

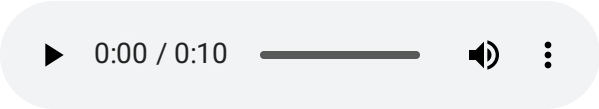
Je cherche un pantalon. J'aime bien **celui-ci.** (I am looking for a pair of pants. I like this one.)

Vous prenez quels pulls ? Je prends **ceux-là** en rouge et en bleu. (Which sweaters are you getting? I'm getting those red and blue ones there.)

Tu aimes quelles peintures de Velasquez ? J'aime mieux **celles-ci**. (Which of Velasquez' paintings do you like? I like these here the best.)

Here is a summary of the different ways to use **-ci** and **-là**, or not :

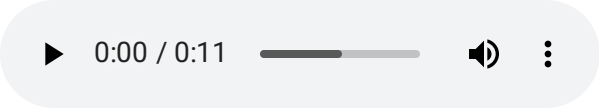
Les pronoms démonstratifs simples



Les pronoms démonstratifs simples

Nombre	masculin	féminin	neutre
singulier	celui	celle	ce
pluriel	ceux	celles	ce

Les pronoms démonstratifs composés prochains



Les pronoms démonstratifs composés prochains

Nombre	masculin	féminin	neutre
singulier	celui-ci	celle-ci	ceci
pluriel	ceux-ci	celles-ci	-

Les pronoms démonstratifs composés lointains



Les pronoms démonstratifs composés lointains

Nombre	masculin	féminin	neutre
singulier	celui-là	celle-là	cela
pluriel	ceux-là	celles-là	-

On pratique !

Activité

Choisissez et complétez avec le pronom démonstratif qui convient (**ce, ceci, cela, celui, ceux, celle, celles**).

1. _____ représente une variation de près de 40%
2. Dans ce jeu, c'est _____ qui marque 15 points qui gagne.
3. Ce sont les mêmes questions que _____ trouvées dans le texte de M. Pottier.
4. Merci à tous _____ qui ont participé à la révision de ce document
5. Je n'aime pas ce costume-ci. Je préfère _____.
6. Vous m'avez dit _____ avant-hier.
7. J'ai besoin de fraises. J'aimerais acheter _____ du marché de St. Aubin.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Pronoms démonstratifs

Choisissez et complétez avec le pronom démonstratif qui convient (ce, ceci, cela, celui, ceux, celle, celles).

1. _____ permettra de faire progresser la recherche

2. _____ qui marque 10 points gagne le match.

3. Voici _____ que j'ai identifiées.

4. Tous _____ intéressés sont invités à participer à cette réunion.5. Je n'aime pas ce costume-ci. Je préfère _____.

6. _____ empêche le dialogue

7. J'ai besoin de pommes de terre. J'aimerais acheter _____ du marché de St. Aubin.

8. _____ n'est pas si simple que ça.

This page titled 15.9: Structure - Pronoms démonstratifs is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

15.10: Structure - Pronoms « y » et « en »

Objectif

In this section, you will learn how to use the pronouns « **y** » and « **en** »

On étudie !



Le pronom « y »

The pronom **y** can represent the following prepositions of place and location, and their corresponding objects:

0:00 / 0:15

Équivalents du pronoms Y

Français	Anglais
à	in or at
chez	at the place or home of
dans	in or inside
derrière	behind
devant	in front of
en	in or at
sur	on

Exemples :

— Tu penses souvent **à ton pays** ?

— Oui j'**y** pense souvent

— Est-ce qu'elle a répondu **à la question** ?

— Oui elle **y** a répondu.

— On va chez George ce soir ?

— Oui, on y va.

— Ils se cachent **derrière** l'arbre.

— Oui ils s'**y** cachent souvent, n'est-ce pas ?

— Tu as laissé le colis **devant** l'escalier.

— Je sais. J'**y** mets souvent mes affaires.

— Est-ce que vous allez assister **au** cours cet après-midi ?

— Oui, j'**y** assisterai.

— Est-ce qu'il est toujours **sur** l'Internet ?

— Oui, il **y** est tout le temps.

— Est-ce que votre frigo est grand ?

— Oui, on peut y mettre beaucoup de choses. (y = **dans**)

Le pronom « en »

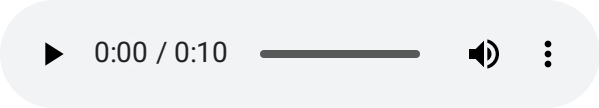
(a) The pronoun **en** is used to shorten a sentence. It replaces:

- La préposition **de**
- Les articles partitifs **du, de la, de l'**
- Les articles indéfinis **un, une, des**
- Les nombres et tout ce qui exprime une certaine quantité (les adverbes et noms de quantité).

(b) With verbs, the pronoun **en** is placed in the following ways:

- Dans une phrase au présent, juste avant le verbe : Vous revenez de vacances ? ➔ Vous **en** revenez?
- Dans une phrase négative, juste après « **n'** ». : Je n'ai pas d'examens. ➔ Je n'**en** ai pas.
- Dans une phrase au passé composé, entre le verbe auxiliaire et le participe passé : Tu as fait une randonnée. ➔ Tu **en** as fait une.
- Dans une phrase avec un verbe conjugué et un autre à l'infinitif, le pronom « en » se place avant le verbe à l'infinitif. : Nous allons acheter des tomates. ➔ Nous allons **en** acheter.

(c) Les commandes avec les pronoms **y** et **en**. A l'impératif, quand on donne une commande, les pronoms **y** et **en** se placent après le verbe.



Allez au cinéma ce soir. è Allez-y ce soir.

Bois du café. è Bois-en.

Les verbes en -er et le verbe aller ont une terminaison en -e pour le « tu ».

0:00 / 0:07

Regarde !

Va au supermarché !

Range ta chambre !

Mais, quand on place les pronoms « y » et « en » après ces verbes, on doit ajouter le **-s**.

0:00 / 0:03

Vas-y !

Parles-en!

Ressources supplémentaires

Apprenez plus sur le pronom EN.

On pratique !

Activité A

Allez voir vos camarades de classe et posez-leur ces questions. Essayez de trouver au moins une personne qui réponde “oui” à chaque question et une qui réponde “non”. Écrivez leurs réponses en employant le pronom **y**.

Modèle :

aimer aller à la plage en hiver ➔

Vous : Aimes-tu aller à la plage en hiver ?

Étudiant(e) 1 : Oui, j’aime y aller tous les week-ends

Étudiant(e) 2 : Non, je n’aime pas y aller en hiver. Il fait trop froid.

1. voir des films au cinéma
2. regarder des documentaires à la télé
3. discuter de la politique au café avec des amis
4. écouter de la musique dans la voiture
5. planter des légumes dans le jardin.
6. aimer aller à la plage en hiver.

Activité B

Transformez les phrases en les raccourcissant avec le pronom **y**.

Modèle : Je vais à la piscine. ➔ J’y vais.

1. Je fais du sport dans un gymnase.
2. Tu fais du yoga dans le salon.
3. Elle compte ses calories sur mon portable.

4. Ils se détendent dans le jardin.
5. Vous faites des étirements dans la chambre ?
6. Vous vous lavez les mains dans la salle de bain ?
7. Mon ami adore marcher près du parc.
8. Nous aimons faire du vélo au centre-ville de San Diego.
9. Ma mère prépare un plat végétarien dans la cuisine.

Activité C

Allez voir vos camarades de classe et posez-leur ces questions. Essayez de trouver au moins une personne qui réponde “oui” à chaque question et une qui réponde “non”. Écrivez leurs réponses en employant le pronom **en**.

Modèle:

parler du racisme ➔

Vous : Parlez-vous souvent du racisme ?

Étudiant(e)1 : Oui, j’**en** parle tous les jours. C’est très important pour moi.

Étudiant(e)2 : Non, je n’**en** parle pas souvent, mais je devrais le faire. =

1. avoir beaucoup de doutes sur ta carrière
2. faire de l’exercice tôt le matin
3. faire des commérages
4. discuter de la politique
5. souhaiter voyager en Afrique
6. aimer visiter les musées

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Y et en

Complétéz la réponse à chaque question avec « y » ou « en »

1. Tu vas au Canada cet été ? - Oui, j'[ ] vais.

2. Tu veux de l'eau ? - Non, je n'[ ] veux pas

3. Est-ce qu'elle parle souvent de son boulot ? - Oui, elle [ ] parle tout le temps.

4. Veux-tu du gâteau ? — Oui, j'[ ] veux bien.

5. Est-ce que Tom es chez sa copine ? - Oui, il [ ] est en ce moment.

6. Pensez-vous à votre pays ? - Oui, j'[ ] pense.

7. Est-ce que tu as des enfants ? - Oui, j'[ ] ai trois.

8. Es-tu content de ton nouvelle voiture ? Oui, j'[ ] suis content.

9. Êtes-vous allés à Madrid ? — Oui, nous [ ] sommes allés.

10. Vas-tu à l'école en voiture ? — Non, j' [ ] vais en bus.

11. Tu as besoin de ces sacs ? — Oui, j'[ ] toujours besoin.

12. Elle croit en fantômes ? — Oui, elle [ ] croit.

13. Je peux aller au cinéma ? — Oui, vas-[ ] !

Vérifier

Reuse Rights of use <> Embed H5P

This page titled 15.10: Structure - Pronoms « y » et « en » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

15.11: Structure - Impératif avec pronoms

Objectif

In this section, you will learn how to use pronouns with imperatives

On étudie !



(a) Object pronouns and reflexive pronouns can be added to ends of an affirmative command with a hyphen (-):

Prends-**le**. Permettez-**moi**. Faites-le. (Take it. Allow me. Do it.)

Dépêchez-**vous** ! **Levez-vous**! (Hurry up! Get up!)

(b) **Me** and **te** change to **moi** and **toi** in affirmative commands:

Dépêche-**toi**! Écoutez-**moi**! **(**Hurry up! Listen to me!)

(c) For negative commands they stay in front of the verb:

Ne **me** parle pas! Ne **lui** permets pas de fumer. Ne **le** donnez pas au chien. (Don't talk to me. Don't let him smoke. Don't give it to the dog.)

(d) The pronouns **en** and **y** are placed just like object pronouns.

Prenons-**en** N'**en** prenons pas. (Let's take some. Let's not take any.)

(e) But you never really hear anyone use **y** in a negative command. Only positive ones:

Vas-y! **Restons-y** ! (Let's go (there) Lets stay there!)

(f) When using the pronouns **en** and **y** with commands, the **tu** form of **er** verbs must have an **s** at the end for the purpose of the liaison.

Va au cinéma! ➔ Va**s-y!**

Parle de ton problème. ➔ Parle**s-en.**

Mange des pommes. ➔ Mange**s-en.**

(g) Here is a summary of the order in which object pronouns appear in affirmative and negative commands :

Order of pronouns

Pronom	Placement	Pronoms	Placement	Pronoms	Placement	Pronom
le **la** **les**	before	**moi / me /m’** **toi / te / t’** **lui** **nous** **vous** **leur**	before	**y**	before	**en**

Note

(i) Hyphens are placed between the verb and the pronouns.

(ii) **Moi** and **toi** becomes **me** and **te**, or **m’** and **t’** before **y** and **en.**

Apportez **le livre à M. Carrasco.** ➔ Apporte-**le-lui.**

Parle-**moi de tes vacances.** ➔ Parle-**m’en.**

Raconte **l’histoire aux enfants.** ➔ Raconte-**la-leur.**

N’oublie pas de mettre **les valises dans le bus.** ➔ N’oublie pas de **les y** mettre.

On pratique !

Activité A

Réecrivez les phrases suivantes en remplaçant les objets (directs et indirects) avec les pronoms.

Modèle:

Lève ton bras. ➔ Lève-le.

1. Ne bouge pas ta jambe.
2. Ouvre ta bouche.
3. Levez ta jambe.
4. Bougez les doigts.
5. Ne parle pas anglais
6. N’oublie pas tes clés.

Activité B

Réecrivez les phrases suivantes en utilisant les pronoms en et y.

Modèle:

Restez à la maison. ➔ Restez-y.

1. Va à la banque.
2. Parle-moi de ta vie.
3. Allons à Toulouse !
4. Mets ton sac dans ma chambre.
5. Ne manges pas de bonbons.

Activité C

Remplacez les mots soulignés par des pronoms.

1. Apporte les cadeaux à ma soeur. ➔ _____.
2. Laisse la voiture à ton frère. ➔ _____.
3. Donnez ta carte d’identité au sécrétaire médicale. ➔ _____.

4. Dis-moi ce que tu penses de mon dessin. ➔ _____.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Impératif avec pronoms d'objets

Réecrivez les phrases suivantes en remplaçant tous les objets (directs et indirects) avec les pronoms.

Modèles:

Mange le gâteau ➔ **Mange-le**

Donner le cahier à Paul ➔ **Donne-le-lui**

1. Étudie la leçon ➔ _____.

2. Parlez à nous ➔ _____.

3. Donne le ballon à moi ➔ _____.

4. Finis ton café ➔ _____.

5. Ne touchez pas ce livre ➔ _____.

6. Ne mange pas cette tarte ➔ _____.

7. Lève ta jambe ➔ _____.

8. Écoute ta mère ➔ _____.

9. Offre les biscuits aux invités ➔ _____.

10. Écrivez à tes parents ➔ _____.

11. Ne dis rien à nous ➔ _____.

12. N'écris pas à Paul ➔ _____.

Vérifier

Exercice 1 : Impératif aves verbes pronominaux

Transformez chacun de ces verbes pronominaux en commandes. Utilisez le sujet entre parenthèses.

Modèle : S'inscrire (tu) ➔ Inscris-toi

1. Se lever (vous) ➔ _____.
2. Se dépêcher (tu) ➔ _____.
3. S'en aller (nous) ➔ _____.
4. Se coucher (vous) ➔ _____.

Vérifier

Exercice 1 : Impératif avec les pronoms « y » et « en »

Réécrivez les phrases en utilisant les rponoms « en » et « **y** »

Modèle : Pense à ma suggestion ➔ **Pensez-y**.

1. Parlez à nous de votre famille ➔ _____.
2. Allons au parc ! ➔ _____.
3. Prenez du thé. ➔ _____.
4. Mangeons des fraises. ➔ _____.
5. Ne pense pas à ça ➔ _____.
6. Donnez-leur du pain. ➔ _____.

Vérifier

Reuse Rights of use <> Embed

This page titled 15.11: Structure - Impératif avec pronoms is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

15.12: Structure - Doubles consonnes

Objectif

In this section, you will learn how to pronounce double consonants

On étudie !

Les consonnes doublées

0:00 / 0:47

Consonnes doublées

Consonnes	Exemples
cc	accélération, occulter, succint
ff	effacer, suffir, souffrance
ll	aller, illégal, ville, jumelle
mm	immesurable, communication, sommaire
nn	connaissance, antenne
pp	frapper, apporter, application
rr	marraine, correction, irrégulier
tt	attribuer, cadette, littérature

0:00 / 0:48

Préfixes et suffixes avec des consonnes doublées

Consonnes doublées	Préfixes et suffixes
cc	**acc-, occ-, succ-, sacc-**
ff	**aff-, eff-, diff-, souff-, suff-, siff-**
ll	**ill-, ille**
mm	**imm-, comm-**
nn	**conn-, -onner**
pp	**app-, -rapp-, supp-**
rr	**irr-, corr-, charr-**
tt	**att-, attr-, -ette**

cc

La consonne **c** est doublée dans les mots qui commencent par

0:00 / 0:51

(a) **acc-** :

/k/ : acceuil, accabler

/ks/ : accès

Exceptions : académie, acoustiques, acupuncture, acadien

(b) **occ-** :

/k/ : occupation /ks/ : occident

Exceptions : océan, oculaire, octobre

(c) **succ-** :

/k/ : succulent

/ks/ : succès, successeur, succint

(d) **sacc-** :

/k/ **:** saccage, saccharine

Exceptions : sacrifice, sacoche, sacrilège

FF

La consonne **f** est doublée dans les mots qui commencent par

0:00 / 0:52

(a) **aff-** : affiliation, affaire, afférence

Exceptions : afin, africain

(b) **eff-** : effet, efficace, effervescent

(c) **diff-** : différence, diffusion, difficulté

(d) **souff-** : souffrir, souffler, souffleur

Exceptions: soufisme, soufre

(e) **suff-** : suffisant, suffrage, suffocation

(f) **siff-** : siffler

LL

La consonne **l** est doublée

0:00 / 0:28

(a) dans les mots qui commencent par **-ill** :

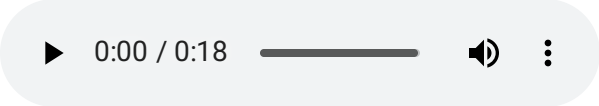
illégal, illégitime

(b) dans les mots qui se terminent par **-ille**, **-elle, -alle** mais la prononciation varie :

fille vs. ville

MM

La consonne **m** est doublée dans les mots qui commencent par :



(a) **imm-** :

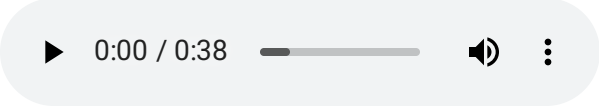
immense, immersion

(b) **comm-** :

commerce, communication, communauté

NN

La consonne **n** est doublée dans les mots qui commencent par :



(a) **conn-** :

connaître, connivence

(b) **inn-** :

innovation, inné

(c) dans les verbes qui se terminent par **-onner** :

donner, s'abonner

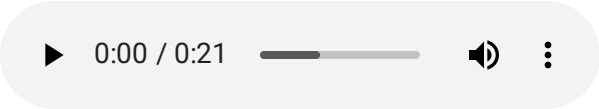
(d) dans les mots qui se terminent par **-onnel** :

personnel, rationnel

Exceptions: téléphoner, détoner

PP

La consonne **p** est doublée



(a) dans les mots qui commencent par **supp-** :

supprimer, supposition

(b) dans les verbes qui commencent par **app-** ou **rapp-**:

apprendre, apparaître, rapporter

RR

La consonne **r** est doublée dans les les mots qui commencent par

0:00 / 0:17

(a) **corr-** :

correspondance, corrélation, corriger

(b) **irr-** :

irrégulier, irrationnel

TT

La consonne **t** est doublée...

0:00 / 0:22

(a) dans les mots qui commencent par **att-**, ou **attr-** :

attendre, attribution, atténuer

(b) dans le mots qui se terminent par **-ette** :

chaussette, galette

On pratique !

Activité A

Choisissez la bonne orthographe.

0:00 / 1:00

1. Je m'____apele ____appelle.
2. Il marche dans le ____dessert ____désert.
3. ____Comment ____Coment vas-tu ?
4. Vous vous ____apelez ____appellez Gérard ?
5. Au restaurant, ils ____choisissent ____choisissent la tarte aux pommes.
6. Si je ____réusissais ____réussissais mon examen, ce serait vraiment super.
7. Parlez ____lentement ____lentemment s'il vous plaît.
8. Nous oublions toujours d'ajouter les ____acents ____accents.
9. On n'aime pas ____tellement ____telement la chimie, c'est compliqué.
10. Les enfants ____metent ____mettent la table et puis la débarrassent.

Activité B

Consonnes doubles ou simples ? Écoutez et choisissez.

0:00 / 0:41

Answer

1. courir ; 2. apporter ; 3. amener ; 4. voyelle ; 5. suffir ; 6. aimer ; 7. donner ; 8. fils ; 9. femme; 10. arriver.

1. ____rr ____r.
2. ____pp ____p.
3. ____mm ____m.
4. ____ll ____l.
5. ____ff ____f.
6. ____mm ____m.
7. ____nn ____n.
8. ____ll ____l.
9. ____mm ____m.
10. ____rr ____r.

This page titled 15.12: Structure - Doubles consonnes is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

15.13: Structure - Prononciation de « au » vs. « ou »

Objectif

In this section, you will learn how to pronounce **au**, **eau** and **ou**

On étudie !

au = /o/

Les graphèmes **au** and **eau** se prononcent **/o/**, comme dans le mot **beau**. Graphèmes équivalents: **-ô-** (**tôt**) et **-o + consonne** (**dos**)

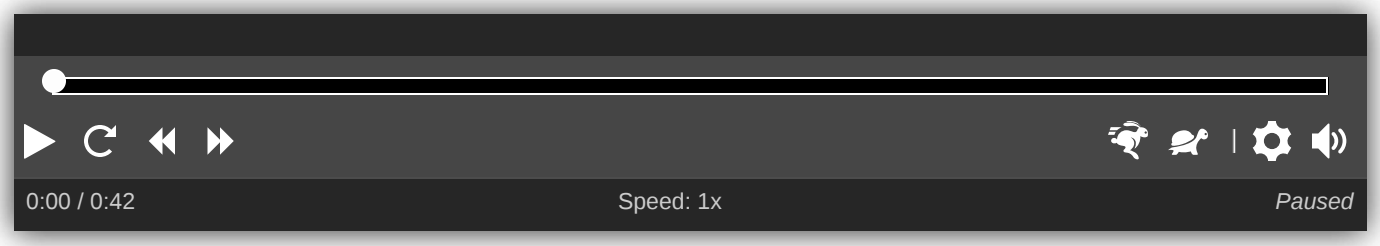
ou = /u/

Le graphème **ou** se prononce **/u/**, comme dans le mot **nous**. Graphèmes équivalents: **où, oû**.

On pratique !

Activité

Écoutez la prononciation de ces mots et répétez-les :



1. beau / cou / vous / eau / chaud / goût / cause / tabou / boutique / réseau / bonjour
2. beaucoup / toujours / manteau / chevaux / secours / jaune / jouer

"Prononciation de « au » vs. « ou »" by William Carrasco & Shahrzad Zahedi is licensed under CC BY 4.0 / A derivative from the original work

15.13: Structure - Prononciation de « au » vs. « ou » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

15.14: Structure - Prononciation de « i » vs. « u »

Objectif

In this section, you will learn how to pronounce **i** and **u**

On étudie !

i = /i/

Les graphèmes **i** et **-ie** se prononcent **/i/**, comme dans **six, ami**, **amie**, **finir**.

Graphèmes équivalents: **î** (île), **ï** (maïs); **y** (cycle)

(Un accent circonflexe [^] ne change pas la prononciation de la lettre **i**. Le tréma [¨] ne change pas le son, mais indique une syllabe distincte: **ma-ïs**.)

u = /y/

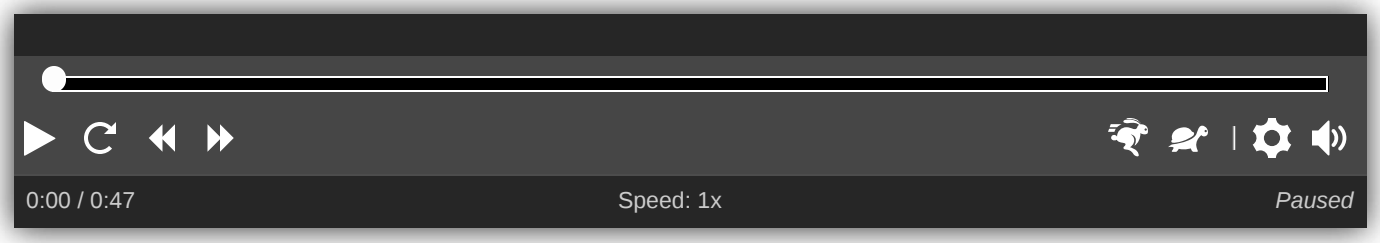
Le graphème **u** se prononce **/y/**, comme dans **tu**. Graphème équivalent: **-û** (**dû**)

(L'accent circonflexe ne change pas la prononciation.)

On pratique !

Activité

Écoutez la prononciation des ces mots et répétez-les :



1. lu / lit / vie / bus / skis / qui / sur / fiche / ville
2. prune / lire / ligne / luxe / pipe / rhume / type
3. habits / salut! / facile / satire / lunettes / finir / citrons / pyrex / inerte

---

"Prononciation de « i » vs. « u »" by William Carrasco & Shahrzad Zahedi is licensed under CC BY 4.0 / A derivative from the original work

---

15.14: Structure - Prononciation de « i » vs. « u » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

15.15: Structure- Verbes suivis des prépositions « à » ou « de »

Objectif

In this section, you will learn how to use verbs followed by the prepositions « à » and « de »

On étudie !

(a) The meaning of a verb can be modified by simply adding a preposition like **à** and **de**:

arriver (to arrive)

arrive à Paris (to arrive at Paris)

arriver de Paris (to arrive from Paris)

In this example, **à** means "to" and **de** means "from". But it doesn't always translate like this. For example, the English verb "to depend on" is "**dépendre de**" in French: "Ça dépend de toi." (That depends on you) .

(b) Many verbs in French always require a preposition **de** to express a specific meaning. We have already seen how the verb **jouer** (to play) can mean different things when followed by **à** vs. **de**:

jouer (to play)

jouer à + un sport, un jeu (to play a sport, a game)

jouer de + un instrument de musique (to play a musical instrument)

Another example we have seen is **venir** (to come):

Venir (to come)

Venir de + [infinitif] = to have just done something

(c) Here are a few more examples of verbs that change meaning when followed by **à** or **de.**

0:00 / 0:17

Parler, parler à et parler de

Français	Anglais	Exemples
parler	to talk, to speak	Nous parlons souvent. /Nous parlons espagnol.
parler à* (qqn)	to talk/ speak to or with (someone)	Nathalie parle **à** Jean.
parler de (quelqu'un/de quelque chose)	to talk/speak about someone or something	Elle parle **de** son copain.

Note

Parler à: Avoir une conversation avec la personne. On peut aussi dire parler avec quelqu'un.

0:00 / 0:18

Manquer, manquer àet manquer de

Français	Anglais	Exemples
manquer	to lack, to miss	Les données manquent.
manquer à (qqn)	to miss (someone)	Anne **manque à** Paul (Paul misses Anne)
manquer de (qqch/qqn)	to lack or miss something	Abdou **manque de** conviction (Abdou lacks conviction) Il en **manque des** parties. (Parts are missing)

Note

Manquer à:

(a) in French it is reversed. You are actually saying that Anne "is lacking to" Paul

(b) the à makes Paul an indirect object. If we use an indirect object pronoun, we would say "**Anne lui manque**" (He misses her)]

The expression "**il manque de..**" means something is missing. It is an impersonal use of **manquer de**]

0:00 / 0:13

Apprendre, apprendre à et apprendre de

Français	Anglais	Exemples
apprendre	to learn	J'apprends l'italien.
apprendre (qqch) **à** (qqn)	to teach (something) to (someone)	Le prof lui **apprend à** compter avec les doigts.
apprendre de	to learn from (something)	Nous **avons appris de** nos erreurs/nos expériences.
apprendre sur	to learn about	Il reste beaucoup à **apprendre sur** la biologie.

0:00 / 0:08

Continuer, continuer à et continuer de

Français	Anglais	Exemples
continuer	to continue	Je continue mes études.
continuer à	to continue an action.	Nous continuons à lire l'article.
continuer de	to continue a habit or routine	Vous continuez de faire du sport tous les soirs ?

Ressources supplémentaires

Voici une page qui explique la différence très subtile entre « continuer à » et « continuer de ».

On pratique !

Activité A

Complétez chaque phrase avec à, au, aux, ou de

1. Ce mec aime jouer _____ tenis.
2. Hélène aime parler _____ moi quand je ne suis pas là.
3. J'apprend beaucoup _____ lui.
4. Je voudrais parler _____ M. Dainard, s'il vous plaît
5. Laisse-moi parler _____ ma mère pour voir ce qu'elle en pense.
6. Le monstre continue _____ nous échapper.
7. Les gouerneurs parlent _____ réforme.
8. Personne n'arrive _____ le comprendre.
9. Nico a appris _____ lire à l'âge de 4 ans.
10. Nous avons beaucoup à apprendre _____ la vie.
11. Nous jouons _____ la guitare
12. Nous pouvons tous apprendre _____ nos erreurs
13. Nous sommes fatigués parce que nous venons _____ courir.
14. Comment il est arrivé _____ faire tout ça ?
15. Pierre est venu _____ Toulouse en 1987.
16. Tu dois apprendre _____ te détendre.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : xxx

Complétez chaque phrase avec **à**, **au**, **aux**, ou **de**

1. Ce mec aime jouer _____ tenis.
2. Hélène aime parler _____ moi quand je ne suis pas là.
3. J'apprend beaucoup _____ lui.
4. Je voudrais parler _____ M. Dainard, s'il vous plaît
5. Laisse-moi parler _____ ma mère pour voir ce qu'elle en pense.
6. Le monstre continue _____ nous échapper.
7. Les gouerneurs parlent _____ réforme.
8. Personne n'arrive _____ le comprendre.
9. Nico a appris _____ lire à l'âge de 4 ans.
10. Nous avons beaucoup à apprendre _____ la vie.
11. Nous jouons _____ la guitare
12. Nous pouvons tous apprendre _____ nos erreurs
13. Nous sommes fatigués parce que nous venons _____ courir.
14. Comment il est arrivé _____ faire tout ça ?
15. Pierre est venu _____ Toulouse en 1987.
16. Tu dois apprendre _____ te détendre.

Vérifier

Reuse Rights of use <> Embed H5P

This page titled 15.15: Structure- Verbes suivis des prépositions « à » ou « de » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

CHAPTER OVERVIEW

16: Unité 16 - Les fêtes et les célébrations

Objectifs

In this unit, you will learn about French and Francophone holidays, celebrations, festivals and other traditions.

16.1: Les évènements historiques
16.2: Les fêtes et les festivals en France
16.3: Le 14 juillet
16.4: Faire la fête
16.5: Les fêtes dans d'autres pays francophones
16.6: Expressions imagées avec « faire »
16.7: Vocabulaire - Unité 16
16.8: Structure - Prépositions « pour » et « par »
16.9: Structure - Savez-vous la différence ?
16.10: Structure - Plus-que-parfait
16.11: Structure - Jusque, jusqu'ici, jusqu'à and jusqu'à ce que
16.12: Structure - Morphologie - Le préfixe « re- »
16.13: Structure - Prononciation et orthographe - Homonymes
16.14: Structure - Prononciation de « f », « v », « p » et « b »

This page titled 16: Unité 16 - Les fêtes et les célébrations is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

16.1: Les évènements historiques

Objectif

In this section, you will learn about some hisotrical events in France

On étudie !



"Destruction de la Bastille, le 17 juillet 1789. 27ème tableau, planche 2 de la Galerie Historique ou Tableaux des évènements de la Révolution française (1795-1799)." by Paris Museum is in the Public Domain

0:00 / 0:36

Les défilés

Français	Anglais
une fête	holiday, party
un défilé (militaire)	parade
une fanfare	brass band, fanfare
un hymne national	national anthem
une fête nationale	national celebration / holiday
les feux d'artifice	fireworks
un drapeau	flag
une foule	a crowd
défiler	to parade
un soldat	soldier

0:00 / 0:17

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
des confettis (m., pl.)	national(e)
les masques	masqué(e)
une célébration	déporté(e)s

Quelques événements historiques en France

0:00 / 0:28

Événements historiques

Français	Anglais	Date
Le Souvenir de la déportation	Rememberance day for the deported WWII	le 24 avril
La Victoire de 1945	V-day 1945	le 8 mai
La Fête de Jeanne d'Arc	Joan of Arc Festival	le 13 mai
La Fête Nationale / Le Jour de la Bastille	Bastille Day	le 14 juillet
La Journées du Patrimoine	Heritage Days	Le 3e week-end de septembre
Le jour de l'Armistice	Armistice Day (1918 WWI)	Le 11 novembre

Lecture culturelle - Les jours fériés

0:00 / 1:25

Au mois de mai, il y a trois jours fériés en France: La Victoire, La fête du Travail et la fête des mères. De nombreuses personnes prennent un jour supplémentaire de congé lorsque cela est possible pour avoir un long week-end. Les Français disent qu'il existe deux types de mois de mai. Le premier est pour les patrons, lorsque les vacances tombent un week-end, le second est pour les travailleurs lorsque les vacances tombent un mardi ou un jeudi, permettant de longs week-ends.

La Fête de Jeanne d"Arc est une célébration de la libération de la ville d'Orléans par Jeanne d'Arc pendant la 'guerre de cent ans'. Le festival a lieu pendant le deuxième dimanche de mai de chaque année.

La Fête Nationale est la célébration de la prise de la Bastille à Paris pendant la révolution de 1789.

Le jour de l'Armistice est une journée de commémoration observée en Europe et dans les pays du Commonwealth des Nations pour commémorer les sacrifices de la première guerre mondiale et des autres guerres. Cette journée a lieu le 11 novembre pour commémorer la signature de l'Armistice de 1918, mettant fin à la première guerre mondiale.

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Découvrez : La Journée Internationale Des Droits Des Femmes! | Fêtes et jours fériés en France.

On pratique !

Activité A

Lecture. Journées du Patrimoine à Paris

0:00 / 0:27

Vocabulaire utile

Français	Anglais
le patrimoine	heritage
la Ville Lumière	the City of Light (=Paris)
une balade	stroll, walk
un sentier	path
une serre	greenhouse
insolite	out of the ordinary, unusual
gratuit(e)	free (no cost)
se dérouler	to take place, unfold
abriter	to house, shelter

0:00 / 1:31

Les Journées du patrimoine se déroulent normalement au cours du troisième week-end de septembre. Ces jours-là, certaines des attractions touristiques les plus insolites sont ouvertes au public. La Ville Lumière joue un rôle très actif dans la promotion de son histoire en ouvrant des lieux comme le palais de l'Elysée, la résidence officielle des présidents de la République française, lieu qui est normalement fermé au public. Il existe de nombreuses autres attractions touristiques à Paris qui ne sont ouvertes que durant les journées du patrimoine, notamment le musée de la Matière médicale ou les serres du Musée du Luxembourg qui abritent des orchidées tropicales.

Lors de ces journées du patrimoine, l'entrée de nombreux musées est totalement gratuite. La ville met également à disposition des personnes en vacances à Paris des cartes et des informations pour faire différentes balades, à pied ou à vélo, dans la ville, appelées "balades du patrimoine". Ces promenades s'articulent autour de certains thèmes, tels que des sentiers d'architecture où l'on peut découvrir des monuments historiques, des fontaines, des églises, des cimetières et même des maisons à Paris.

Compréhension - vrai ou faux.

1. Les musées de Paris sont toujours gratuits.
2. Durant les journées du patrimoine, on peut visiter l'intérieur de l'Elysée.
3. Le but des journées du patrimoine est de promouvoir l'histoire de la ville de Paris.
4. Si on veut visiter les orchidées tropicales du musée du Luxembourg, on ne peut pas le faire durant les journées du patrimoine.
5. Durant ces journées, on peut participer à des balades à vélo à travers Paris.

6. Ces journées du patrimoine ont lieu le deuxième week-end de septembre.

Activité B

Que peut-on faire durant les journées du patrimoine ?

Mon ami Jacques va passer le week-end du 18 septembre à Paris. Ça tombe bien parce que ce sera juste au moment des journées du patrimoine. Utilisez les expressions au subjonctif pour lui proposer 4 choses à faire durant son séjour.

Allez sur ce site, regardez ce qu'on peut faire durant ce week-end : https://www.parisinfo.com/visiter-a-paris/infos/guides/journees-du-patrimoine

1. Je suggère que tu…
2. Je propose que tu…
3. Je recommande que tu…
4. Si j'étais toi, je (+ conditionnel)…
5. Tu (devoir au conditionnel)…
6. Si tu vas à Paris ce week-end là, tu (pouvoir au futur simple)…

Activité C

Répondez par des phrases complètes.

1. Quand se déroulent les journées du patrimoine ?
2. Pourquoi célèbre-t-on ces journées à Paris ?
3. Que fait la ville de Paris pour se faire un peu de publicité durant ces journées ?
4. Si on ne veut pas aller au musée, qu'est-ce qu'on peut faire d'autre ?
5. Si on s'intéresse beaucoup à la politique, qu'est-ce qu'on peut faire d'intéressant ?
6. Regardez ce site et dites ce qu'on peut faire durant cette journée si on peut pas se rendre à Paris.

Activité D

Discussions (en groupe) - Q & A

1. Est-ce que tu voudrais visiter Paris durant cette journée ? Pourquoi ?
2. Penses-tu que c'est une bonne idée d'avoir une journée du patrimoine ? Pourquoi ?
3. A ton avis, est-ce une bonne idée que les musées soient gratuits ces jours-là ? Pourquoi ?
4. Si tu étais à Paris durant ces jours-là, qu'est-ce que tu voudrais visiter le plus et pourquoi ?
5. Si tu y étais, préfèrerais-tu les balades à pied ou à vélo ?

Activité E

Regardez les 5 premières minutes de la vidéo "Les grèves" et répondez à ces questions :

1. Pourquoi fait-on la grève ?
2. Pierre dit une blague. Quelle est sa blague ?
3. Qu'est-ce qu'un stéréotype des Français qu'il mentionne ?
4. Selon Pierre, quelle est le point de vue des étrangers sur les grèves en France ?
5. Selon Pierre, que se passe-t-il quand il y a une grève des transports ?
6. Pierre est-il pour ou contre la grève et pourquoi ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Le 4 juillet aux États-Unis

Complétez avec le mot qui convient.

1. Si j'assistais aux cérémonies du 4 juillet, je verrais des _____ dans le ciel.
2. Si tu allais à un match de football américain, tu entendrais un chanteur/une chanteuse chanter l'_____ avant que le match commence.
3. Si on va à la plage le 4 juillet à San Diego, il sera très difficile de se garer ou de marcher parce qu'il y aura une _____ de gens.
4. Si on était très patriotique, le 4 juillet on porterait un tee-shirt avec le _____ américain dessus.
5. Si vous participiez aux cérémonies du 4 juillet aux Etats-Unis, vous ne verriez pas de _____ militaire, ce n'est pas la tradition ici.

hymne national
défilé
foule
drapeau
feux d'artifice
fête nationale

This page titled 16.1: Les évènements historiques is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

16.2: Les fêtes et les festivals en France

Objectif

In this section, you will learn about festivals and holidays in France

On étudie !

0:00 / 0:06

Jours fériés

Français	Anglais
les jours fériés	holidays
faire le pont	Make a long weekend of it.

Un calendrier des fêtes et festivals en France

0:00 / 1:29

Fêtes et festivals en France

Français	Date	Anglais
le Jour de l'An / le Nouvel An	1er janvier	New Year's Day
la Saint-Valentin	14 février	Valentine's Day
Mardi Gras	24 février	Mardi Gras
Pâques	entre le 22 mars et le 25 avril	Easter
la Fête du Travail	1er mai	labour day, tradtionally people offer "Muguet" Lily-of-the-Valley flowers
la Fête des Mères	le dernier dimanche de mai	Mothers Day
le Festival de Cannes	mi-juillet	International film festival at Cannes
la Fête Nationale de la Musique	21 juin	National Music Festival
la Fête des Pères	troisième dimanche de juin	Fathers day
les 24 Heures du Mans	du 21 au 22 août	Le Mans 24 hours
le Festival de Jazz à/de Nice	mi-juin	Nice Jazz festival
le Tour de France	www.letour.fr	Tour de France (bicycle race)
le Festival de Jazz aux/des Antibes et Juan-les-Pins	3e et 4e semaines de juillet	The festival of Jazz at antibes and Juan-les-Pins
la Grande Braderie de Lille (Marché aux puces)	premier week-end de septembre	One of the biggest feal markets in Europe.
la Feria des Vendanges à Nîmes	du 16 au 19 septembre	Famous festival in Nîmes
Halloween	le 30 octobre	Halloween
la Foire Gastronomique à Dijon.	du 30 octobre au 11 novembre	International Food Festival in Dijon, one of the most important food fairs in the world
Thanksgiving (le jour de l'action de Grâce)	le quatrième jeudi de novembre	Thanksgiving
Noël	25 décembre	Christmas
la Saint Sylvestre	le 31 décembre	New Year's Eve
Hanouka / Hanoucca	le moi de décembre	Hanukkah
le Ramadan	Mars et avril	Ramadan
l'Aïd al-Fitr	du 2 au 3 mai	Eid al-Fitr

Le Nouvel An : 1er janvier

0:00 / 0:07

Nouvel An

Français	Anglais
Le Réveillon	New Year's Eve dinner
le / un coup	Strike

0:00 / 0:24

Les Français aiment passer la soirée entre amis. Ils organisent des **réveillons** à la maison ou dans des restaurants. Un peu avant minuit, ils se rassemblent au centre-ville avec leur bouteille de **champagne**, en attendant les douze coups de **minuit.** Quand l'horloge sonne minuit ils se font la bise et se souhaitent bonheur et santé.

Saint Valentin : 14 février

0:00 / 0:49

La Saint-Valentin est la fête des **amoureux**. La fête de la Saint-Valentin est plutôt une fête provenant des pays anglo-saxons. On commence à la fêter en France dans les années quatre-vingts (80's). Contrairement aux autres pays où des amis ou des membres de la famille peuvent se souhaiter « Joyeuse Saint-Valentin », en France, cette fête est uniquement réservée aux amoureux. En France, elle est fêtée de la même manière qu'aux Etats-Unis. On se donne des cadeaux, du chocolat, des roses. On se fixe un rendez-vous romantique au restaurant. Les amoureux peuvent aussi s'échanger des cartes de la Saint-Valentin. Mais les enfants ne se donnent pas de cartes à l'école ce jour-ci.

Mardi Gras : 24 février

0:00 / 0:15

Mardi Gras est la journée des **bals masqués** et des **soirées déguisées**. Il marque le début du **carême** (ou jeûne) chez les chrétiens.

Pâques : entre le 22 mars et le 25 avril

0:00 / 0:05

Mardi Gras

Français	Anglais
les cloches	bells
la coutume	custom

0:00 / 0:14

En France, la coutume veut que les œufs en chocolat soient apportés par les cloches de Pâques dans la nuit du samedi au dimanche. Les enfants cherchent les œufs dans les jardins, ou dans l'appartement.

Fête du Travail : 1er mai

0:00 / 0:11

Fête du travail

Français	Anglais
un brin de muguet	a sprig of lily-of-the-valley
un porte-bonheur	lucky
ambulant (adj.)	street, traveling
les syndicats	unions

0:00 / 0:28

La fête du Travail est une célébration en l'honneur des travailleurs qui a lieu dans la plupart des pays du monde. C'est un jour férié, mais c'est aussi un jour où ont lieu les grandes manifestations, souvent organisées par les syndicats. Traditionnellement, chacun se procure ou s'offre un brin de muguet porte-bonheur, auprès des marchands ambulants et fleuristes.



Bouquet de fleurs fleur" by Couleur is in the Public Domain

Fête de la Musique : 21 juin

0:00 / 0:52

Il y a des concerts gratuits dans toutes les villes. Tous les genres de musiques se jouent sur les coins de rue: du rock, de la musique folklorique, du techno, du jazz, du reggae, de la musique classique, etc.

Cette fête a lieu le jour du solstice d'été, parce que c'est un des jours les plus longs ou l'une des nuits les plus courtes de l'année. La Fête de la musique est aussi nommée «Faites de la musique» (make music). Ce jour-ci, de nombreux magasins et autres établissements restent ouverts très tard, et beaucoup de rues sont fermées pour que les gens puissent se promener et écouter de la musique dans les rues. Tous les concerts sont gratuits ce jour-là.

La Braderie de Lille : 4-5 septembre

0:00 / 0:07

Braderie de Lille

Français	Anglais
de bonnes affaires	good deals
un grand vide grenier	a large garage sale

0:00 / 0:33

Si vous voulez aller à un grand marché aux puces, alors il est recommandé de visiter la Braderie de la ville de Lille. C'est l'un des plus grands marchés de France ou même d'Europe. Les visiteurs de cet évènement peuvent marcher dans les belles rues de Lille et trouver de bonnes affaires. En gros, cette Braderie est similaire à un grand vide grenier, mais c'est aussi l'occasion d'essayer la nourriture locale, comme les moules-frites.

La Toussaint : le premier novembre

0:00 / 1:07

Cette fête est similaire à Halloween aux Etats-Unis et au Jour des morts qui est fêtée au Mexique. La Toussaint, qui se traduit par All Saints' Day en anglais, est une fête catholique à la base. Dans la religion catholique, c'est un jour où on célèbre tous les saints. Ce jour-là est un jour férié. Tous les magasins sont donc fermés ce jour-ci et les gens ne vont pas au travail. En France, les écoles sont fermées pendant une semaine à l'occasion de la Toussaint.

Cette année, les vacances scolaires de la Toussaint vont avoir lieu du 23 octobre au 8 novembre. Aussi, comme au Mexique, le 2 novembre c'est le jour de la Fête des morts, alors les gens vont aux cimetières et mettent des bouquets de fleurs, des chrysanthèmes, sur les tombes de leurs ancêtres qui sont décédés.



"La Toussaint Cimetières Tombes" by Michal_Buksa is in the Public Domain

Ressources supplémentaires

Explorez les fêtes en France :

Les fêtes en France / Fêtes et événements

Complétez cette activité sur Les fêtes en France.

Explorez ces guides des festivals:

- Best French Festivals
- Top French Festivals

On pratique !

Activité A

Discussion.

1. Comment célébrez-vous la fête des mères ?
2. Quel genre de festivals célébrez-vous là où vous habitez ?
3. Où les gens célèbrent-ils Mardi Gras ?
4. Avez-vous déjà participé à la Fête du Mardi Gras de la Nouvelle-Orléans ?
5. C'est quand la fête des pères aux Etats-Unis ?
6. Que faites-vous durant Halloween ?
7. Fêtez-vous le jour de l'action de Grâce ? Que faites-vous ?
8. Est-ce que vous avez déjà reçu quelque chose le jour de la Saint-Valentin ? Quoi ?
9. Aimez-vous aller aux marchés aux puces ? Pourquoi ?
10. Si vous pouviez voyager en France en été, voudriez-vous y assister à la Fête de la musique ? Pourquoi ?
11. Célébrez-vous une fête similaire à la Toussaint dans votre culture / chez vous ?

Activité B

Discussion. France vs. Les Etats-Unis.

1. Lesquelles des fêtes françaises sont venues des Etats-Unis ?
2. Quelles fêtes les Français et les Américains ont-ils en commun ? Est-ce que ces fêtes-là sont célébrées le même jour dans les deux pays ?
3. Quelles fêtes françaises voudriez-vous qu'on célèbre aux Etats-Unis ?
4. Pourquoi penses-tu qu'on célèbre des fêtes françaises à la Nouvelle Orléans ?
5. Est-ce que les Français et les Américains fêtent le jour de la Saint-Valentin de la manière ?
6. Est-ce que les deux pays célèbrent la Fête du Travail de la même manière ?
7. Est-ce que les deux pays célèbrent Halloween et la Toussaint de la même manière ?

Activité C

Visitez ce site: Fêtes françaises et parisiennes. Ecrivez la date de chaque événement et expliquez très brièvement comment on le célèbre ou ce qu'on fait durant cet évènemnt.

1. Le Nouvel An Chinois
2. Le Marathon de Paris
3. La Foire du Trône
4. La Fête de Ganesh : début septembre
5. La Techno Parade
6. La Fête des Vendanges
7. La Nuit Blanche

Activité D

Structure : Si + imparfait + conditionnel

si clause (with an imperfect verb)	conditional clause (with a conditional verb)
Si j'**étais** chez moi…	je **dormirais**.

Pour en savoir plus.

Si j'étais en France, ...

Complétez ces phrases avec un verbe au conditionnel dans la deuxième partie de la phrase.

1. Si j'étais en France durant la Fête des Rois, je…

2. Si tu étais en France durant la Toussaint, tu…
3. Si nous étions à Lille durant la Braderie, nous…
4. Si on était à Nice durant la Fête de la musique, on…
5. Si mes amis et moi nous étions à la Nouvelle Orléans durant Mardi Gras, nous…
6. Si vous étiez en France durant Halloween, vous…

Activité E

Parle-nous d'une de tes fêtes préférées de ton enfance.

Use at least 5 verbs in the imparfait tense and describe a holiday that you really enjoyed when you were little.

Par exemple :

> Quand j'étais petite, j'habitais en Iran. Nous célébrions le Nouvel An iranien le premier jour du printemps, c'est-à-dire le 20 ou 21 mars. Mon frère et moi, nous recevions beaucoup de cadeaux. Le premier jour de l'an, ma famille est moi rendions visite à d'autres membres de la famille. Nous mangions le déjeuner et le dîner avec eux. J'ai de très bons souvenir de cette fête.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Fêtes et festivals

Drag the words into the correct boxes

1. Le dernier dimanche de mai = _____
2. Troisième dimanche de juin = _____
3. 1 mai = _____
4. 21 juin = _____
5. Du 30 octobre au 11 novembre = _____
6. premier week-end de septembre = _____
7. 14 février = _____
8. 1 janvier = _____
9. 24 février = _____
10. Entre le 22 mars et le 25 avril = _____

Pâques
le Jour de l'An
la Fête des Mères
la Grande Braderie de Lille
la Fête Nationale de la Musique
la Fête des Pères
Mardi Gras
la Fête du Travail
la Saint-Valentin
la Foire Gastronomique à Dijon

This page titled 16.2: Les fêtes et les festivals en France is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.5: Qu'est-ce que c'est ? Identifier les choses** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

16.3: Le 14 juillet

Objectif

In this section, you will learn about the 14th of July celebration in France

On étudie !

La Prise de la Bastille en 1789



"prise de la bastille" by pilllpat (agence eureka) is licensed under CC BY 2.0

Les avions militaires survolent le défilé aux Champs-Élysées



"This work" by MustangJoe is in the Public Domain

Lecture - Le 14 juillet

0:00 / 2:17

La **Fête du 14 juillet** commémore l'anniversaire de la prise de la Bastille en 1789. Elle est devenue **fête nationale** en 1880.

Le drapeau bleu, blanc et rouge — le « **tricolore** » — a été créé en 1794 pendant la Révolution française et sert d'emblème de la Ve (5e) République. Le blanc est la couleur des rois. Le bleu et le rouge sont les couleurs de Paris.

La devise de la République française est : « **Liberté, égalité, fraternité** ». Elle est née de la Révolution de 1789, et est devenue **la devise** officielle de la République en 1848.

Le coq, symbole d'origine gauloise, est devenu l'emblème de la République française. Ce symbole provient de la similarité en langue latine entre « gallus » qui voulait dire coq et « Gallus » qui voulait dire Gaulois.

La Marseillaise est l'hymne national de la France. Elle a été composée par Claude Joseph Rouget de Lisle en 1792 pour les soldats français. Le titre original de cette chanson était « Chant de guerre pour l'Armée du Rhin ». C'est pour cette raison que les paroles sont si guerrières. La Convention nationale française l'a adoptée comme l'hymne de la République en 1795. Elle a acquis son titre actuel (« La Marseillaise ») parce qu'elle a d'abord été chantée dans les rues de Paris par des bénévoles marseillais.

Les bals des pompiers sont des soirées nocturnes organisées dans les casernes des pompiers des 20 arrondissements de Paris et de la région Île-de-France. Ces fêtes conviviales commencent vers 21 heures et se poursuivent jusqu'au petit matin, amassant souvent de longues files d'attente de locaux désireux de se joindre à la fête.

Ressources supplémentaires

Voir les paroles de la Marseillaise.

Regardez cette scène du film Casablanca où ils chantent La Marseillaise.

Voici quelques vidéos sur :

- L'histoire de la fête Nationale et le défilé du 14 juillet en France.
- 5 choses que vous ne saviez peut être pas sur le 14 juillet.

On pratique !

Activité A

Compréhension - vrai ou faux

1. Les bals des pompiers sont célébrés dans 19 des 20 arrondissements de Paris.
2. Avant, la Marseillaise s'appelait « Chant de guerre de l'Armée de Rhin ».
3. La Marseillaise est devenue l'hymne national après la Révolution française.
4. C'est durant l'année de la révolution qu'on a officiellement choisi la devise « Liberté, égalité, fraternité. »
5. Le 14 juillet est devenu fête nationale avant presque un siècle après la Révolution française.
6. Les bals des pompiers commencent avant 8 heures du soir.
7. Les bals des pompiers sont très populaires.

Activité B

Qu'avez-vous compris ?

1. De quelle couleur est le drapeau français ?
2. Quand est-ce qu'on a décidé que le drapeau français allait être tricolore ?
3. Pourquoi a-t-on nommé l'hymne nationale « la Marseillaise » ?
4. La devise de la France a été décidée avant ou après la révolution ?
5. Pourquoi le coq est-il devenu l'emblème de la France ?
6. Qu'est-ce qu'on commémore durant le 14 juillet en France ?
7. Qui a composé l'hymne nationale ? Pour qui l'a-t-il composé ?

Activité C

On chante !

Écoutez La Marseillaise et étudiez les paroles. Complétez les paroles suivantes avec les mots qui manquent.

Allons enfant de la patrie.
Le jour de est arrivé.
Contre nous de la .
L' sanglant est levé
Entendez-vous dans les campagnes
_ ces féroces soldats
Ils viennent jusque dans vos ,
Egorger vos fils, vos compagnes

Aux citoyens ! vos bataillons !
Marchons, oui ,
Qu'un sang impur nos sillons !

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Le 14 juillet

Drag the words into the correct boxes

1. Le drapeau de la France = _____
2. La devise de la République Française = _____
3. L'emblème de la République française, d'origine gauloise = _____
4. L'hymne national de la France = _____
5. Fêtes conviviales nocturnes = _____
6. Commémoration de l'anniversaire de la prise de la Bastille en 1789 = _____

Le bal des pompiers

La Marseillaise

Le coq

Liberté, égalité, fraternité

Le tricolore

La Fête nationale

This page titled 16.3: Le 14 juillet is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

16.4: Faire la fête

Objectif

In this section, you will learn how to talk about parties

On étudie !

0:00 / 0:57

Faire la fête

Français	Anglais
une fête	party, celebration
une soirée	party
la soirée surprise	surprise party
la soirée d'anniversaire	birthday party
les bougies	candles
le gâteau d'anniversaire	birthday cake
la glace	ice cream
les biscuits	cookies
les bonbons	candy
les glaçons	ice
un cadeau	gift
le bonheur	happiness
l'hôte (m.) / l'hôtesse (f.)	host
les invité(e)s	guests
joyeux/joyeuse	happy, joyous
faire la fête	to party
faire une surprise (à qqn)	to surprise (someone)
fêter	to celebrate
organiser une fête / soirée	to plan a party

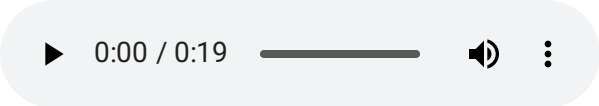
0:00 / 0:07

Mots apparentés

Mots apparentés
le champagne
les desserts

Expression argots pour faire la fête

Voici différents termes pour dire « une fête » ou « faire la fête » en français :



faire la bombe

faire la nouba

faire une boum / aller à une boum

faire une fiesta

faire la teuf (verlan)

faire la chouille

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Découvrez le mot **fête** :

- Expressions avec le mot fête
- Synonymes de “fête”.

On pratique !

Activité A

Une soirée d’anniversaire. Imaginez que c’est l’anniversaire d’un/une amie samedi prochain. Discutez avec un/une camarade, en utilisant des verbes conjugués au futur simple. Faites une liste de choses que vous ferez avant la fête.

Modèle : Etudiant(e) 1 : Moi, j’achèterai le gâteau

1. Qui achètera les décorations ?
2. Qui décorera l’appartement ?
3. Qui préparera à manger pour la fête ?
4. Qui invitera les gens ?
5. Qu’est-ce que vous achèterez comme cadeau (chacun(e) ou bien ensemble) ?
6. Comment vous débrouillerez-vous pour que votre ami(e) ne sache pas que vous organisez une fête pour lui/elle ?

Activité B

Parlez de la meilleure fête que vous avez célébrée avec votre famille / vos amis.

1. Il y avait beaucoup d’invités ?
2. Quelle était l’occasion spéciale ?
3. Qu’est-ce que vous avez porté durant la fête ?
4. Comment avez-vous célébré cette fête ?

5. Est-ce qu'on a apporté / reçu des cadeaux.
6. Quels ont été les moments forts ?
7. Est-ce qu'il s'est passé quelque chose d'inhabituel ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Faire la fête

Associez la définition au terme correspondant.

1. Des petits cubes de glace artificielle utilisés pour refroidir une boisson. = _____
2. Des personnes que l'on invite à une cérémonie, à une fête, à un repas, etc. = _____
3. Des bâtonnets en cire entourant une mèche, et dont la combustion fournit une flamme éclairante. = _____
4. Un événement, un cadeau ou un plaisir inattendu fait à quelqu'un. = _____
5. Petites confiseries à base de sucre cuit (En France); des biscuits (en Belgique). = _____
6. Des personnes qui reçoivent quelqu'un chez elles, qui lui donne l'hospitalité gracieusement. = _____
7. Choses qu'on offre à quelqu'un pour lui faire plaisir, en particulier à l'occasion d'une fête ou d'un événement heureux. = _____
8. Commémoration d'un événement célébrée au jour anniversaire de la

glaçons
cadeau
invités
bougies
bonbons
hôtes
surprise
anniversaire

This page titled 16.4: Faire la fête is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

16.5: Les fêtes dans d'autres pays francophones

Objectif

In this section, you will learn about holidays in different Francophone countries

On étudie !

Calendrier des événements historiques au Québec

Visitez La Société historique du Québec.

Voir La Chronologie du Québec.

Explorez le Calendrier Belgique.

Explorez le Calendrier social média 2021.

Explorez le Calendrier social média 2021.

Les jours fériés en République du Congo
La liste de fêtes nationales (pays francophones)

On pratique !

Activité A

Les jours férié dans le monde. Visitez le site joursfériés.fr et trouvez les réponses aux questions suivantes.

1. Quelle est la date de la Fête Nationale de la Côte D'Ivoire ?
2. Quand célèbre-t-on l'Abolition de l'Esclavage à Martinique ?
3. Quelle est l'origine de la Fête des morts à Haïti ?
4. Quelle est la date de la Fête de l'indépendance Algérienne ?
5. Qu'est-ce la Journée de l'Europe au Luxembourg ?

Activité B

Regardez cet article sur les fêtes *chez les algériens*.

1. Quelles fêtes sont célébrées à la même date en France et en Algérie ?
2. Qu'est-ce qu'on fête le premier novembre ?
3. Qu'est-ce qui se passe Algérie la veille de l'El Mawlid Ennabaoui ? Nommez 3 choses.
4. Qu'est-ce qu'on mange pour célébrer l'El Mawlid Ennabaoui ?
5. Quand est-ce que les Musulmans célèbrent l'Aïd el-fitr ?
6. Est-ce que les Musulmans peuvent jeûner le jour de l'Aïd el-fitr ?
7. Dans le dernier paragraphe de cette section, on apprend que l'Aïd el-fitr n'est pas seulement un jour de célébration. Que font les Musulmans ce jour-ci ? A quoi doivent-ils penser ?

Activité C

Mardi Gras (EEUU) / Le Carnaval dans le monde francophone

1. Est-ce qu'on célèbre le festival du Mardi Gras dans le sud de la France ?
2. Qu'est-ce qu'on mange durant cette fête ?
3. Au Québec, quels sports pratique-t-on pour célébrer cette fête ?
4. Où a lieu le plus vieux carnaval du monde francophone ?
5. Pourquoi est-ce que le carnaval de la Martinique est-il un incontournable (*great, not to be missed*) ?

6. Comment le carnaval de Nice commence-t-il ?
7. A quel carnaval voudriez-vous assister et pourquoi ?

Activité D

Lecture - Fête de Genève (Suisse)

0:00 / 1:19

Je me rappelle que j'étais encore enfant. J'avais 13 ans la première fois que mes parents m'ont amenée par train à Genève pour assister à la Fête des fleurs et à la Fête de Genève. Je venais d'arriver en Suisse depuis l'Iran et je ne parlais pas encore français. Mais dès mon arrivée à Genève j'ai été ébahie par toutes les sculptures faites de fleurs que je voyais dans les rues de Genève. Ensuite, on a assisté à la grande Fête. Je me rappelle qu'on a marché le long du lac Léman (ou lac de Genève). Il y avait une foule de gens qui marchaient comme nous. On a acheté des confettis et tout le monde lançait des confettis sur l'avenue. C'était très coloré.

Il y avait aussi des marchands ambulants qui vendaient toutes sortes de nourriture, comme des crêpes, des hot dogs, et des barbes à papa. J'ai mangé un hot dog.

Il y avait aussi une grande roue. Mon frère et moi sommes montés plusieurs fois dans la grande roue.

Le soir, on a aussi assisté à la cérémonie des feux d'artifice.

Puis, très tard le soir on est retournés à Montreux, la ville où nous habitions. Ce soir-là, mon frère et moi avons bien dormi.



"Genève Photos Free for Download" is in the Public Domain

Compréhension. Répondez aux questions avec des phrases complètes :

1. Est-ce que Shahrzad parlait française quand elle est arrivée en Suisse pour la première fois ?
2. Qu'est-ce qu'il y avait le long du lac Léman pendant la fête ?
3. Qu'est-ce que Shahrzad a mangé ?
4. Comment est-ce que Shahrzad et sa famille sont arrivés à Genève ?

Activité E

La fête des Cuisinières (Martinique et Guadaloupe)

Lisez: Fêtes des cuisinières

Regardez: Fêtes des cuisinières en Guadaloupe

1. On célèbre cette fête pour honorer quel saint ?
2. On la fête quand ? A quelle date ?
3. On la fête depuis quand, depuis combien d'années ?
4. D'abord, où vont les femmes et pourquoi ?
5. Est-ce que Point-à-Pitre est la capitale de la Guadeloupe ?

6. Après, où est-ce qu'on va pour continuer les célébrations ?
7. Quelle est la deuxième raison pour laquelle on fête les Cuisinières ?

Activité F

Discussion.

1. Quelles fêtes la France, les pays francophones, et les Etats-Unis ont en commun ?
2. Quelles sont les manières différentes qu'on célèbre ces fêtes ?
3. Comparez la célébration de Mardi Gras en Nouvelle Orléans et en France.
4. Décrivez trois fêtes différentes au Québec.
5. Comparez la célébration de la Toussaint en France et au Mexique.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Les fêtes d'indépendence

Drag the words into the correct boxes

Cliquez sur ce lien suivant puis sélectionnez la date de fête d'indépendance qui correspond à chaque pays francophone. Les fête d'indépendance: https://fr.wikipedia.org/wiki/Jour_de_l%27ind%C3%A9pendance

le 26 juin
18 novembre
le 30 juin
le 20 mars
le 22 novembre
le 15 août
le 1er janvier

1. La fête d'indépendance d'Haïti?
2. La fête d'indépendance de la RDC (République Démocratique du Congo) ?
3. La fête d'indépendance du Liban ?
4. La fête d'indépendance de la République du Congo / Congo-Brazzaville ?
5. L'indépendance du Madagascar ?
6. L'indépendance de la Tunisie ?

This page titled 16.5: Les fêtes dans d'autres pays francophones is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

16.6: Expressions imagées avec « faire »

Objectif

In this section, you will learn idiomatic expressions with the verb **faire**

On étudie !

Ecoutez.

Expressions avec faire

Expression	Définition
Faire le pont	ne pas travailler entre deux jours fériés.
Faire faux bond	ne pas aller à un endroit ou on est attendu.
Faire tourner quelqu'un en bourrique	exiger tellement de quelqu'un qu'il en devient fou.
Faire courir le bruit	propager une nouvelle en la racontant à tout le monde.
Faire le tour du cadran	dormir 12 heures d'affilée.
Faire les cent pas	aller et venir en attendant que quelqu'iun arrive.
Faire des coq-à-l'âne	parler en changeant brusquement de sujet souvent.
Faire la sourde oreille	faire semblant de ne pas entendre.
Faire de l'œil à quelqu'un	cligner de l'œil pur faire sign amoureux
N'en faire qu'à sa tête	ne faire que ce que bon nous semble, ce qu'on veut; ne pas tenir compte des avis.
Faire des châteaux en Espagne	vouloir trop.

On pratique !

Activité A

Choisissez trois expressions et dessinez-les, et puis vos camarades de classes doivent deviner ce que ça représente. Ensuite, expliquez votre dessin.

Activité B

Charade des expressions imagées.

Choisissez 2 à 3 expressions imagées. Jouez la scène et voyez si votre camarade de classe peut les deviner.

Activité C

Choisissez deux expressions que vous aimez, et racontez dans quel contexte vous avez/auriez utilisé ces expressions.

> Modèle : n'en faire qu'à sa tête ➔
>
> Moi et mon frère, nous nous disputons tout le temps parce qu'il n'en fait qu'à sa tête, et ça m'énerve !

Activité D

Dialogue. Choisissez deux ou trois expressions et créez un dialogue à partir de ces expressions.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Expressions avec faire

Drag the words into the correct boxes

1. Les étudiants font _____ pour avoir un long week-end.

2. Paul était tellement fatigué qu'il a fait _____.

3. Mon grandpère fait _____ quand il perd la patience.

4. Vous faites toujours ce que vous voulez. Vous n'en faites _____.

5. Elles achètent toujours trop de choses quand elles font du shopping. Elles font _____.

courir un bruit
des châteaux en Espagne
le pont
les cent pas
qu'a votre tête
le tour du cadran

16.6: Expressions imagées avec « faire » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

16.7: Vocabulaire - Unité 16

Objectif

In this section, you can review all the vocabulary in **Unité 16**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

0:00 / 0:36

Les défilés

Français	Anglais
une fête	holiday, party
un défilé (militaire)	parade
une fanfare	brass and, fanfare
un hymne national	national anthem
une fête nationale	national celebration / holiday
les feux d'artifice	fireworks
un drapeau	flag
une foule	a crowd
défiler	to parade
un soldat	soldier

0:00 / 0:17

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
des confettis (m., pl.)	national(e)
les masques	masqué(e)
une célébration	déporté(e)s

Quelques événements historiques en France

0:00 / 0:28

Événements historiques

Français	Anglais	Date
Le Souvenir de la déportation	Rememberance day for the deported WWII	le 24 avril
La Victoire de 1945	V-day 1945	le 8 mai
La Fête de Jeanne d'Arc	Joan of Arc Festival	le 13 mai
La Fête Nationale / Le Jour de la Bastille	Bastille Day	le 14 juillet
La Journées du Patrimoine	Heritage Days	Le 3e week-end de septembre
Le jour de l'Armistice	Armistice Day (1918 WWI)	Le 11 novembre

0:00 / 0:06

Jours fériés

Français	Anglais
les jours fériés	holidays
faire le pont	Make a long weekend of it.

Un calendrier des fêtes et festivals en France

0:00 / 1:29

Fêtes et festivals en France

Français	Date	Anglais
le Jour de l'An / le Nouvel An	1er janvier	New Year's Day
la Saint-Valentin	14 février	Valentine's Day
Mardi Gras	24 février	Mardi Gras
Pâques	entre le 22 mars et le 25 avril	Easter
la Fête du Travail	1er mai	labour day, tradtionally people offer "Muguet" Lily-of-the-Valley flowers
la Fête des Mères	le dernier dimanche de mai	Mothers Day
le Festival de Cannes	mi-juillet	International film festival at Cannes
la Fête Nationale de la Musique	21 juin	National Music Festival
la Fête des Pères	troisième dimanche de juin	Fathers day
les 24 Heures du Mans	du 21 au 22 août	Le Mans 24 hours
le Festival de Jazz à/de Nice	mi-juin	Nice Jazz festival
le Tour de France	www.letour.fr	Tour de France (bicycle race)
le Festival de Jazz aux/des Antibes et Juan-les-Pins	3e et 4e semaines de juillet	The festival of Jazz at antibes and Juan-les-Pins
la Grande Braderie de Lille (Marché aux puces)	premier week-end de septembre	One of the biggest feal markets in Europe.
la Feria des Vendanges à Nîmes	du 16 au 19 septembre	Famous festival in Nîmes
Halloween	le 30 octobre	Halloween
la Foire Gastronomique à Dijon.	du 30 octobre au 11 novembre	International Food Festival in Dijon, one of the most important food fairs in the world
Thanksgiving (le jour de l'action de Grâce)	le quatrième jeudi de novembre	Thanksgiving
Noël	25 décembre	Christmas
la Saint Sylvestre	le 31 décembre	New Year's Eve
Hanouka / Hanoucca	le moi de décembre	Hanukkah
le Ramadan	Mars et avril	Ramadan
l'Aïd al-Fitr	du 2 au 3 mai	Eid al-Fitr

Le Nouvel An : 1er janvier

0:00 / 0:07

Nouvel An

Français	Anglais
Le Réveillon	New Year’s Eve dinner
le / un coup	Strike

Pâques : entre le 22 mars et le 25 avril

0:00 / 0:05

Mardi Gras

Français	Anglais
les cloches	bells
la coutume	custom

Fête du Travail : 1er mai

0:00 / 0:11

Fête du travail

Français	Anglais
un brin de muguet	a sprig of lily-of-the-valley
un porte-bonheur	lucky
ambulant (adj.)	street, traveling
les syndicats	unions

La Braderie de Lille : 4-5 septembre

0:00 / 0:07

Braderie de Lille

Français	Anglais
de bonnes affaires	good deals
un grand vide grenier	a large garage sale

0:00 / 0:57

Faire la fête

Français	Anglais
une fête	party, celebration
une soirée	party
la soirée surprise	surprise party
la soirée d'anniversaire	birthday party
les bougies	candles
le gâteau d'anniversaire	birthday cake
la glace	ice cream
les biscuits	cookies
les bonbons	candy
les glaçons	ice
un cadeau	gift
le bonheur	happiness
l'hôte (m.) / l'hôtesse (f.)	host
les invité(e)s	guests
joyeux/joyeuse	happy, joyous
faire la fête	to party
faire une surprise (à qqn)	to surprise (someone)
fêter	to celebrate
organiser une fête / soirée	to plan a party

0:00 / 0:07

Mots apparentés

Mots apparentés
le champagne
les desserts

Expression argots pour faire la fête

Voici différents termes pour dire « une fête » ou « faire la fête » en français :

0:00 / 0:19

faire la bombe

faire la nouba

faire une boum / aller à une boum

faire une fiesta

faire la teuf (verlan)

faire la chouille

Ecoutez.

Expressions avec faire

Expression	Définition
Faire le pont	ne pas travailler entre deux jours fériés.
Faire faux bond	ne pas aller à un endroit ou on est attendu.
Faire tourner quelqu'un en bourrique	exiger tellement de quelqu'un qu'il en devient fou.
Faire courir le bruit	propager une nouvelle en la racontant à tout le monde.
Faire le tour du cadran	dormir 12 heures d'affilée.
Faire les cent pas	aller et venir en attendant que quelqu'iun arrive.
Faire des coq-à-l'âne	parler en changeant brusquement de sujet souvent.
Faire la sourde oreille	faire semblant de ne pas entendre.
Faire de l'œil à quelqu'un	cligner de l'œil pur faire sign amoureux
N'en faire qu'à sa tête	ne faire que ce que bon nous semble, ce qu'on veut; ne pas tenir compte des avis.
Faire des châteaux en Espagne	vouloir trop.

This page titled 16.7: Vocabulaire - Unité 16 is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

16.8: Structure - Prépositions « pour » et « par »

Objectif

In this section, you will learn about the differences between the prepositions « pour » and « par »

On étudie !



Pour

The preposition **pour** has many meanings depending on the context. It can mean something like for, to, in order to, but it may also not be translatable to English. We have seen it appear in seentences likes these:

J'achète un cadeau **pour** ma copine. (I buy a gift for my girlfriend.)

Nous recyclons **pour** sauver la planète. (We recycle in order to save the planet.)

Pour moi, c'est super bon. (I think it's really good.)

Merci **pour** le conseil. (Thanks for the advice.)

Il l'a acheté **pour** 50 dollars. (He bought it for 50 dollars.)

On va aller en Italie **pour** deux semaines. (We are going to italy for two weeks.)

Par

Par can mean by, through, per and more, depending on context. For example:

par hasard (by accident)

un roman **par** Balzac (a book by Balzac)

par là (over there)

Il le fait **par** habitude (He does it out of habit)

Ça coûte 20 euros **par** kilo. (That costs 20 euros per kilo.)

Ressources supplémentaires

Explore all the different ways you can use **pour** here : pour.

Explore all the different ways you can use **par** here : par.

On pratique !

Activité

Complétez les phrases avec « pour » et « par ».

1. Pascal est parti _____ le Canada _____ deux mois _____ finir son Master.
2. Nous sommes passés _____ Bruxelles et Paris.
3. Ça _____ exemple !
4. Merci _____ le repas.
5. Est-ce qu'il un bon restaurant _____ici ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Pour vs. par

Complétez avec **pour** ou **par**

1. Pour aller au centre-ville, il faut passer _____ l'autroute 5.
2. Mon smartphone est tombé _____ terre.
3. Il va acheter un ordinateur _____ écrire son roman.
4. Il faut bien peser le _____ et le contre de vos décisions
5. J'ai appris les paroles de la chanson _____ cœur.
6. _____ mon anniversaire je voudrais faire un pique-nique sur la plage.
7. Elle me l'a vendue _____ dix euros.
8. Tu peux envoyer le chèque _____ courrier.
9. Il faut pratiquer tout le temps _____ bien parler le français.
10. Ce poème a été écrit _____ Paul Éluard.
11. Nous avons cours d'espagnol trois fois _____ semaine.
12. J'ai été piqué _____ une abeille.

Vérifier

Reuse Rights of use <> Embed

16.8: Structure - Prépositions « pour » et « par » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

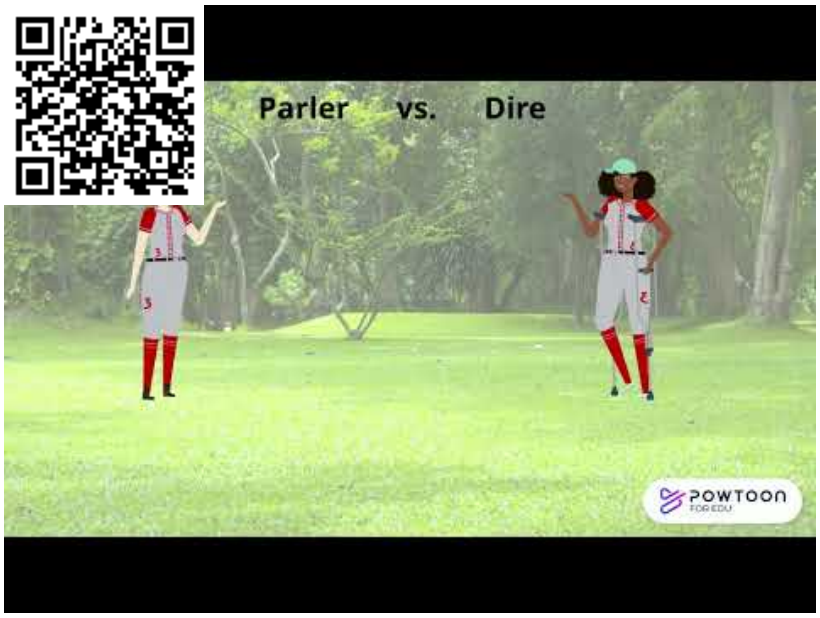
16.9: Structure - Savez-vous la différence ?

Objectif

In this section, you will learn the differences between quasi-synonyms

On étudie !

Savez-vous la différence ?



Écouter vs. entendre

Ecoutez.

0:00 / 0:09

Écouter vs. entendre

Verbe	Explication	Exemple
écouter	Actif, volontaire	J'écoute de la musique.
entendre	Passif/pas forcément volontaire	Tu entends les oiseaux qui chantent ?

Parler vs. dire

Ecoutez.

0:00 / 0:15

Parler vs. dire

Verbe	En Anglais	Exemple
parler	Speak, Talk Utiliser une langue Avoir une intéraction avec quelqu'un	Vous parlez français ? Vous parlez beaucoup au téléphone ?
dire	Say / tell Exprimer ce qu'on a à l'esprit	Dis-moi ton nom. Tu dis que tu me dis la vérité ?

Visiter vs. rendre visite à

Ecoutez.

0:00 / 0:10

Visiter vs. rendre visite à

Verbe	Explication	Exemple
visiter	Quelque part (lieu)	J'ai visité le musée.
rendre visite à	Quelqu'un	J'ai rendu visite à ma grand-mère.

C'est bon vs. c'est bien

Ecoutez.

0:00 / 0:09

C'est bon vs. c'est bien

Expression	Explication	Exemple
C'est bon !	C'est une sensation physique.	C'est bon cette pizza.
C'est bien !	C'est un jugement, une opinion.	C'est bien de faire ses devoirs.

Moitié vs. demi

Ecoutez.

0:00 / 0:14

Moitié vs. demi

Expression	Explication	Exemple
(la) moitié (de)	Half of something	J'ai fini la moitié du travail.
demi(e)	Un préfixe qui doit toujours être suivi d'un nom. Noun **et demi** Un(e) demi + noun	Il a dix ans et demi. J'ai bu un verre et demi de lait.

Beaucoup vs. très

Ecoutez.

0:00 / 0:18

Beaucoup vs. très

Adverbe	Explication	Exemple
beaucoup (de)	≈ many, a lot describes quantity	J'ai beaucoup de livres. Il a beaucoup étudié. Vous avez beaucoup d'idées.
très	≈ very, really describes intensity	Nous avons très faim. Elle danse très bien. Le gâteau est très bon.

Téléphoner vs. appeler

Téléphoner à, appeler and **passer un coup de fil** are used to say that you are calling (to) someone. In French, you call to someone, so the verb is used with indirect, and not direct, objects.

Ecoutez.

0:00 / 0:20

Téléphoner à, appeler et passer un coup de fil

Verbe	Exemple
Téléphoner (à qqn)	J'**ai téléphoné** à mon ami. (I called my friend.) Je vous **téléphonerai**. (I will call you.)
Appeler (qqn)	J'**ai appelé** Sévérine sur son mobile. (I called Marcel on her cellphone.) Mario l'**a appelée** trois fois. (Mario called her three times.)
Passer un coup de fil (à qqn)	Je vais te **passer un coup** de fil plus tard. D'accord ? (I will give you a call later. OK?)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec le bon choix.

1. Parce que mon bureau est à côté de la fenêtre, j' **entends / écoute** le chant des oiseaux sur les arbres.

2. Après l'avoir quittée, elle lui a promis de lui **appeler / passer un coup de fil** le lendemain, mais elle ne l'a jamais fait.

3. Hier, j'ai mangé des escargots pour la première fois. Oh la la, qu'est-ce que c'était **bon / bien** !

4. J'ai **très / beaucoup** d'examens cette semaine.

5. Quand nous avons vu les fumées sortir de l'appartement du voisin, nous avons **téléphoné / appelé** les sapeurs-pompiers tout de suite.

6. Cet été, nos enfants vont **visiter / rendre visite** à leurs grands-parents au Québec.

7. Vous avez déjà **visité / rendu visite** un des musées insolites de Paris ?

8. L'enfant : Maman, j'ai eu une bonne note en maths. Maman : C'est **bon / bien** !

9. Jacqueline nous a attendus pendant une **demi / moitié** -heure à la gare.

10. Les étudiants de l'université passent **beaucoup / très** de leur temps à étudier.

11. J' **entends / écoute** de la musique sur mon ordinateur quand je travaille.

12. A qui est-ce que tu **appelles / téléphones** à cette heure-ci ?

13. Est-ce qu'on peut reprendre l'entraînement demain, nous sommes **très / beaucoup** fatiguées.

This page titled 16.9: Structure - Savez-vous la différence ? is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

16.10: Structure - Plus-que-parfait

Objectif

In this section, you will learn how to expression anterority of past actions using the **plus-que-parfait**

On étudie !

(a) **Le plus-que-parfait** expresses an accomplished action that precedes another action situated in the past. It's the past of another past.

Compare:

Plus-que-pafait en français, anglais et espagnol

Langue (language)	S'est passé dans le passé (happened in the past)	S'est passé dans le passé de ou avant un autre moment dans le passé (Happened in the past of / prior to another time in the past)
English	I studied	I had studied
French	J'ai étudié	J'avais étudié
Spanish	Yo estudié	Yo había estudiado

We use the **plus-que-parfait** to say that something happened in the past before something else happened.

Avant de visiter Paris, j'**avais** déjà **visité** Nantes et Tours.

Le président **avait fini** de parler quand Marie est arrivée.

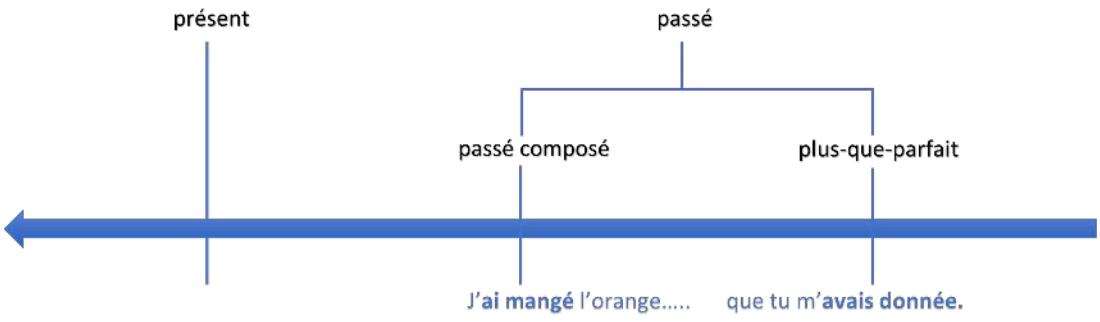
Il y avait beacoup d'étudiants dans le couloir parce que le professeur leur **avait demandé** d'attendre leur tour.

We would also look at it as a more "remote past":

0:00 / 0:09

Passé récent vs. passé lointain

Passé récent (recent past)	Passé lointain (remote past)
Nous lui **avons** donné….	Nous lui **avions** donné….
Marguerite m'**a** dit…	Marguerite m'**avait** dit…



Passé composé vs. plus-que-parfait

Temps	Explication	Exemple en anglais
Passé composé	An action that happened in the past, from the point of view of the present.	I ate pizza yesterday.
Plus-que-parfait	An action that occured in the past of another past action or time, from the point of view of a past moment in time.	I had eaten pizza before I swam in the pool.

(b) The **plus-que-parfait** is a tense composed in the same way as the **passé composé** except for one thing : the auxiliary verb (**avoir** or **être**) must be conjugated in the **imparfait**.

0:00 / 0:43

Conjugaison au plus-que-parfait avec l'auxiliaire **avoir**

Visiter	Finir	Perdre
j ‘avais visité	j’avais fini	j’avais perdu
tu avais visité	tu avais fini	tu avais perdu
il/elle avait visité	il/elle avait fini	il/elle avait perdu
nous avions visité	nous avions fini	nous avions perdu
vous aviez visité	vous aviez fini	vous aviez perdu
ils/elles avaient visité	ils/elles avaient fini	ils/elles avaient perdu

NOTE : Some verbs in the **passé composé** use **avoir** as the auxiliary verb, while others use **être**. We use the **imparfait** of both verbs in the **plus-que-parfait**. Agreement of the past participles follows the same rules as the **passé composé**.

(c) In the case of verbs that require **être** (e.g., verbs of motion and reflexive [pronominal] verbs), the past participle must agree in gender and number with the subject of the verb.

0:00 / 0:31

Conjugaison au plus-que-parfait avec l'auxiliaire **être**

Aller	Se coucher
j’étais allé(e)	je m’étais couché(e)
tu étais allé(e)	tu t’étais couché(e)
il/elle était allé(e)	il/elle s’était couché(e)
nous étions allé(e)s	nous nous étions couché(e)s
vous étiez allé(e)s	vous vous étiez couché(e)s
ils/elles étaient allé(e)s	ils/elles s’étaient couché(e)s

(d) Verbs that use **avoir** in the **passé composé** and in the **plus-que-parfait** require the past particples to agree in gender and number with their objects when the objects precede the verb :

Il a caché la voiture à Il l'a **cachée** : Il avait caché la voiture : Il l'avait **cachée**.

(e) The **plus-que-parfait** is often used in **si** clauses.

Si elle **était arrivée** plus tôt, elle n'aurait pas raté le film. (If she had arrived earlier, she wouldn't have missed the movie.)

Si j'**avais su** que tu voulais y aller avec nous ! (If only I had known you wanted to come with us!)

(f) To talk about a « recent past » event that is before another past event, you can use the structure - **venir** [in the imparfait] **de** + infintif :

Jean **venait de** raccrocher le téléphone quand Hélène est arivée.

Le PDG **venait de** signer le contrat quand ils ont appris du scandale.

On pratique !

Activité A

Plus-qu-parfait vs. passé composé. Combinez chaque paire de phrase en utilisant le plus-que-parfait.

Modèles:

(a) J'**ai donné** une tarte à Marie hier.

(b) Marie **a mangé** la tarte aujourd'hui.

⇒ Marie **a mangé** la tarte que je lui **avais donnée** hier.

(a) Le train **est arrivé** avant moi.

(b) Je **suis arrivé** a la gare après le train.

⇒ Quand je **suis arrivé** à la gare, le train **était** déjà **arrivé**.

(a) J'**ai acheté** une voiture en 2016.

(b) La voiture **est tombée** en panne.

⇒ La voiture que j'**avais achetée** en 2016 **est tombée** en panne.

1.

(a) J'**ai donné** un cadeau à ma mère.

(b) Ma mère a perdu le cadeau. .

2.

(a) Professeur Zahedi est arrivée au musée.

(b) Je suis arrivé au musée avant Professeur Zahedi.

.

3.

(a) Ma fille est née en 2008.

(b) Nous avons déménagé en Californie en 2009. [Utilisez: déjà]

.

4.

(a) J'ai perdu les lunettes.

(b) J'ai acheté les lunettes hier. .

Activité B

Un conte populaire. Cendrillon

Choisissez la conclusion logique pour chaque phrase. Ensuite, soulignez le verbe au plus-que-parfait.

Activité

Clause 1	Clause 2
1. Cendrillon était triste parce que (qu')	a. elle s'était transformée en princesse.
2. Elle est partie du bal parce que (qu')	b. son père était parti en voyage.
3. Cendrillon n'a pas pu aller au bal parce que (qu')	c. la fée lui avait dit de rentrer avant minuit.
4. Ses sœurs ne l'ont pas reconnue au bal parce que (qu')	d. elle n'avait pas reçu d'invitation.

Activité C

Reconnaître le P-Q-P. Soulignez chaque occurrence du plus-que-parfait dans les phrases suivantes:

Modèle: J'**avais** rangé ma chambre quand tu es arrivée.

1. J'avais fini mon repas quand tu m'as appelé.
2. J'avais déjà mangé quand tu es venue.
3. Quand j'ai téléphoné, elle était déjà partie.
4. Je n'ai pas pu manger, parce que j'avais perdu mon sandwich.
5. J'avais vu le livre, mais je ne l'ai pas pris.
6. Ce matin, j'ai mangé le gâteau que tu avais préparé hier.
7. J'avais déjà mangé quand elle est arrivée
8. Mon ordinateur est tombé « malade » parce qu'il avait attrapé un virus.
9. Quand les élèves sont entrés en classe, ils ont vu que le professeur était arrivé.

Activité D

Qu'est-ce que tu avais fait?

Write several past times on a small piece of paper and put them in a hat. Draw a past time and then state something that they had already done by that time using the past perfect and including déjà ("already"): "J'avais déjà

Modèle :

A neuf heures ce matin…

j'avais déjà mangé

j'avais fait mon lit

j'avais pris un café

je m'étais déjà brossé les dents

je m'étais habillé

etc.

Activité E

Changez du passé composé au plus-que-parfait:

Modèle:

Ils ont mangé une pizza. ⇒ Ils avaient mangé une pizza.

1. J'ai dansé avec Marie. ⇒
2. Nous sommes allés au marché. ⇒

3. Vous avez vécu en Hollande. ⇒
4. Tu ne l'a pas vu ? ⇒
5. Je suis arrivée en retard. ⇒
6. Elle la lui a donnée. ⇒

Activité F

A quel âge avais-tu déjà… ? Répondez par des phrases complètes avec le plus-que-parfait :

> Modèle :
>
> À quel âge avais-tu déjà fini le lycée ? ⇒ J'avais déjà fini le lycée à 18 ans.

1. À quel âge avais-tu déjà obtenu ton permis de conduire ?
2. À quel âge avais-tu déjà appris à écrire ?
3. À quel âge avais-tu déjà commencé à travailler ?
4. À quel âge étais-tu déjà monté(e) à vélo ?
5. À quel âge étais-tu déjà tombé(e) amoureux/se ?

Activité G

Identifiez l'infinitif de chaque verbe de la liste ci-dessous.

Plus-que-parfait avec **avoir**

Ecoutez.

- j'avais voyagé
- tu avais ri
- il/elle avait conduit
- nous avions vu
- vous aviez compris
- ils/elles avaient bu

Plus-que-parfait avec **être** : verbes de déplacement.

- j'étais venu(e)
- tu étais allé(e)
- il/elle était entré(e)
- nous étions sorti(e)s
- vous étiez parti(e)s
- ils/elles étaient monté(e)s

Plus-que-parfait avec **être** : verbes pronominaux.

- je m'étais marié(e)
- tu t'étais assis(e)
- il/elle s'était réveillé(e)
- nous nous étions compris(e)s
- vous vous étiez entendu(e)s
- ils/elles s'étaient rencontré(e)s

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Conjuguez les verbes au plus-que-parfait.

1. Tu _____ (attendre) longtemps.

2. Vous _____ (nettoyer) la maison juste avant l'accident.

3. Nous _____ (décider) de partir.

4. Ils _____ (sortir) de la maison et ils _____ les poubelles.

5. Madeleine et Chantal _____ (rejoindre) le groupe.

6. J' _____ (apprendre) le nahuatl.

7. Il _____ (réussir) son examen.

8. Vous _____ (traverser) le désert.

9. Mes deux sœurs _____ (arriver) à la gare en avance.

10. j' _____ mal _____ (dormir) la veille.

Vérifier

Reuse Rights of use <> Embed

This page titled 16.10: Structure - Plus-que-parfait is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

16.11: Structure - Jusque, jusqu'ici, jusqu'à and jusqu'à ce que

Objectif

In this section, you will learn different ways to use the adverbe **jusque**

On étudie !

Jusqu'à, j**usqu'au** and j**usqu'aux** are used to talk about a distance :

Je vais **jusqu'à** Paris. (I'm going to Paris.)

Je vais **jusqu'au** Musée d'Orsay. (I'm going to the Musée d'Orsay.)

Je vais **jusqu'aux** arbres là-bas. (I'm going to those trees over there.)

They are also used to talk about a duration of time:

Je serai disponible **jusqu'à** samedi. (I will be available until Saturday.)

Je serai disponible **jusqu'au** printemps. (I will be available until spring.)

Je serai disponible **jusqu'aux** vacances de Noël. (I will be available until Christmas vacation.)

The conjonction **jusqu'à ce que** requires the subjunctive:

Je reste ici **jusqu'à ce que** tu sois bien installé. (I'll stay here until you are settled.)

Jusqu'ici (or **jusque-là**) means "so far", "until now" or "up to now:

Jusqu'ici, aucune mesure n'a été prise. So far, no action has been taken.

Cette randonnée a été plutôt facile **jusqu'ici**.

Jusqu'où and **jusqu'en** are also common expressions :

Jusqu'où dois-je aller ? (How far should I go?)

Jusqu'en juin, je ne travaillerai plus. (Until June, I will not work anymore)

Je vais aller **jusqu'en** Espagne. (I'm going to go Spain)

Ecoutez.

Jusque

Français	Anglais	Exemples
jusque	until	Jusque récemment (until recently)
jusqu'à	until (+ the)	Ils ont fait la fête jusqu'au matin. (They partied until the morning.)
jusqu'à ce que	until (something else happens)	Je reste ici jusqu'à ce que tu sois bien installé. (I'll stay here until you are settled.)
jusqu'ici	until now / up to this point / thus far /so far	Jusqu'ici tout va bien. (So far so good.)
jusqu'où	how far	
jusqu'en	until	Il va jusqu'en Alaska. Jusqu'en 2022, les produits d'exploitation provenaient principalement de la Chine.

On pratique !

Activité

Jusqu'à quel âge est-ce que tu ?

Jusqu'à quel âge est-ce que…

1. tu as encore joué avec des Lego ou d'autres jouets?
2. tu n'as pas aimé les légumes ?
3. tu as dormi avec un nounours / ours en peluche ?
4. tu t'es considéré(e) comme un enfant ?
5. tu as eu peur du noir ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Jusque, jusqu'à, jusqu'à ce que, jusqu'ici, jusque-là

Drag the words into the correct boxes

1. Cette sculpture est unique _____ dans le détail.
2. Tu as _____ vendredi pour rendre vos devoirs.
3. Aucune réponse n'a été reçue _____.
4. Continuez de suivre le régime _____ vous perdiez 10 kilos.
5. L'ascenseur peut accueillir _____ 12 personnes.
6. Nous attendrons _____ la nouvelle loi soit finalement approuvée.
7. Le poulet se conserve au réfrigérateur _____ une semaine.
8. L'eau du déluge est arrivée _____.

jusqu'à
jusqu'à ce que
jusque
jusqu'ici
jusqu'à ce que
jusqu'à
jusqu'à
jusque-là

Vérifier

This page titled 16.11: Structure - Jusque, jusqu'ici, jusqu'à and jusqu'à ce que is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

16.12: Structure - Morphologie - Le préfixe « re- »

Objectif

In this section, you will learn how to express a repeated action with variations of the prefix « re- »

On étudie !

Le morphème : "**re-**", "**ré-**", "**r-**".

Re-/Ré- isa prefix that means doing and action again (just like in English). You can add it to many verbs. It is usually written with an accent aigu (**ré-**) when the following letter begins with a vowel. Sometimes **r-** is used when followed by an **a**.

Ecoutez.

Voici quelques exemples de l'application du préfixe "re-":

composer un numéro ➔ **re**composer un numéro

démarrer l'ordinateur ➔ **re**démarrer l'ordinateur

apprendre à utiliser le logiciel ➔ **ré**apprendre à utiliser le logiciel

annoncer la bonne nouvelle. ➔ **ré**annoncer la bonne nouvelle.

Sometimes adding **re-** to a verb can mean more than just repeating an action. Compare **prendre** vs. **reprendre**.

prendre (to take, to grab [something], to take on, to pick [somebody, something] up, to catch)

reprendre (to resume [something], to regain, to pick up, to take up, to continue, to take over, to retake, to revive)

Or **approcher** vs. **rapprocher**:

approcher (to come nearer, to come closer)

rapprocher (to bring something together, to put or draw something closer)

Or **accrocher** vs. **raccrocher**:

accrocher (to hang [slomething])

raccrocher (to hang up [a phone], to hang back up)

Ressources supplémentaires

Learn more about le préfixe re- and other common French prefixes, Les préfixes

On pratique !

Activité

Ajoute à chaque verbe le préfixe **re-**, **ré-**, ou **r-** pour former un nouveau verbe.

1. trouver ➔ _____.
2. affirmer ➔ _____.
3. venir ➔ _____.
4. active ➔ _____.
5. admettre ➔ _____.
6. agir ➔ _____.

7. visiter ➔ _____.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Le préfixe « re- »

Préfixe Re-. Ajoute à chaque verbe le préfixe **re-**, **ré-**, ou **r-** pour former un nouveau verbe.

unir ➔ ____

dire ➔ ____

prendre ➔ ____

apprendre ➔ ____

lire ➔ ____

commencer ➔ ____

vendre ➔ ____

Vérifier

This page titled 16.12: Structure - Morphologie - Le préfixe « re- » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

16.13: Structure - Prononciation et orthographe - Homonymes

Objectif

In this section, you will learn about French homonymes, homographs and homophones

On étudie !

Les homonymes

Les homonymes sont des mots qui se prononcent ou s'écrivent de la même manière, ou même les deux à la fois, mais qui n'ont n'ont pas le même sens.

Les homonymes parfaits

Les homonymes parfaits se prononcent et s'écrivent de la même manière mais veulent dire deux choses différentes.

0:00 / 0:43

la **mine** (mine) vs. la **mine** (lead)

un **tour** (tour) vs. un **tour** (turn) vs. la **tour** (tower)

la **voile** (sail) vs. le **voile** (veil, curtain)

la **page** (page of a book) vs. le **page** (page of the king)

le **court** (court) vs. **court** (adj. short) vs. il/elle **court** (he/she runs)

la **pomme** (de douche) vs. une **pomme** (fruit)

je **suis** (être) vs. je **suis** (suivre)

Les homographes

Les homographes sont des mots qui s'écrivent de la même manière et ne sonnent pas de la même manière.

0:00 / 0:43

Il **est** de l'**est**.

Les poules du **couvent couvent**.

Mes **fils** ont cassé mes **fils.**

Cet homme est **fier** ; peut-on s'y **fier** ?

Je suis **content** qu'ils nous **content** cette histoire.

Ils **violent** leurs promesses et Ils ont un caractère **violent**.

Ces filles se **parent** de fleurs pour leur **parent**.

Ils **négligent** leur devoir ; moi, je suis moins **négligent**

Les homophones

Les homophones sont des mots qui sonnent de la même manière, mais qui ne s'écrivent pas de la même manière.

0:00 / 0:04

Exemples

Français	Anglais
ferment (n., m.)	ferment, enzyme
fermant (participe présent de *fermer*)	closing

0:00 / 0:04

Exemples

Français	Anglais
ferme (n., f.)	farm
(ils) **ferment** (v.)	they close

Note

ferment (n.) et ferment (v.) sont des homographes.

Ressources supplémentaires

Explorez les homonymes et les phomophones.

Explorez d'autres jeux de mots et ces virelangues.

On pratique !

Activité A

Prononcez. Répétez ces groupes de mots suivants à voix haute.

0:00 / 0:57

parle, parles, parlent

parler, parlez, parlé

en, an

haut, au, eau

la, là, l'a

guerre, guère

quel, quelle, qu'elle

fête, faites, faite

peux, peut, peu

frais, frai

mai, mets, mais

mère, maire, mer

maître, mètre

trait, très

soit, soie

né, n'est, nés, nez

vert, verre, vers, ver

leur, leurs, leurre

c'est, s'est, sais

tant, temps

alêne, haleine

chaîne, chêne

croit, croît

conte, compte

sont, sont

foie, fois, foi

mal, mâle

cet homme, cette, sept, Sete, c'est (un).

Activité B

Choisis des homonymes, homophones et des homographes des listes ci-dessus, et écrivez des phrases qui ont du sens.

Modèle : **Cette** année je vais visiter **Sète** avec **sept** amis. **C'est** une bonne idée, n'est-ce pas ?

Activité C

Jeux de mots. Explorez les jeux de mots suivants:

1. Prononcez: Je méditerai… Tu m'éditeras.
2. Un virlangue : Le ver vert va vers le verre
3. Trouvez l'erreur: Il était maire et père de famille. (mère)
4. Devintettes:

Savez-vous la différence ?

Les verbes **peindre** vs. **peigner**:

Question: En quoi un coiffeur et un peintre ressemblent-ils ?

Réponse: Ils peignent tous les deux. (peigner – peindre)

Les verbes **suivre vs. être.**

Question: Je ne **suis** pas ce que je **suis,** car si j'étais ce que je **suis**, je ne serais pas ce que je **suis**. Qui **suis**-je ?

Réponse: l'ombre

16.13: Structure - Prononciation et orthographe - Homonymes is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

16.14: Structure - Prononciation de « f », « v », « p » et « b »

Objectif

In this section, you will learn how to pronounce **f**, **v, p** and **b**

On étudie !

f = /f/

Le graphème **f** se prononcent **/f/** comme dans **fini** et **foule**. Parfois, le **f** est doublée: **gaffe.** Les graphème **ph** sont aussi prononcé comme **/f/** comme dans **phrase** ou **graphe**.

v = /v/

Le graphème **v** se prononcent **/v/**,comme dans **vivre** et **vignoble.**

p = /p/

Le graphème **P** se prononcent **/p/**,comme dans **piment** ou **peuple**.

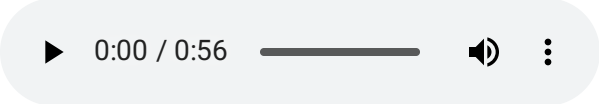
b = /b/

Le graphème **b** se prononcent **/b/,** comme dans **bon** ou **bébé**.

On pratique !

Activité

Écoutez et répétez. Enregistrez-vous en prononçant tous ces mots.



1. Les vins fins sont ici.
2. La baume est sur ma paume.
3. Ils y vont.
4. Elles font la fête.
5. C'est une phase vraiment facile.
6. Est-ce que tu peux boire une poire ?
7. Il est neuf heures.
8. Le beau pain est dans le bain et sur sa peau.
9. Ma fille veut faire du vélo.
10. Je vais au parc et je fais du sport.

16.14: Structure - Prononciation de « f », « v », « p » et « b » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

CHAPTER OVERVIEW

17: Unité 17 - La vie humaine, ses étapes et ses parcours

Objectifs

In this unit you will learn about the different stages in life and different types of family. You will also reflect on the past and imagine the future

17.1: Les grandes étapes de la vie
17.2: Avoir son bac
17.3: Types de famille et l'état civil
17.4: La pendaison de crémaillère
17.5: Les temps passés, les projets réalisés et les occasions manquées
17.6: Imaginons l'avenir
17.7: Vocabulaire - Unité 17
17.8: Structure - Le futur antérieur
17.9: Structure - Conditionnel passé
17.10: Structure - Conjonctions de subordination « que », « si » et « quand »
17.11: Structure - Expressions indéfinies avec « n'importe »
17.12: Structure - Consonnes et voyelles nasales
17.13: Structure - Prononciation de « an », « on » et « in »

This page titled 17: Unité 17 - La vie humaine, ses étapes et ses parcours is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

17.1: Les grandes étapes de la vie

Objectif

In this section, you will learn how to talk about important experiences, phases and transitions in your life

On étudie !

Ecoutez.

0:00 / 3:26

Vocabulaire

Français	Anglais
chevronné(e)	experienced, seasoned
retraité(e)	retired
jumeau(x), jumelle(s) (adj.)	twin
la grossesse	pregnancy
la naissance	birth
un bébé	baby
un enfant	a child
l'enfance	childhood
le, son premier jour d'école, de collège, de lycée, d'université	the, one's first day of school, middle school, high school, university
l'école maternelle	kindergarten
l'école primaire, élémentaire	primary, elementary school
la jeunesse	youth, adolescence
le collège	middle school
le lycée	high school
la (cérémonie de la) remise des diplômes	graduation (ceremony)
l'obtention (f.) du permis de conduire	getting one's driver's license
l'enterrement de vie de jeune fille, de garçon enterrement de vie de célibataire	bachelor(ette) party
la vieillesse, le troisième âge	old age, twilight years
une maison de retraite, l'HEPAD (m.)	old people's home, rest home
un(e) retraité(e)	a retired person
l'espérance de vie (f.)	life expectancy
un enterrement	a funeral
la retraite	retirement
le décès, la mort	passing, death
le fossé des générations	generation gap
tomber enceinte	to become pregnant
accoucher d'un enfant	to give birth to a child
mettre au monde un enfant	to bring a child into the world
donner naissance à (qqn)	to give birth to (someone)
naître	to be born
être né(e) en + mois, année	to be born in + month, year

Français	Anglais
être né(e) le + date	to be born on + date
aller à la crèche	to go to a nursery, day care
aller à l'école	to go to school
aller au collège	to go to middle school
passer le brevet (des collèges)	to pass the national exam at the end of middle school
aller au lycée	to attend high school
obtenir son permis de conduire	to get one's driver's license
atteindre la majorité	to come of age
commencer à travailler	to start working
déménager, emménager	to move out, to move in
commencer l'université	to begin university
finir ses études	to finish one's studies, academic career
obtenir sa license, sa maîtrise, son doctorat	to get one's bachelor's degree, master's degree, ph.d.
tomber amoureux, amoureuse	to fall in love
rencontrer quelqu'un	to meet someone
obtenir son premier emploi (travail)	to get one's first job
devenir père, mère, grand-père, grand-mère, des parents, des grands-parents	to become a father, mother, grandfather, grandmother, parents, grandparents
avoir (beaucoup) d'expérience	to have (a lot of) experience
vieillir	to grow old, to get old
prendre sa, la retraite	to retire
être en deuil	to be in mourning
etre à la retraite	to be retired
mourir	to pass away, to die
perdre quelqu'un	to lose someone
ressembler (à)	to resemble
ne pas faire son âge (il ne fait pas son âge)	not to look one's age (he doesn't look his age)

0:00 / 0:19

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
l'adolescence	un(e) septuagénaire
une génération	un(e) octogénaire
l'âge adulte	

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ressources supplémentaires

Regardez cette vidéo: Le trottoir

On pratique !

Activité A

Répondez à ces questions :

1. Tu es né(e) où ? Dans quelle ville ?
2. Est-ce que tes parents t'ont mis(e) à la crèche ?
3. Quel âge avais-tu quand tu as commencé le collège ?
4. Comment s'appelait ton collège ?
5. A quel âge as-tu eu ton permis de conduire ?
6. As-tu participé à la cérémonie de la remise des diplômes à la fin du lycée ? Si oui, qu'est-ce que tu as porté ce jour-là ?
7. As-tu déjà fini tes études universitaires ? Vas-tu les finir cette année ?
8. Quel âge avais-tu quand tu as commencé à travailler ?
9. Connais-tu une personne qui ne fait pas son âge ?
10. Es-tu déjà devenu(e) parent ?
11. Penses-tu que les personnes âgées ont plus de sagesse et et de bon sens que les jeunes personnes ?

Activité B

L'enterrement de vie jeune fille / de garçon / célibataire

Lisez ce texte, puis répondez à ces questions.

1. Au début, l'enterrement de vie de célibataire était pour qui ?
2. Quand apparaît en France la tradition de l'enterrement de vie de célibataire pour les femmes ?
3. Au début, comment est-ce qu'on célébrait cette tradition ?
4. Pour simuler « l'enterrement de vie de célibataire », que faisait la personne qui allait se marier ?
5. Qu'est-ce que le/la célibataire mettait dans le cercueil pour l'enterrer ?
6. Aujourd'hui, comment les filles en France fêtent-elles cette tradition ?

Activité C

Complétez.

1. Mon école maternelle s'appelait_____.
2. Mon école élémentaire s'appelait_____.
3. Mon collège s'appelait_____.

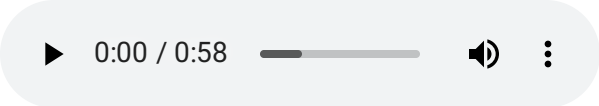
4. La ville où je suis né(e) s'appelle_____.
5. La dernière fois que j'ai déménagé, j'avais_____ans.
6. Je prendrai ma retraite quand j'aurai_____ans.

À vous ! Construisez 2 questions similaire et demandez-les à votre/vos camarade(s) de classe.

Activité D

D'autres occasions spéciales dans la vie. Voici une liste d'occasions dans la vie qui ont peut-être été spéciales durant votre vie.

1. D'abord choisissez 4 d'entre elles qui vous tiennent à cœur,
2. Puis, décrivez ce vous avez fait pour célébrer chacune d'elles.
3. Discutez-en avec votre/vos camarade(s) de classe.



Occasions spéciales

Français	Anglais
la/les visite(s) de la fée des dents	visits from the tooth fairy
être admis(e) à l'université	college acceptances
assurer une audition	nailing an audition
se rétablir d'une maladie/ reprendre sa santé en mains	a health triumph or recovery
finir un grand projet	finishing a big project
atteindre un objectif personnel comme terminer *A la recherche du temps perdu* ou courir un marathon.	accomplishing a personal goal like finishing the novel Remembrance of Things Past, or running a marathon.
quand quelqu'un de spécial nous rend visite	when someone special comes to visit
avoir une soirée d'ouverture / de clôture	opening night
gagner un match ou un tournoi mémorable	winning a special game, match or tournament
obtenir un permis de conduire ou un permis (n'importe lequel)	getting a driver's permit or license
assister à un concert de musique mémorable	music recitals
recevoir un prix ou un honneur	receiving an award or honor
un autre évènement important ou inoubliable ?	another important or unforgettable event?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Match each definition with the appropriate word.

1. Etablissement de niveau secondaire qu'on fréquente après l'école élémentaire.
2. Décrocher son travail initial.
3. Etat d'une femme qui est enceinte.
4. Mettre au monde un enfant.
5. Cérémonie durant laquelle on reçoit un certificat ou un titre (à la fin du lycée ou de l'université).
6. Les parents y mettent leurs enfants de 2 mois à 4 ans.
7. Le dernier stade de la vie.
8. Le décès.

La grossesse
La remise des diplômes
Accoucher d'une fille
La vieillesse
La crèche
La mort
Obtenir son premier emploi
Le collège

This page titled 17.1: Les grandes étapes de la vie is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

17.2: Avoir son bac

Objectif

In this section, you will learn about the process of earning a French Baccalaureate

On étudie !

Lecture - Le Bac

0:00 / 0:18

Vocabulaire utile

Français	Anglais
accéder à	to access, to have access to
commis(e) (de commettre)	committed
coûteux/coûteuse	pricey, expensive
le bac (de baccalauréat)	high school diploma
traité(e)(s) par	dealt with

0:00 / 2:00

Contrairement aux États-Unis, les écoles françaises n'ont pas de cérémonie de remise des diplômes avec des étudiants défilant sur scène dans leurs robes noires, la lecture de discours et la remise des diplômes. Ils n'ont pas non plus de bals formels.

Pourtant les Français ont aussi leur rite de passage, c'est **le bac**. Le bac est l'examen de fin d'études secondaires que les étudiants français doivent réussir pour accéder au monde du travail et à l'université. En France, c'est devenu un véritable rite de passage depuis sa création par Napoléon en 1808.

Chaque étudiant est censé se présenter à l'examen exactement en même temps, et si une seule erreur est commise dans un coin ou autre du pays ou si on soupçonne une fraude, on a un autre sujet déjà prêt à proposer pour l'épreuve. Au cœur de la procédure de cet examen très coûteux (environ 65 euros par étudiant) se trouve l'idée d'équité.

Cet examen et ses matières sont les sujets brûlants traités par les médias chaque année et il y a beaucoup de reportages et d'articles sur les angoisses des étudiants, le processus de préparation et les résultats.

Chaque année, les élèves passent « le bac », en France métropolitaine et jusqu'aux territoires du Pacifique Sud et même dans les pays non francophones où il y a des lycées français. Par exemple, les étudiants francophones qui vivent en Californie ou dans l'état de New York, peuvent passer leur bac ici aux Etats-Unis parce qu'il existe des lycées français à Los Angeles, San Francisco, et New York. Le bac est tellement important en France que lorsqu'un étudiant va à l'université et obtient des diplômes en deux ou quatre ans, il dit qu'il a un « bac + 2 » ou un « bac + 4 ».

Ressources supplémentaires

Découvrez :

- Les rites de passages dans les pays francophones.

- 13 rites de passage étonnants du monde entier.

On pratique !

Activité A

Qu'avez-vous compris ?

1. Qui doit passer le bac ?
2. Le bac se compare à quel rite de passage des écoles américaines ?
3. Pourquoi le bac est-il important ?
4. Pourquoi parle-t-on souvent du bac dans les médias ?
5. Qui a inventé le bac et quand ?
6. Que se passe-t-il si on trouve une erreur sur une épreuve du bac ?
7. Expliquez ce que veulent dire « bac + 2 » ou « bac + 4 ».

Activité B

Complétez chaque phrase avec qui, que, dont, où.

1. Le bac, c'est un examen_____on passe à la fin du lycée.
2. Le bac c'est l'examen_____ont peur beaucoup de lycéens.
3. Le bac, c'est le sujet_____débatent beaucoup de journaux et émissions télévisées.
4. C'est Napoléon_____a inventé le bac.
5. Aux Etats-Unis, New York, Los Angeles et San Francisco sont les villes_____on peut passer le bac.
6. Le bac, c'est un examen_____est très complexe.
7. Ce sont les lycéens_____doivent décrocher le bac.

Activité C

Discussions (en groupe) - Q & A

1. Est-ce que vous pensez que ce serait une bonne que les lycéens américains passent un examen similaire au bac ?
2. Pensez-vous que c'est une bonne idée d'avoir un examen national ?
3. Selon vous, quelles mesures faut-il prendre pour assurer l'idée de l'équité du bac ?
4. Pensez-vous que c'est une bonne idée que le bac soit si important pour déterminer l'avenir des lycéens ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Après avoir lu le texte sur le bac, choisissez si ces déclarations sont **vraies** ou **fausses.**

En France, à la fin du lycée, les étudiants célèbrent la remise des diplômes. **vrai / faux**

Les étudiants passent le bac en deuxième année du lycée. **vrai / faux**

Tous les étudiants passent le bac en même temps. **vrai / faux**

Cet examen n'est pas très cher. **vrai / faux**

On peut seulement passer le bac en France. **vrai / faux**

Il n'est pas très important d'avoir son bac. **vrai / faux**

Pour entrer dans une bonne université, il est important de réussir au bac. **vrai / faux**

Le baccalauréat existe depuis 1789. **vrai / faux**

Exercice 2

Complétez chaque phrase avec les pronoms relatifs **qui, que, dont, où.**

Le bac, c'est un examen _____ on passe à la fin du lycée.

Le bac c'est l'examen _____ ont peur beaucoup de lycéens.

Le bac, c'est le sujet _____ débatent beaucoup de journaux et émissions télévisées.

C'est Napoléon _____ a inventé le bac.

Aux Etats-Unis, New York, Los Angeles et San Francisco sont les villes _____ on peut passer le bac.

Le bac, c'est un examen _____ dure à peu près une semaine.

Durant la dernière année du lycée, le bac est l'examen par excellence _____ les lycéens doivent réussir pour décrocher un bon travail ou entrer à l'université.

Les lycéens ne célèbrent pas de façon officielle, le jour _____ ils reçoivent leur diplôme.

This page titled 17.2: Avoir son bac is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

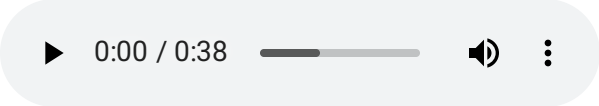
17.3: Types de famille et l'état civil

Objectif

In this section, you will learn how to talk about different types of families and civil status

On étudie !

Les fiançailles et le mariage traditionnel

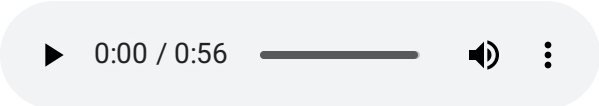


Fiançailles et Mariage traditionnel

Français	Anglais
le/la maire	mayor
le prêtre	priest
l'alliance / la bague de mariage	wedding ring
la mariée	bride
le marié	groom
les demoiselles d'honneur	bridesmaids
le garçon/l'homme d'honneur	best man
le témoin	witness, best man
le voyage de noces	honeymoon
se fiancer	to get engaged
se marier avec	to marry

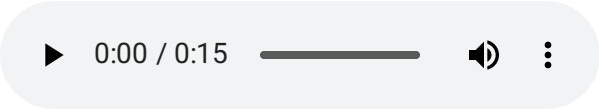
Les types de cohabitation (familiale) et l'état civil

Ecoutez.



Types de cohabitation

Français	Anglais
célibataire	single
fiancé(e)	engaged
un, une conjoint(e)	partner
pacsé(e)(s)	PACSed, in a Civil Solidarity Union
veuf, veuve	widowed
marié(e)	married
un époux, une épouse	spouse, husband/wife
un(e) colocataire	roommate, housemate
un(e) camarade de chambre	roommate
un veuf, une veuve	a widow / a widower
une famille recomposée	reconstituted/composite family
une famille monoparentale	single-parent family
une mère célibataire	single mother
un père célibataire	single father
le PACS	Civil Solidarity Pact
se pacser	to form a PACS
être pacsé(e)	to be PACsed
vivre en union libre	to live together as a couple
se marier	to get married
vivre en concubinage	to cohabit
avoir des enfants	to have children
se séparer de quelqu'un	to separate/break up with somebody



Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
divorcé(e)	une cérémonie de mariage
l'union civile	un divorce
le mariage homosexuel	divorcer

Vivre avec des enfants

0:00 / 0:25

Vocabulaire utile

Français	Anglais
élever (des enfants)	to raise (children)
éduquer	to educate, raise, bring up
grandir	to grow up, to grow, to get bigger
gâter	to spoil
gronder	to scold
réprimander	to reprimand, scold
remercier	to thank
surmonter	overcome, conquer

0:00 / 0:08

Mots apparentés

Mots apparentés
punir
regretter
respecter

Lecture - Le PACS

0:00 / 0:22

Vocabulaire utile

Français	Anglais
apporter	to bring
les droits	rights
statut (juridique)	(legal) status
en grande partie	in large part
notaire	notary
la mairie	town/city hall
enregistré(e)	recorded
acte de naissance	birth certificate
se soumettre à (qqch)	to subject/submit (oneslef) to (something)

Ecoutez.

0:00 / 1:20

En France, un pacte civil de solidarité (PACS) est une forme contractuelle d'union civile entre deux adultes pour organiser leur vie commune. Il apporte des droits et des responsabilités, mais moins que le mariage. Le PACS a été voté par le Parlement français en octobre 1999, en grande partie pour offrir un certain statut juridique aux couples de même sexe.

Le pacte civil de solidarité (PACS) est ouvert aux couples de même sexe, mais la plupart des PACS sont néanmoins entre couples hétérosexuels. Les partenaires doivent remplir certaines conditions et rédiger une convention. Le PACS est enregistré en mairie ou chez un notaire.

Dans certaines régions, les couples signant un PACS ont la possibilité de se soumettre à une cérémonie formelle à la mairie identique à celle du mariage civil. Les personnes ayant enregistré un PACS ne sont plus considérées comme célibataires au regard de leur état civil ; leurs actes de naissance sont modifiés pour indiquer leur statut de "pacsé(e)s".

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité A

Parler de la cérémonie de mariage. Pour les questions 1 et 2, lisez cet article sur les traditions de la cérémonie de mariage en France.

1. Qu'est-ce qui est similaire entre la cérémonie de mariage en France et celle de votre pays/culture ?
2. Qu'est-ce qui est différent ?
3. Est-ce que vous vous êtes déjà marié(e) ?
4. Lesquelles des cérémonies de mariage mentionnées dans l'article ont eu lieu durant votre fête de mariage ? Ou durant le dernier mariage auquel vous avez assisté ?
5. Selon vous, lesquelles de ces traditions sont plus ou moins obsolètes aujourd'hui ?

Activité B

Faites correspondre ces phrases :

Activité

Phrase	Phrase
1. Gérard et Marie-Louise veulent un mariage traditionnel.	1. Il faudrait qu'elle partage son appartement avec un/une colocataire.
2. Marc et Jesse s'aiment beaucoup et ils vivent ensemble mais ils ne veulent pas se marier.	2. Il faut qu'elle le gronde.
3. Le fils de Diana a fait tomber toutes les assiettes dans la cuisine.	3. Il est essentiel qu'il la retrouve avant que sa femme ne le réprimande.
4. Emilie n'a pas assez d'argent pour vivre toute seule au centre-ville.	4. Il vaut mieux qu'ils se marient dans une église.
5. C'est une mère célibataire.	5. Il a fallu qu'elle surmonte beaucoup de situations difficiles.
6. Mamadou a perdu sa bague de mariage.	6. Il vaut mieux qu'ils se pacsent.

Activité C

Parler des enfants. Répondez par « vrai » ou « faux » pour vous.

1. Il faut que les parents grondent les enfants.
2. Il faut que les enfants soient bien élevés.
3. Il ne faut pas laisser trop de liberté aux enfants.
4. Les enfants bien élevés ont plus de respect pour leurs parents.
5. Les parents qui grondent trop les enfants finiront par le regretter plus tard.
6. Il faut que les parents gâtent leurs enfants.

Activité D

Comment les relations familiales ont-elles changé (passé vs. présent). Dites « je suis d'accord » or « je ne suis pas d'accord ».

1. Auparavant, les enfants respectaient beaucoup plus leurs parents.
2. Auparavant, les enfants avaient moins de liberté que maintenant.
3. Auparavant, on mentait beaucoup aux enfants parce qu'on pensait qu'ils n'étaient pas assez mûrs pour tout comprendre.
4. Auparavant, les mariages étaient plutôt des « mariages de raison » (marriage of convenience) alors que maintenant on se marie pour l'amour.
5. Auparavant, les cérémonies de mariage étaient plus longues et officielles.
6. A vous ! Make a comparison between before and now.

Activité E

Regardez cette vidéo sur Les types de colocs, et associez les choses à gauche avec les descriptions à droite.

Activité

Choses	Descriptions
1. Le fêtard perpétuel	1. Il n'utilise pas souvent Internet parce qu'il note tout sur son cahier.
2. L'ours des cavernes	2. Il ne fait jamais le ménage et promet toujours de le faire demain.
3. Le maniaque de la propreté	3. Il n'est jamais dans l'appartement parce qu'il voyage beaucoup ou passe du temps chez sa copine.
4. Le partageur	4. Il sort aux soirées et il invite des gens chez lui tout le temps.
5. Le flippant	5. C'est le coloc qui fait peur. Il aime beaucoup le noir.
6. Le comptable	6. C'est le colocataire qui partage sa nourriture, ses cigarettes et d'autres choses.
7. L'homme invisible	7. Il a un calendrier de ménage qu'il a collé au frigo.
8. Le gros dégueulasse	8. Il passe beaucoup de temps dans sa chambre, surtout à jouer sur son ordinateur.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Après avoir lu le texte sur le PACS, choisissez si ces déclarations sont **vraies** ou **fausses.**

1. Les personnes de même sexe ne peuvent pas se pacser. **vrai / faux**

2. En majorité, ce sont les couples hétérosexuels qui se pacsent. **vrai / faux**

3. N'importe qui peut se pacser avec n'importe quelle autre personne. **vrai / faux**

4. Le PACS est l'acronyme pour un pacte privé de solidarité. **vrai / faux**

5. La grande différence entre le PACS et le mariage est le fait qu'il n'existe pas de cérémonie pour les personnes qui se pacsent. **vrai / faux**

6. L'état civil d'une personne pacsée est célibataire. **vrai / faux**

7. Les parlementaires en France ont décidé de voter pour le PASC en 1999. **vrai / faux**

8. D'habitude, on enregistre le PACS à l'église. **vrai / faux**

This page titled 17.3: Types de famille et l'état civil is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

17.4: La pendaison de crémaillère

Objectif

In this section, you will learn about the French housewarming tradition of la pendaison de la crémaillère

On étudie !

0:00 / 0:38

Vocabulaire

Français	Anglais
un crochet (m.)	hook
une crémaillère (f.)	house-warming (party)
une pendaison (f.)	hanging (n.)
une pendaison de la crémaillère	housewarming party
un achèvement (m.)	completion
une demeure	house, home
en guise de	by way of
déménager	to move (to a new home)
pendre la crémaillère	to have a housewarming party
acheter sa première maison, son premier appartement	to buy your first home, appartment
comme	since

Lecture. La crémaillère.

0:00 / 0:48

En France quand quelqu'un emménage dans une nouvelle demeure, on lui envoie une bouteille de champagne et lui souhaite une **bonne crémaillère**. Les pays francophones du monde entier célèbrent une fête appelée « pendaison de crémaillère ». Cette expression, qui signifie littéralement « pendre le crochet de la cheminée », remonte à l'époque médiévale en France. On pensait qu'une fois que votre maison était terminée, vous alliez inviter, en guise de remerciement, à dîner avec vous, tous ceux ayant contribué à sa construction. Comme le crochet de cheminée était la dernière chose à installer dans une nouvelle maison, cela marquait l'achèvement de votre maison et le début du repas de remerciement.

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité A

Compréhension - vrai ou faux

1. On fête la pendaison de crémaillère quand on détruit sa maison.
2. Cette tradition est née dans les années mille neuf cent soixante.
3. On invitait les personnes à dîner pour les remercier.
4. Quand une personne s'installe dans une nouvelle demeure, on lui envoie de la bière.
5. Cette fête est seulement célébrée au Québec.
6. L'expression pendre la crémaillère signifie construire une cheminée.

Activité B

1. Qu'avez-vous compris ? Pourquoi a-t-il fait ça ?
2. Est-ce qu'il y a une tradition similaire dans votre pays/culture ?
3. Si oui, qu'est-ce qu'on fait quand quelqu'un emménage dans un nouveau logement ?
4. Avez-vous déjà fêté une pendaison de crémaillère avec quelqu'un ? Quand ?
5. Si vous déménagiez dans un nouvel appartement, organiseriez-vous une crémaillère ?
6. Si vous étiez invité(e) à une crémaillère, qu'est-ce que vous achèteriez pour la personne qui vient d'emménager ?

Activité C

Complétez chaque phrase avec **ce qui** ou **ce que**.

1. Une bouteille de champagne, c'est_____qu'on donne à quelqu'un qui vient d'emménager dans une nouvelle maison.
2. Une pendaison de crémaillère, c'est_____est célébrée après un emménagement.
3. « *Bonne crémaillère* », c'est_____on souhaite à quelqu'un qui vient d'emménager.
4. Anciennement, le crochet, c'était_____était pendue en dernier pour marquer la fin de la construction d'un logement.
5. Manger un dîner de remerciement, c'est_____on fait pour fêter cette occasion.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Complétez chaque phrase avec **ce qui** et **ce que.**

1. Une bouteille de champagne, c'est _____ on donne à quelqu'un qui vient d'emménager dans une nouvelle maison.

2. Une pendaison de crémaillère, c'est _____ est célébrée après un emménagement.

3. « *Bonne crémaillère* », c'est _____ les invités souhaitent à la personne qui vient d'emménager.

4. Anciennement, le crochet, c'était _____ était pendue en dernier pour marquer la fin de la construction d'un logement.

5. Manger un dîner de remerciement, c'est _____ font les gens pour fêter cette occasion.

This page titled 17.4: La pendaison de crémaillère is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

17.5: Les temps passés, les projets réalisés et les occasions manquées

Objectif

In this section, you will learn how to talk about remembering the past

On étudie !



"Rustic Cabin" by Pixabay.com is in the Public Domain

Note culturelle

Le souvenir, c'est la présence invisible. (Victor Hugo)

Parler du passé : « se rappeler », « se souvenir » et « rappeler »

0:00 / 0:07

Se rappeler, se souvenir et rappeler

Français	Anglais
se souvenir de	to remember (something)
se rappeler	to remember (something)
rappeler (qqch)	to remind (of something), to call back [on telephone]

(a) The primary difference between these two pronominal verbs is a grammatical one: **se souvenir** is followed by **de** but **se rappeler** is not. This is happens when the verbs are followed by nouns or verbs.

Je **me souviens de** mon enfance

Je **me rappelle** mon enfance

Elle **se souviens des** jours heureux.

Elle **se rappelle** les jours heureux.

However, there is an exception. When you substitute the object of **se rappeler** with a pronoun, you need to insert a **de:**

Je me rappelle mon grand-père

Je me rappelle **de lui.**

Various social situations and norms will also determine whether to say **se souvenir** or **se rappeler**. For example, one would likely day, "**je me souviens de l'avoir fait** "(I remember doing it), but probably never say, "**je me rappelle l'avoir fait**". "**Souviens -toi**" is more likely to be a command that "**rappelle-toi**".

(b) **Rappeler** can mean « to remind », like when someone reminds something to do something.

Nous vous rappellons qu'il faut finir le projet dans 5 jours. (We remind you that the project needs to be finished in 5 days.)

It can also mean « to remind » such as when when something or someone « reminds » you of something or someone, because of a ressemblance and triggered memory :

Cette ferme **me rappelle** mon enfance. (This farm reminds me of my childhood.)

Cette femme **me rappelle** ma grand-mère. (That woman reminds me of my grandmother.)

On pratique !

Activité A

Ecoutez et répondez aux questions.

1. Quand elle se rappelle son passé, elle revoit quoi ?
2. C'était comment sa maison ? Elle était en ville ou à la campagne ?
3. Quand elle a quitté sa maison d'enfance, est-ce qu'elle était triste ?
4. Quand elle allait quitter sa maison d'enfance, est-ce que ses amis étaient tristes ou envieux d'elle ?
5. Est-ce qu'elle regrette avoir quitté ses ami(e)s d'enfance ?
6. Comment est-ce que son « coin de son enfance » a changé ?

Activité B

Faut-il employer la préposition **de** ? Choisissez la bonne réponse pour compléter les phrases : **de la**, **du**, **des**, **les**

1. Anabel ne se souvient plus date de naissance de son père.
2. Vous souvenez-vous _____ jour où nous nous sommes rencontrés ?
3. Je me rappelle beaux couchers de soleil au Méxique.
4. René se souvient bons moments passés avec sa famille.
5. Elle se rappelle histoires que lui racontait sa grand-mère.

Activité C

Faut-il employer le pronom personnel complément (**le, la, les**) ou bien le pronom adverbial **en** ? Complètez les phrases avec la bonne réponse : **le**, **la**, **les** ou **en**.

1.

— Est-ce que tu te rappelles le prénom de la nouvelle élève ?
— Oui, je me _____ rappelle.

2.

— Est-ce que vous vous souvenez de notre ancienne maison de vacances ?
— Nous nous _____ souvenons un peu.

3.

— Est-ce que tu te rappelles les heures passées à apprendre la broderie ?
— Oui, je me _____ rappelle.

4.

— Est-ce que tu te souviens de cette belle soirée à Berlin ?
— Oui, je m'_____souviens.

Activité D

Lecture - Les années que j'ai passées à Toulouse

0:00 / 2:31

Alors que je terminais ma maîtrise en littérature hispanique aux États-Unis, j'ai découvert le domaine de la sémiotique. J'ai écrit une lettre à un professeur en France qui se spécialisait en Sémiotique de l'Ecole de Paris lui demandant s'il m'était possible de l'étudier en France. À ma grande surprise, il m'a répondu en me disant que je pouvais m'inscrire à l'Université de Toulouse et faire un doctorat sous sa direction. J'étais trop heureux d'avoir cette opportunité, alors j'ai accepté l'offre.

Si je n'avais pas décidé d'aller en France, je n'aurais pas appris à parler français aussi bien que maintenant. Je serais probablement allé au Mexique à la place pour continuer à étudier la littérature orale. J'aurais bien aimé faire ça, mais à ce moment-là, j'étais beaucoup plus intéressé par l'étude de la sémiotique en France.

Au début, j'étais un peu nerveux parce que mon français n'était pas très bon. Cependant, j'avais déjà étudié à Lille, en France, pendant un semestre et je parlais déjà deux autres langues. Alors, j'ai accepté le défi. J'ai fini par vivre à Toulouse pendant 5 ans. Je me suis fait beaucoup d'amis et j'ai vécu de merveilleuses expériences.

J'aimais beaucoup voir des films avec mes copains de la fac. On allait souvent au cinéma l'Utopia pour voir des films de partout dans le monde. Après, on prenait des expressos et on discutait des films qu'on venait de voir. Pendant le week-end, je faisais du roller le long du Canal de Midi. Parfois, je suivais le canal vers très loin dans la campagne. Tous les dimanches, j'allais au marché de Saint Aubin, juste devant l'église du même nom. Mes voisins tahitiens faisaient partie d'un groupe de reggae. Ils pratiquaient tous les jours. Parfois, je les rejoignais et je jouais de la guitare avec eux. C'était fantastique.

J'aurais pu rester plus de temps à Toulouse, si j'avais plus d'argent. Mais je devais retourner aux Etats-Unis pour travailler.

Répondez aux questions:

1. Qu'est-ce qu'il étudiait quand il a découvert la sémiotique ?
2. Pourquoi a-t-il décidé de contacter un professeur en France ?
3. Qui lui a suggéré de s'inscrire à l'université de Toulouse ?
4. S'il n'était pas parti en France, qu'est-ce qu'il aurait fait ?
5. Avec ses amis, qu'est-ce qu'ils faisaient souvent à Toulouse ?
6. Quelles activités de loisirs faisait-il le week-end ?
7. Ses voisins à Toulouse étaient originaires de quel pays ?
8. Pourquoi rejoignait-il parfois ses voisins tahitiens ?
9. Qu'aurait-il fait s'il avait eu plus d'argent ?

Ressources supplémentaires

Explorez Toulouse et L'Université de Toulouse-Le Mirail (aujourd'hui : l'Université de Toulouse-Jean Jaurès)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

https://human.libretexts.org/@go/page/135055

Ecoutez et complétez le texte : La chanson de Françoise Hardy « La maison où j'ai grandi ».

Quand je me tourne vers mes souvenirs

Je revois la maison où j' _____ (grandir)

Il me _____ (revenir) des tas de choses

Je vois des roses dans un jardin

Là où _____ (vivre) des arbres maintenant la ville est là

Et la maison, les fleurs que j' _____ (aimer) tant
N'existent plus

Ils _____ (savoir) rire, tous mes amis

Ils _____ (savoir) si bien partager mes jeux

Mais tout doit finir pourtant dans la vie

Et j' _____ (devoir) partir, les larmes aux yeux

Mes amis me _____ (demander)

Pourquoi pleurer ?

Découvrir le monde vaut mieux que rester

Tu _____ (trouver) toutes les choses qu'ici on ne voit pas

Toute une ville qui s'endort la nuit dans la lumière

Quand j' _____ (quitter) ce coin de mon enfance

Je _____ (savoir) déjà que j'y _____ (laisser) mon cœur

Tous mes amis, oui, _____ (envier) ma chance

Mais moi, je pense encore à leur bonheur

À l'insouciance qui les [ ] (faire) rire

Et il me semble que je m'[ ] (entendre) leur dire

Je [ ] (revenir) un jour, un beau matin parmi vos rires.

Vérifier

This page titled 17.5: Les temps passés, les projets réalisés et les occasions manquées is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Les nombres et les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

17.6: Imaginons l'avenir

Objectif

In this section, you will learn how to talk about what the future will be like

On étudie !



"This work" by Maxpixel is in the Public Domain, CC0

0:00 / 0:14

Conjonctions de subordination avec le futur

Français	Anglais	Exemples
d'ici (à) + temps	From now (to)…, by…	Elle devrait être achevée **d'ici** septembre 2010. (The study is expected to be completed by September 2010.) Le concours devrait être ouvert **d'ici** à quelques mois. (The competition is expected to start in the next few months.)
dans + temps	in	Dans 20 ans je serai président de la république. (In 20 years, I will be the president of the republic)
quand + futur	when	**Quand** je serai grand, je vivrai en Suisse. (When I grow up I will live in Switzerland.)
dès que + futur	when, as soon as	Prévenez-moi **dès que** vous aurez les résultats. (Notify me as soon as you have your results.)
aussitôt que + futur	as soon as	Informez-moi **aussitôt que** vous obtiendrez une information. (Inform me as soon as you get some information.)

Ressources supplémentaires

Écoutez cette chanson : « On ira » de Zaz.

On pratique !

Activité A

Parler de l'avenir. Choisissez deux des citations ci-dessous que vous aimez et expliquez vos choix en français (à votre/vos camarade(s) de classe.

0:00 / 0:46

L'imagination est amie de l'avenir. (Antoine de Rivarol)

Plus je vieillis, plus j'ai d'avenir. (Léon Bloy)

Il y a toujours un avenir pour ceux qui pensent à l'avenir. (François Mitterrand)

L'avenir est quelque chose qui se surmonte. On ne subit pas l'avenir, on le fait. (Georges Bernanos)

L'avenir, c'est du passé en préparation. (Pierre Dac)

Le monde est l'avenir de l'homme. (Henri Lefebvre)

Le poète se souvient de l'avenir. (Jean Cocteau)

Le présent accouche, dit-on, de l'avenir. (Voltaire)

Activité B

Lecture

Catherine est une fille de 12 ans qui habite aux Etats-Unis. Elle imagine sa vie dans 10 ans.

0:00 / 1:02

Dans 10 ans, j'aurai déjà fini le collège et le lycée. Je serai inscrite à l'université et je poursuivrai des études pour devenir médecin.

Puisque j'aime beaucoup la danse et la musique, il se peut que je continue à pratiquer la danse. Je deviendrai peut-être une danseuse professionnelle.

J'habite dans l'état de Connecticut maintenant, avec mes parents et mon demi-frère. Je pense que d'ici-là j'aurai quitté la maison familiale et je vivrai ou bien seule ou bien avec des colocataires.

Dans 10 ans, je n'aurai que 22 ans. Je serai encore jeune. Je ne pense pas que je serai mariée, mais j'aimerais bien me marier un jour. Je me marierai si je trouve la personne avec qui je m'entendrai bien.

Répondez par « vrai » ou « faux ».

1. Elle pense qu'elle aura fini le lycée dans 10 ans.
2. Elle poursuivra des études de littérature à l'université.
3. Dans 10 ans, elle arrêtera de danser.
4. Elle sera partie de chez ses parents.
5. Elle pense qu'elle sera mariée.
6. Elle ne voudra pas vivre avec d'autres personnes.

Activité C

Dans 20 ans….. , D'ici un mois… Qu'est-ce que tu auras fait ? (Saying what you will have done)

Modèle:

J'aurai dèjà acheté une maison

Je serai parti en vacances.

1. Finir mes études
2. Acheter une maison/un appartement
3. Voyager en France
4. Publier un livre
5. Atteindre tous mes buts
6. Assister à plus de 5 cérémonies de mariage
7. Lire au moins 10 livres intéressants
8. Jouer dans un film

Activité D

Les projets. Qu'est-ce que que tu espères accomplir/faire. Qu'espérez-vous accomplir/faire ?

1. Qu'est-ce que tu ne feras jamais dans ta vie ?
2. Parle d'au moins un but que tu atteindras dans l'avenir.
3. Qu'est-ce que tu voudras changer dans ta vie ?
4. Est-ce que tu changeras de carrière ?
5. Qu'est-ce que tu feras pour rester en forme ?
6. Est-ce que tu voudras habiter là où tu habites maintenant ?
7. Est-ce que tu te marieras, tu auras des enfants, etc. ?
8. Est-ce que tu entreras en politique ?

Activité E

Discussion. Quel futur ?

1. Pensez-vous que les maisons seront plus respectueuses de l'environnement à l'avenir?
2. Où trouverons-nous notre énergie lorsque nous cesserons d'utiliser du pétrole ?
3. Comment l'Inde et la Chine affecteront-elles l'environnement à l'avenir ?
4. Que se passera-t-il si nous continuons à polluer l'environnement ?
5. Le climat va-t-il continuer à changer ou revenir à la normale ?
6. La science trouvera-t-elle une solution aux problèmes environnementaux que nous avons ? De quel type de solution s'agira-t-il ?
7. Serons-nous capables d'ajouter des machines à notre corps pour l'améliorer à l'avenir ?
8. Les ordinateurs prendront-ils un jour le contrôle du monde ?
9. Les humains rencontreront-ils un jour des extraterrestres ? Comment sera la réunion ?

Activité F

Inventions. Avec un(e) partenaire, préparez-vous pour une conférence de presse où vous présenterez une invention technologie ou une solution à un problème mondial. utilisez le futur simple et le futur parfait.

Titre de l'invention ou de la solution

À quoi servira-t-elle ?

À qui sera-t-elle destinée ?

Comment marchera-t-elle ?

Comment va-t-elle améliorer la qualité de vie ?

Activité G

L'avenir. Par groupes de 3 ou 4, imaginez comment sera l'avenir en 2050 et en 2150. Utilisez des expressions du subjonctif et présentez vos idées à la classe.

Modèle : Il est improbable que qu'il y ait la paix partout dans le monde en même temps.

1. la population
2. les relations internationales
3. la politique
4. l'exploration de l'espace
5. la technologie
6. Internet
7. les médias sociaux

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Complétez ces phrases avec **d'ici, quand, aussitôt, dans, dès.**

1. Je déménagerai en France _____ 5 ans.

2. Elle prendra sa retraite _____ 10 ans, _____ qu'elle fêtera ses 65 ans.

3. On n'a pas pu joindre notre grand-mère après le tremblement de terre, mais _____ qu'elle sera joignable, on va donner des nouvelles à la famille.

4. L'agent immobilier a une réunion maintenant, mais il répondra à votre texto _____ qu'il sera disponible.

5. Dans quelques années, _____ j'aurai épargné assez d'argent, je m'achèterai un petit appartement près des Alpes.

6. Votre conjointe a téléphoné. Je lui ai dit que vous rentriez à 21h mais elle a répondu qu'elle serait déjà endormie _____-là.

7. Les écologistes pensent que la planète terre deviendra inhabitable _____ l'avenir puisqu'on on ne s'occupe pas assez de la planète.

8. S'il vous plaît, dites-lui de m'appeler _____ que possible.

Vérifier

This page titled 17.6: Imaginons l'avenir is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

17.7: Vocabulaire - Unité 17

Objectif

In this section, you can review all the vocabulary in **Unité 17**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Ecoutez.

0:00 / 3:26

Vocbulaire

Français	Anglais
chevronné(e)	experienced, seasoned
retraité(e)	retired
jumeau(x), jumelle(s) (adj.)	twin
la grossesse	pregnancy
la naissance	birth
un bébé	baby
un enfant	a child
l'enfance	childhood
des jumeaux. jumelles	twins
le, son premier jour d'école, de collège, de lycée, d'université	the, one's first day of school, middle school, high school, university
l'école maternelle	kindergarten
l'école primaire, élémentaire	primary, elementary school
la jeunesse	youth, adolescence
le collège	middle school
le lycée	high school
la (cérémonie de la) remise des diplômes	graduation (ceremony)
l'obtention (f.) du permis de conduire	getting one's driver's license
l'enterrement de vie de jeune fille, de garçon enterrement de vie de célibataire	bachelor(ette) party
la vieillesse, le troisième âge	old age, twilight years
une maison de retraite, l'HEPAD (m.)	old people's home, rest home
un(e) retraité(e)	a retired person
l'espérance de vie (f.)	life expectancy
un enterrement	a funeral
la retraite	retirement
le décès, la mort	passing, death
le fossé des générations	generation gap
tomber enceinte	to become pregnant
accoucher d'un enfant	to give birth to a child
mettre au monde un enfant	to bring a child into the world
donner naissance à (qqn)	to give birth to (someone)
naître	to be born

Français	Anglais
être né(e) en + mois, année	to be born in + month, year
être né(e) le + date	to be born on + date
aller à la crèche	to go to a nursery, day care
aller à l'école	to go to school
aller au collège	to go to middle school
passer le brevet (des collèges)	to pass the national exam at the end of middle school
aller au lycée	to attend high school
obtenir son permis de conduire	to get one's driver's license
atteindre la majorité	to come of age
commencer à travailler	to start working
déménager, emménager	to move out, to move in
commencer l'université	to begin university
finir ses études	to finish one's studies, academic career
obtenir sa license, sa maîtrise, son doctorat	to get one's bachelor's degree, master's degree, ph.d.
tomber amoureux, amoureuse	to fall in love
rencontrer quelqu'un	to meet someone
obtenir son premier emploi (travail)	to get one's first job
devenir père, mère, grand-père, grand-mère, des parents, des grands-parents	to become a father, mother, grandfather, grandmother, parents, grandparents
avoir (beaucoup) d'expérience	to have (a lot of) experience
vieillir	to grow old, to get old
prendre sa, la retraite	to retire
être en deuil	to be in mourning
etre à la retraite	to be retired
mourir	to pass away, to die
perdre quelqu'un	to lose someone
ressembler (à)	to resemble
ne pas faire son âge (il ne fait pas son âge)	not to look one's age (he doesn't look his age)

0:00 / 0:19

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
l’adolescence	un(e) septuagénaire
une génération	un(e) octogénaire
l’âge adulte	

0:00 / 0:18

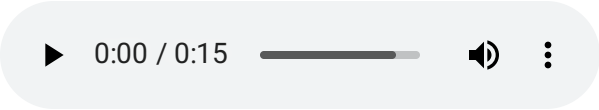
Vocabulaire utile

Français	Anglais
accéder à	to access, to have access to
commis(e) (de commettre)	committed
coûteux/coûteuse	pricey, expensive
le bac (de baccalauréat)	high school diploma
traité(e)(s) par	dealt with

0:00 / 0:56

Types de cohabitation

Français	Anglais
célibataire	single
fiancé(e)	engaged
un, une conjoint(e)	partner
pacsé(e)(s)	PACSed, in a Civil Solidarity Union
veuf, veuve	widowed
marié(e)	married
un époux, une épouse	spouse, husband/wife
un(e) colocataire	roommate, housemate
un(e) camarade de chambre	roommate
un veuf, une veuve	a widow / a widower
une famille recomposée	reconstituted/composite family
une famille monoparentale	single-parent family
une mère célibataire	single mother
un père célibataire	single father
le PACS	Civil Solidarity Pact
se pacser	to form a PACS
être pacsé(e)	to be PACsed
vivre en union libre	to live together as a couple
se marier	to get married
vivre en concubinage	to cohabit
avoir des enfants	to have children
se séparer de quelqu'un	to separate/break up with somebody



Mots apparentés

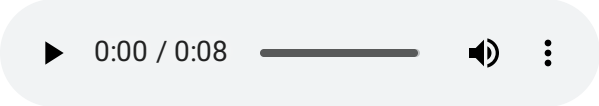
Mots apparentés	Mots apparentés
divorcé(e)	une (cérémonie de) mariage
l'union civile	un divorce
le mariage homosexuel	divorcer

Vivre avec des enfants



Vocabulaire utile

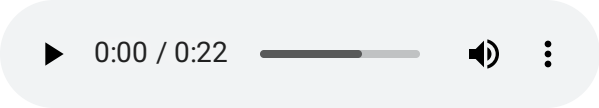
Français	Anglais
élever (des enfants)	to raise (children)
éduquer	to educate, raise, bring up
grandir	to grow up, to grow, to get bigger
gâter	to spoil
gronder	to scold
réprimander	to reprimand, scold
remercier	to thank
surmonter	overcome, conquer



Mots apparentés

Mots apparentés
punir
regretter
respecter

Lecture - Le PACS



Vocabulaire utile

Français	Anglais
apporter	to bring
les droits	rights
statut (juridique)	(legal) status
en grande partie	in large part
notaire	notary
la mairie	town/city hall
enregistré(e)	recorded
acte de naissance	birth certificate
se soumettre à (qqch)	to subject/submit (oneslef) to (something)

0:00 / 0:38

Vocabulaire

Français	Anglais
un crochet (m.)	hook
une crémaillère (f.)	house-warming (party)
une pendaison (f.)	hanging (n.)
une pendaison de la crémaillère	housewarming party
un achèvement (m.)	completion
une demeure	house, home
en guise de	by way of
déménager	to move (to a new home)
pendre la crémaillère	to have a housewarming party
acheter sa première maison, son premier appartement	to buy your first home, appartment
comme	since

0:00 / 0:07

Se rappeler, se souvenir et rappeler

Français	Anglais
se souvenir de	to remember (something)
se rappeler	to remember (something)
rappeler (qqch)	to remind (of something), to call back [on telephone]

0:00 / 0:14

Conjonctions de subordination avec le futur

Français	Anglais	Exemples
d'ici (à) + temps	From now (to)…, by…	Elle devrait être achevée **d'ici** septembre 2010. (The study is expected to be completed by September 2010.) Le concours devrait être ouvert **d'ici** à quelques mois. (The competition is expected to start in the next few months.)
dans + temps	in	Dans 20 ans je serai président de la république. (In 20 years, I will be the president of the republic)
quand + futur	when	**Quand** je serai grand, je vivrai en Suisse. (When I grow up I will live in Switzerland.)
dès que + futur	when, as soon as	Prévenez-moi **dès que** vous aurez les résultats. (Notify me as soon as you have your results.)
aussitôt que + futur	as soon as	Informez-moi **aussitôt que** vous obtiendrez une information. (Inform me as soon as you get some information.)

This page titled 17.7: Vocabulaire - Unité 17 is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

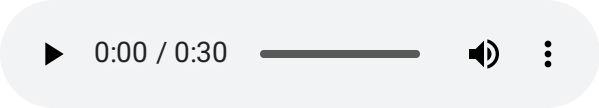
17.8: Structure - Le futur antérieur

Objectif

In this section, you will learn the future perfect (**futur antérieur**)

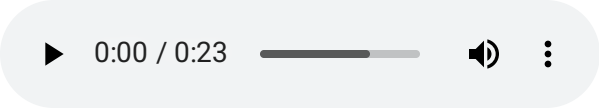
On étudie !

The **futur antérieur** (future perfect) is used to expression actions that "will have" happened at a certain point in the future. It is formed with the auxiliary verbs (**avoir** or **être**) in the future to which we add the past participle of the verb: Sujet + auxiliaire au futur [**avoir** our **être**] + participe passé



Futur antérieur avec **avoir**

Sujet	Auxiliaire au futur : **avoir**	Participe passé Exemple : **finir**
j’	aurai	fini
tu	auras	fini
il/elle/on	aura	fini
nous	aurons	fini
vous	aurez	fini
ils/elles	auront	fini



Futur antérieur avec **être**

Sujet	Auxiliaire au futur : **être**	Participe passé Exemple : **arriver**
j’	serai	arrivé(e)
tu	seras	arrivé(e)
il/elle/on	sera	arrivé(e)
nous	serons	arrivé(e)s
vous	serez	arrivé(e)s
ils/elles	seront	arrivé(e)s

On pratique !

Activité A

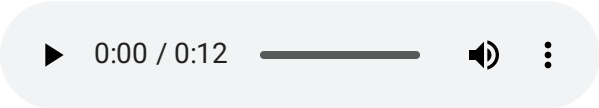
Mettez les verbes en parenthèses au futur antérieur.

1. Dans 10 ans, j’_____(finir) mes études.
2. Dans l’avenir, tu_____(obtenir) ton permis de conduire.

3. D'ici 5 ans, Marine_____(devenir) médecin.
4. D'ici l'année prochaine, mes frères_____(créer) leur propre compagnie.
5. Dans 2 ans, vous_____(acheter) une belle voiture.

Activité B

Récrivez chaque phrase avec le futur antérieur.



Vocabulaire utile

Français	Anglais
faire part (à qqn) de qqch	to inform someone of something, to convey something to someone
aider son prochain	to help others
parcourir	to travel (along/across)

Modèle : En janvier, nous (**finir**) nos études universitaires. è En janvier, nous **aurons fini** nos études universitaires.

1. Quand je (**prendre**) une décision, je te ferai part.
2. Elle (**dédier**) toute sa vie à aider son prochain
3. Quand nous arriverons à la forêt, nous (**parcourir**) la moitié du chemin.
4. Quand les enfants **(terminer)** leurs devoirs, ils pourront regarder la télé.
5. Dès que tu (**partir**), je commencerai à préparer le dîner.
6. Quand mes amis (**sortir**) de la maison, je téléphonerai à Justine.
7. Quand nous arriverons, vous **(déjà déménager)** de chez vous.
8. Dans un an, ils m'(**oublier)**.
9. D'ici 1 heure, nous **(faire)** le tour du lac cinq fois.
10. Est-ce que tu (**rentrer)** quand je serai de retour ?

Activité C

Mettez le verbe au futur antérieur et faites l'accord du participe passé.

1. Je t'enverrai les photos(f) que je (**prendre**) _____ pendant le voyage.
2. J'espère qu'Émilie (**réussir**) _____ cette entrevue.
3. Nous sortirons dès qu'il (**ouvrir**) _____ la porte.
4. Aussitôt que vous (**obtenir**) _____ votre diplôme, vous pourrez travailler.
5. Elle révisera les documents que nous (**préparer**) _____ .
6. Aussitôt que je te (**présenter)** _____ Juliette, tu l'aimeras.
7. Je vous communiquerai ses coordonnées(f) quand elle me les (**donner**) _____ .

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Futur antérieur

Mettez les verbes en parenthèses au futur antérieur.

1. D'ici 5 ans, Marcelo _____ avocat. (**devenir**)
2. Dans 100 ans, on _____ une voiture volante. (**inventer**)
3. Dans 20 ans, Anne _____ ses études. (**finir**)
4. Dans 10 ans, je _____. (**se marier**)
5. Dans 4 ans, vous _____ une nouvelle maison. (**acheter**)
6. Je vous donnerai les livres quand elle me les _____. (**donner**)
7. Elle achetera les photos que tu _____. (**prendre**)

Check

Reuse Rights of use Embed

This page titled 17.8: Structure - Le futur antérieur is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

17.9: Structure - Conditionnel passé

Objectif

In this section, you will learn how to use the conditional past to talk about things that "would have" happened

On étudie !

(a) The past conditional (**le conditionnel passé**) expresses an action that "would have" occurred in the past. This is formed by an auxiliary verb (**avoir** or **etre**) conjugated in the conditional form + a past participle.

0:00 / 0:54

Conjugaison au conditionnel passé

1er groupe : Raconter	2e groupe : Finir	3e groupe : Partir
raconter	Finir	Partir
j'**aurais** raconté	j'**aurais** fini	je **serais** parti(e)
tu **aurais** raconté	tu **aurais** fini	tu **serais** parti(e)
il/elle/on **aurait** raconté	il/elle/on **aurait** fini	il/elle/on **serait** parti(e)
nous **aurions** raconté	nous **aurions** fini	nous **serions** parti(e)s
vous **auriez** raconté	vous **auriez** fini	vous **seriez** parti(e)s
ils/elles **auraient** raconté	ils/elles **auraient** fini	ils/elles **seraient** parti(e)s

(b) The **conditionnel passé** is structured in a similar way as the **passé composé** and other perfect aspects, and the same grammatical rules apply. The main difference is in the tense of the auxiliary verb. Compare:

0:00 / 0:13

Comparaison des temps verbaux

Passé composé	Plus-que-parfait	Futur parfait	Passé conditionnel
Elle **a** mangé	Elle **avait** mangé	Elle **aura** mangé	Elle **aurait** mangé
Nous **sommes** allées	Nous **étions** allées	Nous **serons** allées	Nous **serions** allées

The only change was in the auxiliary verb (**avoir** ou **être**). All negations, pronouns and adverbs will occupy the same place in all of these forms:

0:00 / 0:22

Comparaison des temps verbaux

Passé composé	Plus-que-parfait	Futur parfait	Passé conditionnel
Je **ne le lui ai pas** donné.	Je **ne le lui avais pas** donné.	Je **ne le lui aurai pas** donné.	Je **ne le lui aurais pas** donné.
Personne n'a rien vu.	**Personne n'avait rien** vu.	**Personne n'aura rien** vu.	**Personne n'aurait rien** vu.

(c) **passé conditionnel** vs. **conditionnel.**

Compare:

0:00 / 0:12

Avec plus de repos, on serait moins stressés et on se sentirait mieux. (With more rest, we would be less stressed, and we would feel better.)

vs.

Avec plus de repos, on aurait été moins stressés et on se serait senti mieux. (With more rest, we would have been less stressed, and we would have felt better.)

(d) **conditionnel** vs. **imparfait**

When we translated these two forms to English we mayb end up saying "would" in both cases, but theye are two very different kinds of "would". Compare:

0:00 / 0:09

Quand j'étais petite, je **jouais** souvent dans la forêt. [jouais = imparfait] (When I was little, I **would play** in the forest often. [would play = I used to play])

vs.

Aujourd'hui, je **jouerais** au football si j'avais plus de temps. [jouerais = conditionnel] (Today, I **would play** soccer if I had more time. [would play = hypothetically, if I could])

(e) The **conditionnel passé** is used to express regret and reproach. For example, if we conjugate **aimer**, **devoir**, **vouloir** and **pouvoir** in the past conditionnel, we get the folllowing meanings:

0:00 / 0:07

Conditionnel passé pour exprimer des regrets et des reproches

Français	Anglais
j'aurais aimé	I would have liked to…
j'aurais dû	I should have…
j'aurais pu	I could have…
j'aurais voulu	I would have wanted to…

(f) Just as the **conditionnel** could be used to express the futur from a time in the past, the **passé conditionnel** can expres the **futur parfait** in the past. For example:

0:00 / 0:08

Ma copine m'a dit qu'elle **reviendrait** à 8 heures. (My girlfriend told me she would be back at 8 o'clock.)

Ma copine m'avait dit qu'elle **serait revenue** à 8 heures. (My girlfriend had told me that she would be back at 8 o'clock.)

0:00 / 0:11

Vocabulaire utile

Français	Anglais
le voyage dans le temps	time travel(ling)
réfléchir (à)	to reflect (upon)
exprimer ses regrets	to express one's regrets
regretter	to regret

On pratique !

Activité A

À compléter. [fill in the blank]

1. Quelle université _____ -vous _____ (**choisir**) si vous aviez pu faire absolument n'importe quoi ?
2. _____ (**fréquenter**) une autre université si j'avais eu l'argent?
3. Elle _____ (**acheter)** une nouvelle voiture si elle avait eu assez d'argent pour le faire ?
4. Qu'est-ce qui _____ (**faire**) différent dans ta vie si tu avais grandi dans un autre pays ?
5. Qu' _____ (**étudier**) si vous n'aviez pas étudié les mathématiques ?

Activité B

Inventez une histoire. If you had lived in France 400 years ago, what would you have done ?

1 Conduire une voiture?

2 Prendre les moyens de transport en commun

3 Avoir d'autres moyens de communication

4 L'électricité (être) inventée ?

5 Il y (avoir) plus de maladies sans remède

6 A vous …

Activité C

Complétez ces phrases avec le conditionnel passé.

Modèle : S'il avait fait beau, on serait allés à la plage.

1. S'il avait fait beau, nous_____.
2. S'il je n'étais pas allé(e) chez le coiffeur, je_____.
3. Si les humains n'avaient pas pollué, _____.
4. Si nous habitions il y a plus de 400 ans, nous_____.

5. Si je n'avais pas choisi d'apprendre le français, je_____.
6. Si le COVID-19 n'avait pas existé, _____.
7. Si nous avions pu retourner sur le campus ce semestre, nous_____.

Activité D

Conjugez les verbes dans le passé hypothétique.

Modèle : **arriver ➔** Je **serais arrivé(e)** à l'heure si le train n'avait pas été en retard**.** (I would have arrived on time if the train had not been late.)

1. **venir ➔** Plus de personnes _____ à notre événement si nous avions fait plus de publicité. (More people would have come to our event if we had advertised it more.)
2. **aimer ➔** J'_____ être avec toi pour ça. (I would like to have been there for you.)
3. **attendre ➔** Je t'_____ si tu m'avais dit que tu venais. (I would have waited for you if I had known you were coming.)
4. **rester ➔** Si j'avais su que tu venais, je _____ plus longtemps. (If I had know you wer coming, I would have stayed longer.)
5. **demander ➔** Si j'avais connu John Lennon et Bob Marley, je leur _____ d'écrire une chanson avec moi. (If I had known John Lennon and Bob Marley, I would have asked them to write a song with me.)

6. ### Activité E

Voyage dans le temps.

Si tu avais vécu pendant _____ qu'est-ce que tu aurais fait ?

- La deuxième guerre mondiale
- La Révolution française
- La Révolution américaine
- La Guerre civile américaine

Activité F

Le conditionnel passé.

(a) Écris trois choses que

- tu aurais dû faire dans ta vie antérieure.
- tu aurais pu faire dans ta vie antérieure.
- tu aurais aimé faire dans ta vie antérieure.
- tu aurais fait différemment dans ta jeunesse / ton enfance.

(b) Discutez de vos réponses avec vos camarades de classe.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Conditionnel passé

Conjuguez les verbes entre parenthèses pour compléter chaque phrase

1. Tu _____ faire la vaisselle. (**pouvoir**)
2. J'_____ travailler un peu plus. (**devoir**)
3. Si tu avais parlé plus clairement, j'_____. (comprendre)
4. Est-ce qu'elle m'_____ si elle avait un smartphone? (**téléphoner**)
5. Je _____ avec toi si vous me l'aviez proposé. (**aller**)
6. Sans le feu, ils _____ de froid. (**mourir**)
7. Si vous n'aviez pas travaillé, vous _____ plus de temps pour te reposer. (**avoir**)
8. Nous _____ un avion pour Berlin ce matin. (**prendre**)
9. J'_____ partir en tournée, faire le tour du monde avec d'autres musiciens. (**aimer**)
10. Il m'_____ du courage et peut-être aussi un peu de talent. (**falloir**)

Vérifier

Reuse Rights of use Embed

This page titled 17.9: Structure - Conditionnel passé is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

17.10: Structure - Conjonctions de subordination « que », « si » et « quand »

Objectif

In this section, you will learn how to use the conjunctions of subordination **que**, **si** et **quand**

On étudie !



Subordinating conjunctions connect two unequal clauses: a main clause and a dependent or subordinate clause.

A main clause is a group of words that can stand alone, grammatically speaking, because it has a subject, verb, and possibly an object. In contrast, a dependent clause cannot stand alone: it begins with a subordinating conjunction and therefore needs a main clause to prop it up.

0:00 / 0:18

Les conjonctions **que**, **si** et **quand** entre deux clauses

Main clause	coordinating conjunction	subordinate clause	Exemple
J'espère	**que**	tu vas mieux.	J'espère que tu vas mieux. *(I hope (that) you're feeling better.)**
Je peux t'accompagner	**si**	tu veux.	Je peux t'accompagner, si tu veux. *(I can go with you, if you like.)*
On commencera	**quand**	tu seras prêt.	On commencera quand tu seras prêt. *(We'll start when you're ready,*

*Note that que is required in French, but "that" is optional in English.

The order can often be reversed, in which case the coordinating conjunction must still precede the subordinate clause. For example:

0:00 / 0:12

Les conjonctions **si** et **quand** au début d'une phrase

coordinating conjunction	subordinate clause	Main clause	Exemple
si	tu veux	je peux t'accompagner.	Si tu veux, je peux t'accompagner. *(I can go with you, if you like.)*
quand	tu seras prêt	on commencera.	Quand tu seras prêt, on commencera. *(When you're ready, we'll start.)*

More common French subordinating conjunctions

0:00 / 0:16

Conjonctions de subordination

Français	Anglais
comme	*as, since*
lorsque	*when*
pourquoi	*why*
puisque	*since, as*
quand	*when*
que	*that*
quoique	*even though*
si	*if*

On pratique !

Activité A

Écrivez 3 phrases avec ces conjonctions de subordination:

1. que => _____.
2. si => _____.
3. quand => _____.

Activité B

Répondez aux questions. Puis, vérifiez vos réponses avec vos camarades de classe.

1. Est-ce que tu **penses que** l'art est utile ? Pourquoi ?
2. Que ferais-tu **si** tu gagnais beaucoup d'argent d'une des tes œuvres d'art ? *
3. Que vas-tu faire **quand** tu finiras tes études ?
4. Qu'est-ce que tu **espères qu**'il arrivera dans 10 ans ?
5. **Si** tu étais artiste, quel type d'art créerais-tu ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Conjonctions de subordination « que » , « si » et « quand »

Complétez chaque phrase avec que, qu', quand, si ou s'.

1. _____ il arrivera, nous pourrons commencer
2. _____ tu arrives à l'heure, tu pourras voir mon introduction.
3. Je crois _____ il viendra mardi
4. Je te le dirai _____ tout le monde sera parti.
5. Nous irons faire du jogging _____ il ne pleut pas.
6. Je dois partir _____ la cloche sonne.
7. Vous allez rater le train _____ vous ne vous dépêchez pas !
8. J'aimerais _____ le soleil se couche plus tard.
9. J'ai récemment appris _____ Michelle était enceinte.
10. Il n'était pas malade _____ il est venu en février.

Vérifier

Reuse Rights of use <> Embed

This page titled 17.10: Structure - Conjonctions de subordination « que », « si » et « quand » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

17.11: Structure - Expressions indéfinies avec « n'importe »

Objectif

In this section, you will learn how to use the indefinite expression "n'importe"

On étudie !



The contraction of the French negative particle **ne** and the third person singular conjugation of **importer** (to matter), makes the expression **N'importe…**

It is a very useful expression that takes on different meanings depending on the interrogative pronoun you place after it :

Expressions avec « n'importe »

Français	Anglais	Exemples
N’importe quel	any…	Vous pouvez prendre n’importe quel siège. (You can take any seat.) N’importe quelle boutique va le vendre. (Any shop will sell it.)
N’importe où	anywhere, wherever	Je peux vivre n’importe où en Espagne. (I can live anywhere in Spain.)
N’importe comment	(in) any way, however, no matter how	Il ne faut pas le faire n’importe comment. (You mustn’t (can’t) do it just any old way.)
N’importe quand	any time, whenever	Vous pouvez partir n’importe quand. (You can leave at any time.)
N’importe qui	anyone	N’importe qui aurait pu le faire. (Anyone could have done it.) Je ne suis pas n’importe qui ! (I'm not just anybody!)
N’importe quoi*	anything	Il ne faut pas manger n’importe quoi. (You shouldn’t eat just anything.) Je peux écrire sur n’importe quoi. (I can write about anything.)
N’importe lequel	any one, any of them	Prends n’importe lequel. (Take any one [of them]) N’importe lequel fera l’affaire. (Any of them will do the trick.)

N'importe quoi ! is a very common thing to say. Depending on the context, it could mean anything, nonsense, whatever:

> Il fera tout et **n’importe quoi.** (He’ll do anything and everything.)
>
> Tu dis **n’importe quoi** ! (You’re talking nonsense/rubbish!)

Other expressions with the verb importer include:

> Qu’importe ! (Who cares !)
>
> Peu importe. (It doen’t really matter.)

Ressources supplémentaires

Regardez ces vidéo sur l'usage de l'expfression « n'importe » : French Nonsense 1 et French Nonsense 2.

Faites les exercices suir cette page : N’importe qui/ quoi/ quand/ comment…

On pratique !

Activité

Complétez les phrases avec **n'importe quoi**, **n'importe qui**, **n'importe où, n'importe comment**, ou **n'importe quand**

1. Nous sommes libres _____.
2. Tu peux contruire ta maison _____.
3. Le chat peut se cacher _____ dans la maison.

4. On peut l'acheter _____ sur le marché.
5. Son mari ferait _____ pour lui.
6. *N'importe qui* peut faire une sculpture.
7. On n'écrit pas _____ sur le Web.
8. Le trésor peut être câché _____.
9. Les gens donneraient _____ pour protéger ce trône.
10. Ma famille peut compter sur moi _____.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : N'importe quoi vs. n'importe qui

Complétez les phrases avec **n'importe quoi** ou **n'importe qui**.

1. Il dit [ ].
2. Elle ne danse pas avec [ ]
3. Tu peux inviter [ ] à l'excursion.
4. On ne peut pas parler de [ ] dans un entretien.
5. [ ] peut apprendre à parler français.
6. Nous ferons [ ] pour te protéger.

Vérifier

Reuse Rights of use <> Embed H5P

Exercice 2 : N'importe quel(le)(s)

Drag the expressions to the correct boxes to complete the sentences.

1. Tu peux acheter du pain à _____ boulangerie.
2. Quand tu es végétarien, tu ne peux pas manger _____ plat.
3. Ma sœur lit _____ magazines pendant les vacances.
4. Tu peux acheter _____ voiture.
5. Tu ne peux pas porter _____ costume au mariage.
6. _____ types de bois peuvent être utilisés
7. Sous _____ circonstances difficiles nous resterons unis.
8. _____ programmes sont bons

n'importe quelles
n'importe quelle
n'importe quelle
n'importe quels
n'importe quel
n'importe quel
n'importe quelles
n'importe quels

Exercice 3 : N'importe...

Complétez les phrases avec n'importe quoi, n'importe qui, n'importe où, n'importe comment, ou n'importe quandFill in the missing words

1. Nous sommes libres _____.

2. Tu peux contruire ta maison _____.

3. Le chat peut se cacher _____ dans la maison.

4. On peut l'acheter _____ sur le marché.

5. Son mari ferait _____ pour lui.

6. _____ peut faire une sculpture.

7. On n'écrit pas _____ sur le Web.

8. Le trésor peut être câché _____.

9. Les gens donneraient _____ pour protéger ce trône.

10. Ma famille peut compter sur moi _____.

Vérifier

Reuse Rights of use <> Embed H5P

17.11: Structure - Expressions indéfinies avec « n'importe » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

17.12: Structure - Consonnes et voyelles nasales

Objectif

In this section, you will learn how to pronounce nasal consonants and vowels

On étudie !

Quand **m**, **mm**, **n**, ou **nn** sont suivis d'une voyelle (**m** + V, **mm** + V; **n** + V, **nn** + V), on prononce la consonne, comme dans **même, comme, ami, une, bonne, banane.**

Quand **m** ou **n** sont la dernière lettre d'un mot, ou quand ils sont suivis d'une autre consonne (par exemple, **-nt**, **-mp**, **-ns**), on ne prononce pas **/m/** ou **/n/**; on prononce une voyelle nasale, comme dans **faim, pain, bon, champ, tante, penser.**

On pratique !

Activité

Écoutez et répétez. Enregistrez-vous en prononçant tous ces mots. Vous pouvez le faire en un seul enregistrement si vous voulez.

1. son / donne / don / pont / somme / nom / plomb / chanson / atomes / menton / démon
2. sein / Seine / main / chêne / chaine / grain / bien / vient / viennes / chante / veines / coréenne
3. sang / grand / crâne / champ / plan / pannes / sent / vent / Anne / autant
4. sons / ton / tonne / fond / donnes / Toulon / couronne / Narbonne / voyons / personne / bonbon / Yvonne

---

"Prononciation de consonnes et voyelles nasales" by William Carrasco & Shahrzad Zahedi is licensed under CC BY 4.0 / A derivative from the original work

17.12: Structure - Consonnes et voyelles nasales is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

17.13: Structure - Prononciation de « an », « on » et « in »

Objectif

In this section, you will learn how to pronounce **an**, **on** and **in**

On étudie !

on = /O/

Les graphèmes **on** et **om** se prononcent **/O/** comme dans **bon, compter.**

an, en = /A/

Les graphèmes **an, en, am** & **em** se prononcent **/A/**,comme dans **manger, champ, ensemble**.

Exception: la fin d'un mot, les graphèmes **-ien** et **-yen** *ne* se prononcent *pas* avec **/A/**; ils se prononcent comme **bien**: **chien, moyen**.

Note

m et **n** représentent les mêmes voyelles nasales: **comte** = **conte & champ** = **chant**

in, yn, un = /E/

Les graphèmes **in, im, yn, ym, un** se prononcent **/E/**, comme dans **main, fin, plein, sympa.**

Les lettres **a** ou **e** avant **in/im** ne changent pas la prononciation.

Note

Exception: Rappelez-vous que les graphèmes **ien** et **yen** contiennent la même voyelle que **in**: bien, combien; moyen; tu reviens; etc.

m et **n** représentent les mêmes voyelles nasales: **faim** = **fin**

On pratique !

Activité A

Écoutez et répétez. Enregistrez-vous en prononçant tous ces mots. Vous pouvez le faire en un seul enregistrement si vous voulez.

0:00 / 0:40

1. an / non / mont / dent / oncle / lent / blonde / onze / camp
2. dimanche / cochon / prison / entrée / boisson / poisson / français / confort

Activité B

Écoutez et répétez. Enregistrez-vous en prononçant tous ces mots. Vous pouvez le faire en un seul enregistrement si vous voulez.

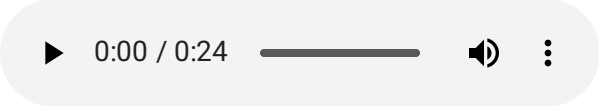
0:00 / 0:40

1. fin / vent / sang / bien / main / tendre / viande / simple / étrange
2. étreinte / silence / demain / sympa / enfer / interne / manger / entier / excellent

Activité C

Cherchez les lettres!

Avant chaque liste, le professeur va prononcer un son. Identifiez tous les mots dans la liste avec ce son, en soulignant les lettres (le graphème) qui représentent le son.



A.

1. ton / rond / dans / train / monde / honte / bonne / vendre
2. leçon / maison / voisin / camion / question / changer / ceinture
3. monter / blanchir / sincère / tomber / temps

B.

1. lent / saint / cent / quand / bombe / danse / tente
2. compte / prendre / avant / iguane / congé / ensuite / entendre
3. vingt-et-un / océan / quantité / tonton / enchanté!

C.

1. sans / un / bain / sont / bien / loin / entre / cinq / mince
2. prenons / devient / cousin / douzaine / soudain / scandale / honteux
3. peinture / planter / complète / coincer / bronzer / symbolique

Activité D

Rimes. Dans chaque série, mettez ensemble les mots qui riment, pour créer une paire. Lisez les paires à haute voix.

> Modèle: **mon / grand / un prince / pont / mince / vent** =>
>
> Écrivez : **mon pont; grand vent; un prince mince**

1. mon / vingt / nom / mains
2. ton / quarante / tentes / thon
3. gens / train / bon / plein / garçon / pensants
4. cent / vin / bons / fin / bonbons / ans
5. onde / bain / en / moyen / France / blonde
6. chance / chien / blonde / immense / canadien / vagabonde

"Prononciation de « an », « on » et « in »" by William Carrasco & Shahrzad Zahedi is licensed under CC BY 4.0 / A derivative from the original work

---

17.13: Structure - Prononciation de « an », « on » et « in » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

CHAPTER OVERVIEW

18: Unité 18 - Les relations humaines

Objectifs

In this unit, you will learn to talk about friendship and romance, social etiquette and work relationships. You will also discuss how the society and the world are changing.

18.1: L’amitié
18.2: L’amour
18.3: La politesse et le savoir-vivre
18.4: Les relations au travail
18.5: Expressions imagées qui décrivent les relations humaines
18.6: Vocabulaire - Unité 18
18.7: Structure - Les emplois de l'infinitif
18.8: Structure - Subjonctif avec expressions d’émotion
18.9: Structure - Verbes irréguliers en « -oir »
18.10: Structure - Chaque, chacun, chacune
18.11: Structure - Prononciation de « a » et « è »
18.12: Structure - Prononciation de « ou » et « eu »
18.13: Structure - Prononciation de « ou » et « u »

This page titled 18: Unité 18 - Les relations humaines is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

18.1: L’amitié

Objectif

In this section, you will learn how to talk about friendships

On étudie !



"Friends" by trevoykellyphotography, pixabay is in the Public Domain

Citations et proverbes

Les vrais amis t’aiment pour ce que tu es et non pour ce qu’ils veulent que tu sois. (Anonyme)

Un ami est comme un melon. Il faut en essayer plusieurs avant d’en trouver un bon. (Alfred de Musset)

L’amitié, ce n’est pas être avec ses amis quand ils ont raison, c’est d’être avec eux même quand ils ont tort. (André Malraux)

Aime-toi et tu auras des amis. (Proverbe Français)

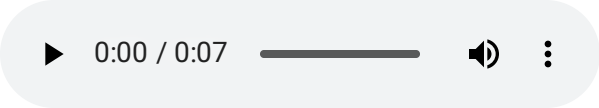
C’est dans le besoin qu’on reconnaît ses vrais amis. (Proverbe Français)

Les relations personnelles

0:00 / 0:55

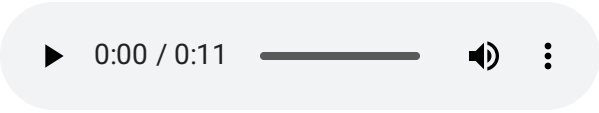
Relations personnelles

Français	Anglais
un rapport	relation, relationship, connection
une relation	relation, relationship
une amitié	friendship
des commérages (m.)	gossip
s’entraider	to help each other
se confier à	to confide in
se faire confiance	to trust each other
changer sa façon de penser	change your way of thinking
un ami dans le besoin	a friend in need
accueillant(e)	welcoming
héberger	to house, to take in
remonter le moral (à)	to cheer (someone) up, to make (someone) feel better
déranger	to bother, to disturb, to interrupt, to annoy
embêter	to annoy, to bother
gêner	to bother, to disturb
accueillir (qqn)	to welcome (someone), to make (someone) feel welcome
compter sur (qqn/qqch)	to count on (someone/something)



Mots apparentés

Mots apparentés
généreux /généreuse
inspirer



Vocabulaire supplémentaire

Français	Anglais
le harcèlement	harassment, bullying
le commérage	gossip
la brimade	bullying, baiting

0:00 / 0:11

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
l'aggression	l'intimidation
la brutalité	les rumeurs

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité A

Associez le nom avec la définition qui lui correspond.

Associez

Le mot	La définition
1. Le commérage	a. Le fait de ne pas dire la vérité
2. Compter sur	b. Fréquenter une personne parce qu'on est attiré(e) vers lui/elle.
3. Une âme sœur	c. Une relation avec quelqu'un d'autre qui ne se pase pas sur la parenté
4. Un jaloux	d. Ce sont des choses méchantes que les gens disent derrière quelqu'un qui n'est pas présent.
5. Mentir	e. Être en accord avec
6. Une amitié	f. Quelqu'un qui nous complémente, nous complète
7. S'entendre bien	g. Quelqu'un qui a peur que son/sa compagne soit infidèle
8. Sortir avec	h. Espérer que quelqu'un fera quelque chose pour nous

Activité B

Décrire 3 relations avec des personnes importantes dans votre vie : 1 dans le passé, 1 au présent, et 1 dans l'avenir. Utilisez des verbes pronominaux réciproques dans vos descriptions.

Structure : Verbes pronominaux à sens réciproque

Voici quelques verbes pronominaux utiles pour parler des relations personnelles :

0:00 / 1:16

Les verbes pronominaux à sens réciproque

Français	Anglais
s’adorer	to adore one another / each other
s’aimer	to love one another
s’apercevoir	to see one another
s’appeler	to call one another
se battre	to fight with one another physically
se chercher	to look for one another
se comprendre	to understand one another
se connaître	to know one another
se croiser	to cross, pass one another
se détester	to hate one another
se dire	to tell one another
se bagarrer	to fight with one another
se disputer	to argue with one another over/about
s’écrire	to write to one another
s’embrasser	to kiss one another
s’entendre (bien)	to get along, agree with one another
se gêner	to get in each other’s way
se nuire	to harm one another
se parler	to talk to one another
se promettre	to promise one another
se quereller	to quarrel with one another
se quitter	to leave one another
se regarder	to look at one another
se rencontrer	to meet one another
se sourire	to smile at one another
se suffire	to suffice, be enough for one another
se téléphoner	to call each other
se voir	to see each other
se perdre	to lose one another
se séparer	to split up, to break up

Pour en savoir plus.

Note

When **on** means “nous” (we) the past participle must be plural.

On en est sûrs (= nous en sommes sûrs).
On s’est rencontrées (= nous nous sommes rencontrées).

When **on** means “tout le monde” [**en général**] (everyone / everybody in general) the past participle is singular.

On n’est jamais sûr de rien (on = généralité).
On est venu le cambrioler. (on = quelqu’un).

Modèles :

Ecoutez.

1. Mon meilleur ami d’enfance était Joey. Lui et moi, on s’entendait super bien. On se téléphonait presque tous les jours et on se disait qu’un jour on voyagerait dans l’Himalaya.
2. Ma femme et moi, nous nous aimons beaucoup. Il est très rare que nous nous disputions. Quand nous ne pouvons pas nous voir, nous nous communiquons par texto. Quand on revient à la maison, on s’embrasse tout de suite.
3. Un jour je vais trouver mon époux idéal. On va toujours essayer de se comprendre et on se disputera rarement. On s’aimera toujours et on ne se quittera jamais.

Activité C

Un sondage. Sélectionnez votre réponse à chaque question et comparez vos réponses avec celles de vos camarades de classe.

1. Pour vous, vos amitiés sont…
   a. indispensables
   b. peu importantes
   c. pas du tout importantes
   d. assez importantes
2. Pour une véritable amitié entre des personnes, il faut…
   a. partager toutes les mêmes valeurs
   b. avoir des valeurs en commun
   c. avoir le même âge
   d. être du même sexe
3. Pour une bonne relation d’amitié, c’est important de/d’…
   a. se confier l’un(e) à l’autre
   b. se bagarrer
   c. s’entraider
   d. s’amuser ensemble
   e. se faire rire
4. Si un ami était dans le besoin, est-ce que vous…
   a. l’hébergeriez ?
   b. lui donneriez de l’argent ?
   c. lui prêteriez votre voiture ?
   d. feriez n’importe quoi pour lui ?
5. Lequel des éléments suivants pourrait avoir un impact important sur votre amitié ?
   a. les différences de situations de famille
   b. l’éloignement géographique
   c. les différences d’opinions politiques
   d. le manque de temps

Activité D

Comment sont tes rapports avec ton/ta meilleur(e) ami(e)

1. Quels intérêts partagez-vous ?
2. Vous critiquez-vous souvent ?
3. Est-ce que vous faites parfois du commérage quand vous vous retrouvez ?
4. Est-ce que vous vous rencontrez souvent ?
5. Avez-vous parfois des conversations très stimulantes ?
6. Vous disputez-vous souvent ?
7. Pouvez-vous compter l'un(e) sur l'autre ?
8. Vous vous téléphonez souvent ?

Activité E

Racontez une histoire d'amitié. Comment est-ce que vous vous êtes rencontré(e)s ? Quelles expériences avez-vous partagées ensemble ?

- Où et comment est-ce que vous vous êtes rencontré(e)s ?
- Vous vous connaissez depuis combien de temps ?
- A quelle fréquence est-ce que vous vous parlez ?
- A quelle fréquence est-ce que vous vous voyez ?
- Quel évènement dans votre vie vous a rapproché(e)s ?
- Etc.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Verbes pronominaux à sens réciproque

Complétez chaque phrase en conjuguant le verbe entre parenthèses.

1. Hier, la princesse et le genouille _____. (**s'embrasser**)

2. Nous _____ souvent ces jours-ci. (**ne pas se quereller**).

3. Normalement, vous _____ bien, n'est-ce pas ? (**se comprendre**)

4. Quand ils étaient jeunes, Pierre et Jean _____ tout le temps. (**se battre**).

5. Nous resterons toujours ensemble. Nous _____ (**ne jamais se séparer**)

6. Je pense que Marsha et Amy _____. (**se détester**)

10. Je pense que les producteurs _____ les uns les autres. (**ne pas se gêner**)

Vérifier

Reuse Rights of use Embed

This page titled 18.1: L'amitié is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.5: Qu'est-ce que c'est ? Identifier les choses** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

18.2: L’amour

Objectif

In this section, you will learn how to talk about romantic relationships

On étudie !



"Les Amours funestes" by Lejeune Grégory is marked with CC0 1.0.



"Cœur" by Maiconfz, Pixabay is in the Public Domain



"This work" by Bingodesigns, Pixabay is in the Public Domain

Les relations amoureuses

0:00 / 1:34

Relations amoureuses

Français	Anglais
un rendez-vous	a date
une âme soeur	a soulmate
une relation à long terme	long term relationship
une relation à (longue) distance	long distance relationship
séduisant(e)	attractive, seductive
charmant(e)	charming
inoubliable	unforgettable
se rencontrer	to meet (up)
draguer	to flirt, to pick up
mater (informel)	to check (someone) out
s'engager (envers quelqu'un)	to commit (to someone)
faire confiance (à qqn)	to trust (someone)
mentir	to lie
mériter	to deserve
partager	to share
quitter (qqn)	to leave (someone)
rompre	to break up
sortir avec (qqn)	to go out with
tomber amoureux, amoureuse	to fall in love
aimer	to love; to like
en avoir marre	to be fed up with, to be sick of
s'entendre bien	to get along well
se mettre en colère contre	to get angry with
attendre qqch de qqn	to expect, want (something) from someone
fidèle	faithful
infidèle	unfaithful
jaloux, jalouse	jealous
passager, passagère	fleeting, temporary
inquiet, inquiète	worried
contrarié(e)	upset
décu(e)	disappointed

0:00 / 0:04

Mots apparentés

Mots apparentés
flirter

Ressources supplémentaires

Les mots/noms tendres en français :

- Les petits noms tendres en français
- Je pense à toi
- Le générateur de mots doux
- Parler de l'amour en classe.

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité A

Discussion.

1. Décrivez un rendez-vous parfait.
2. Croyez-vous au coup de foudre ?
3. Savez-vous ce qu'est un "blind date" ?
4. Existe-t-il une relation parfaite pour vous ?
5. Si tu pouvais sortir avec quelqu'un, ce serait qui ?
6. Quels sont les endroits les plus populaires pour un rendez-vous ?
7. À votre avis, de quoi la plupart des gens parlent-ils lorsqu'ils sortent ensemble ?
8. Quel genre de vêtements portez-vous à un rendez-vous ?
9. Connaissez-vous quelqu'un qui fait des rencontres sur Internet ?
10. Avez-vous entendu parler de relations réussies grâce aux rencontres sur Internet ?
11. Est-ce que tu as des amis plus âgés que toi ? Moins âgés ?
12. Quelles qualités recherches-tu dans la personne avec qui voudrais avoir une relation à long terme.
13. Tu comptes te marier un jour ?
14. Est-ce que tu es ami(e) avec test parents ?
15. Est-ce que tu penses adopter un enfant un jour ?

Activité B

Écoutez la chanson « **Te quiero** » de Stromae

1. Dans la chanson, Stromae est en train de parler d'une personne. Qui est cette personne ?
2. Qu'est-ce que Stromae et cette personne vont avoir ensemble ?
3. Stromae dit que lui et cette personne vont faire "ce jeu absurde". Savez-vous de quel jeu il parle ?
4. Est-ce que Stromae aime cette personne ?
5. Est-ce que ces deux personnes vont rester ensemble ou se séparer ? Pourquoi ?
6. Que va-t-il se passer quand il se rencontreront plus tard ?

7. Pourquoi pensez-vous que Stromae pense que finalement il va devenir sans abri et va vouloir se suicider?
8. Est-ce que vous pensez que cette chanson décrit une histoire d'amour ? Pourquoi ?

Activité C

Écoutez les chansons sur la list, et choisissez la chanson qui vous plaît le plus, et expliquez pourquoi.

- Tournent les violons (Jean-Jacques Godman)
- Je ne t'aime plus (Manu Chao)
- Je t'aime, moin non plus (Serge Gainsbourg)
- La chanson des vieux amants (Jacques Brel)
- Ne me quitte pas (Jacque Brel)
- Comme d'habitude (Clause François)
- Je l'aime à mourir (Francis Cabrel)

Activité D

Lisez ce poème de Théophile Gautier qui s'appelle "Je l'aime d'amour profond." Ensuite, dites si ces phrases sont vraies ou fausses.

1. Le poète nous dépeint une image très précise de celle qu'il aime. ____vrai ____faux
2. Le poète aime une femme européenne. ____vrai ____faux
3. La femme qu'il aime est toujours rêveuse. ____vrai ____faux
4. Il n'arrive pas à oublier cette personne qu'il a vue. ____vrai ____faux
5. L'auteur veut être amoureux de cette personne. ____vrai ____faux
6. Il l'a vue un soir chez un ami. ____vrai ____faux
7. Selon le poète, cette personne est très belle. ____vrai ____faux

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : L'amour

Drag the words into the correct boxes

1. Avoir des relations amoureuses plus ou moins platoniques et passagères avec quelqu'un. =

2. Se dit d'un sentiment exclusif qui ne supporte pas le moindre partage. =

3. Fréquenter quelqu'un. =

4. Qui n'a de relations amoureuses qu'avec une personne, en particulier avec son conjoint. =

5. Commencer à aimer quelqu'un d'autre et éprouver de l'amour. =

6. S'accorder, sympathiser avec quelqu'un. =

7. Compter sur une action de quelqu'un, sur le résultat de quelque chose. =

- une personne fidèle
- un amour jaloux
- s'entendre bien
- flirter
- passager
- faire confiance à quelqu'un
- rompre avec quelqu'un
- tomber amoureux/amoureuse
- sortir avec quelqu'un
- attendre quelque chose de quelqu'un

This page titled 18.2: L'amour is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

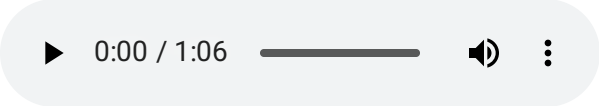
18.3: La politesse et le savoir-vivre

Objectif

In this section, you will learn how to speak in a polite manner

On étudie !

Le savoir-vivre



Vocabulaire

Français	Anglais
le savoir-vivre	manners, civility, etiquette
les bonne manières	good manners
le comportement	behavior
la reconnaissance	recognition, thankfulness
mal élevé(e)	impolite, bad-mannered, rude
malpolie(e)	impolite
bien élevé(e)	polite, well mannered, well educated
poli(e)	polite
digne de (qqch)	worthy, deserving of (something)
respectueux/respectueuse	respectful
reconnaissant(e)	grateful
ingrat(e) (adj.)	thankless
le tutoiement	the use of the subject pronoun **tu** to address someone.
le vouvoiement	the use of the subject pronoun **vous** to address someone.
tutoyer	to address someone with the subject pronoun **tu**
vouvoyer	to address someone with the subject pronoun **vous**
être reconnaissant(e) de + nom	to be thankful for something
être reconnaissant(e) envers (qqn)	to be thankful to/for (someone)
exprimer	to express
remercier	to thank
dire merci à (quelqu'un)	to say thank you to (someone)
poliment	politely
avec reconnaissance	gratefully

0:00 / 0:12

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
la politesse	le respect
l'étiquette sociale	apprécier
la gratitude	

Note: Faux amis

Étiquette is two different words in French :

Etiquette

Français	Définition	Anglais
étiquette	petit bout de papier	label
étiquette	protocole, bienséance	etiquette

Regardez ce court métrage : Les mondes des étiquettes.

Appropriateness in French

0:00 / 0:32

Français	Anglais	Exemples
convenable	appropriate (behaviorally)	Il faut savoir acheter les fruits au moment convenable.
destine(e) à (qqn)	appropriate, suited, right for (somebody)	Les programmes de PBS Kids sont destinés aux enfants de moins de 7 ans.
adapté(e) pour (qqn ou qqch)	appropriate, suited, right for (somebody)	Les programmes de PBS Kids sont adaptés pour les enfants de moins de 7 ans.
approprié(e) pour (qqn)	appropriate, suited, right for (somebody)	Les programmes de PBS Kids sont appropriés pour les enfants de moins de 7 ans.
convenir à (qqn ou qqch)	appropriate, suited, right for (somebody)	Les programmes de PBS Kids conviennent aux enfants de moins de 7 ans.
approprié(e) pour (qqn)	appropriate, befitting	Le Lieutenant a réagi de manière appropriée pour un homme de son rang.
comme il convient pour (qqn)	appropriate, befitting	Le Lieutenant a réagi comme il convient pour un homme de son rang.
comme il se doit pour (qqn)	appropriate, befitting	Le Lieutenant a réagi comme il se doit pour un homme de son rang.

Les pronoms sujets

Les pronoms **vous** vs. **tu (toi, te, t')**

Using **vous** is the customary form of address when you are talking to only one person you do not know well, such as an elder, a boss, a shopkeeper, etc. Inappropriate use of the **tu** form may be considered a sign of disrespect.

L'identité de genre : Le pronom **iel**

In French many people now use pronouns such as **ol**, **al**, **ul** or **yul** to refer to a gender-neutral or nonbinary individual The most common NB, neutral pronoun is **iel**, sometimes spelled as **iels**, **iell**, **ielle**, **ille**, and **illes**

Les noms et les titres

0:00 / 0:06

Titres

Français	Abréviation	Anglais	Abbreviation
Monsieur	M.	Sir, Mr.	M
Madame	Mme.	Ma'am	Mrs.
Mademoiselle	Mlle.	Miss	Miss
—	—	Miss [miz]	Ms.

Note

Unlike English, where the honorific "Ms." can be used to address women regardless of age or marital status, **there is no equivalent in French**. Today, you'll still hear **mademoiselle** being used, though usually by older French speakers for whom the term is still traditional.

Comment faire une demande polie

0:00 / 0:03

Demande polie

Français	Anglais	Acronym
s'il vous plaît (pluriel or formel)	please	SVP
s'il te plaît (singulier and familier)	please	STP

Comment remercier

0:00 / 0:29

Comment remercier

Français	Anglais
merci	thank you
merci bien	thanks a lot, thank you very much
merci beaucoup	thank you very much, thanks a lot
mille fois merci, merci mille fois, mille mercis	thank you so much
merci infiniment	many thanks
un grand merci	a big thanks
merci d'avance	thanks in advance
merci à vous (tous)	thank you (all)

Note

To say "No thank you", you can say **non merci**, or sometimes just **merci** (when it is understood that you are saying no.

Note

Merci à vs. Grâce à

Merci à vous or **à toi** is an expression of gratitude usually a reply, that means" thank you", usually with emphasis on the "you.. **Grâce à vous** ou **à toi** means "it is thanks to you that…(something was done): J'ai trouvé ce travail grâce à ma soeur Silvie.

Note

Merci pour and **merci de** can both be used with nouns. **Merci pour** is usually followed by more tangible or concrete noun, whereas **merci de** is usually followed by a more abstract noun:

0:00 / 0:23

Merci pour + nom “concret”

Merci pour le cadeau

Merci pour les fleurs

Merci de + nom “abstrait”

Merci de votre aide

Merci de votre gentillesse

Sometimes, they are distinguished by the amount of emotional investment one in expressing when saying thanks. Compare:

Merci pour l’invitation. (≈ Thanks for the invitation [card].)

Merci de votre invitation. (≈ Thanks for inviting me.)

Merci de also occurs before verbs:

Merci de + verbe

Merci de venir

Merci d’avoir utilisé les transports en commun.

The same distinction applies to **remercier de** and **remercier pour**:

Je te remercie pour le gâteau.

Je vous remercie de votre patience.

You can read more about the difference between **remercier de** and **remercier pour** here.

Here are some more ways to be thankful:

0:00 / 0:49

D’autres manières de remercier

Français	Anglais
Avec tous mes / nos remerciements	With my / our thanks.
C'est (vraiment) gentil de ta / votre part.	It's (very) kind of you.
En vous remerciant … (common in letters)	Thanking you …
Je vous remercie.	I thank you.
Je tiens à vous exprimer notre gratitude.	I wish to express our gratitude to you.
Je vous adresse mes plus vifs remerciements.	I send you my most sincere thanks.
Je vous remercie de tout cœur.	I thank you from the bottom of my heart.
Je ne sais pas comment vous remercier.	I don't know how to thank you.
Je vous suis (extrêmement, très) reconnaissant(e).	I am very grateful to you.
Remerciez-le/-la/-les de ma part.	Thank him / her for me.
Transmettez mes remerciements à Pascale.	Pass on my thanks to Pascale.

L'impératif poli

L'impératif "poli" (polite imperatif") with **veuillez** is used when you want to politely tell (or ask) someone to do something.

Veuillez…. + verbe à l'infinitif

0:00 / 0:12

Expressions avec **Veuillez**

Français	Anglais
Veuillez patienter.	Please wait.
Veuillez vous asseoir.	Please have a seat.
Veuillez me suivre.	Please follow me.

Comment demander la permission

0:00 / 0:08

Demander la permission

Français	Anglais
Pourriez-vous… + infinitif ?	Could I …?, May I…?
Puis-je…. + infinitif ?	Could I …?, May I…?

Comment dire "You're welcome"

0:00 / 0:10

« Your welcome » en français

Français	Anglais
Je vous en prie (plural or formal).	It was my pleasure.
Je t’en prie (singular and familiar).	It was my pleasure.
De rien.	It was nothing.
Pas de quoi.	Don’t mention it.
Il n’y a pas de quoi.	Don’t mention it.

Comment s'excuser

0:00 / 0:14

Comment s'excuser

Français	Anglais
Pardon	Excuse me. (to get past someone, or if you bumped into or interupted someone)
Excusez-moi (pluriel or formel)	Excuse me. (to get someone’s attention)
Excuse-moi (singulier and familier)	Excuse me. (to get someone’s attention)
Excusez-moi de vous déranger	I’m sorry to bother/disturb you.

Comment dire “sorry”

0:00 / 0:09

« Apologies » en français

Français	Anglais
je suis désolé(e)	I’m sorry (for something I did)
je suis navré(e)	I’m sorry (in response to sad news)

Formules de vœux

0:00 / 0:13

Formules de vœux (wishes)

Français	Anglais
à votre santé !, à la vôtre ! (pluriel or formel)	cheers (when toasting)
à ta santé !, à la tienne ! (singulier and familier)	cheers (when toasting)
bon appétit !	enjoy your meal
à vos souhaits (pluriel or formel) !	Bless you (after a sneeze)
à tes souhaits (singulier and familier) !	Bless you (after a sneeze)

Notes culturelles

- s'embrasser (faire la bise) vs. serrer la main
- partager les frais (quand on sort)
- comment se tenir à table | s'essuyer la bouche ; manger avec la bouche ouverte/fermée ; parler, ne pas parler avec la bouche pleine

Les bonnes manières à table

0:00 / 0:28

Bonnes manières à table

Expressions
Il ne faut pas…
…mettre les coudes sur la table
…ouvrir la bouche quand on mange
…parler la bouche pleine
Il faut…
…mettre les poignets sur la table
… s'essuyer la bouche
il vaut mieux…
… manger la bouche fermée

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité A

Dialogue. Créez une conversation comme dans le modèle. Utilisez le subjonctif avec les expressions d'émotion.

Modèle:

Ecoutez.

0:00 / 0:18

Véronique : Olivier vient pour le réveillon ?

Miguel: Oui, je suis heureux qu'il puisse venir, mais je suis déçu que sa sœur ne vienne pas.

Véronique : Moi, ça ne m'étonne pas qu'elle ne veuille pas venir.

Activité B

Conversation. Lisez et écoutez la conversation ci-dessous et répondez aux questions.

Ecoutez.

LUC : Qu'est-ce qu'il faut faire pour nous préparer pour le match de foot samedi ?

TARA : Samedi ? Mais quel jour sommes-nous ?

LUC : Aujourd'hui c'est jeudi.

TARA : Déjà ? Oh là là. Est-ce qu'il est nécessaire qu'on y aille ?

LUC: Absolument. Tu rigoles ? C'est le championnat. Et il est important que nous soyons là pour soutenir Abdou.

TARA : Ah oui ! Bien sûr.

LUC: Nous allons à une soirée après le match aussi.

TARA: Super ! Est-ce qu'elle sera formelle ou décontractée ?

LUC : Je ne suis pas sûr. Mais ça m'étonnerait qu'elle soit formelle.

TARA : De toute façon, il vaut mieux que nous apportions une variété de vêtements parmi lesquels nous pourrons choisir.

LUC : Oui. Bonne idée.

TARA : Je crois qu'Abdou sera très content de nous voir, qu'il gagne ou perde.

LUC : Oui. Ça c'est sûr et certain.

Répondez :

1. Qu'est-ce qu'il y a samedi ?
2. Pourquoi est-ce que Tara est si surprise ?
3. Qu'est-ce que Luc demande à Tara ?
4. Qu'est-ce que Tara demande à Luc ?
5. Qui est Abdou ?
6. D'après Luc, comment vont s'habiller les invités à la soirée après le match ?
7. Est-ce que l'équipe d'Abdou va gagner le match ?

Activité C

Les bonnes manières. Transformez ces phrases et conjuguez les verbes au subjonctif, comme dans le modèle.

Modèle: Il ne faut pas mettre les coudes sur la table. (On) è Il ne faut pas qu'on mette les coudes sur la table.

1. Il est nécessaire de ne pas ouvrir la bouche quand on mange. (tu) ➔ _____.

2. Il est indispensable de ne pas parler la bouche pleine. (vous) ➔ _____.

3. Il faut mettre les poignets sur la table. (je). ➔ _____.

4. Il vaut mieux manger la bouche fermée. (ils). ➔ _____.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : La politesse

Drag the words into the correct boxes

— Bonjour Monsieur le président. _____ m'accueilir.

— Bonjour Monieur. _____ vous asseoir ?

— _____ de vous déranger.

— Que puis-je faire pour vous ?

— _____ donner plus de précisions sur vos politiques économiques?

— Oui, bien sûr. Veuillez m'accorder une semaine et je vous ferai tout savoir.

— Merci _____ !

— _____ .

— Transmettez mes _____ au reste de votre équipe.

— Ok. Au revoir !

— Au revoir.

remerciements | Je vous en prie | beaucoup | Veuillez | Excusez-moi | Merci de | Pourriez-vous

Vérifier

This page titled 18.3: La politesse et le savoir-vivre is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

18.4: Les relations au travail

Objectif

In this section, you will learn how to talk about work and the workplace

On étudie !

Au boulot !

0:00 / 1:03

Vocabulaire du boulot

Français	Anglais
une formation	training
un poste	position; job
un boulot, un travail, un job	a job
l’apprentissage	apprenticeship
l’apprenti(e)	apprentice
la formation	training
un stage	an internship
le recrutement	recruitment
une augmentation de salaire	a raise
le chômage	unemployment
un(e) chômeur, chômeuse	unemployed person
un(e) fainéant(e)	slacker
le site des annonces	classified ads
une offre d’emploi	job offer
un salaire brut, net	gross salary
un travail à mi-temps	part-time work
un travail à plein temps	full-time work
le travail à temps partiel	part-time work
le temps de travail	work schedule
l’environnement du travail	the work environment
(être) au chômage, le chômage	unemployed
fainéant(e)	lazy, unproductive
débrouillard(e)	clever, resourceful, crafty
travailleur, travailleuse	hard-working
une lettre de motivation	cover letter
Au boulot !	(Let’s) get to work !

0:00 / 0:13

Mots apprentés

Mots apparentés	Mots apparentés
le salaire minimum	un budget
une taxe	le profil
une promotion	un CV

Les gens au travail

0:00 / 0:55

Gens du travail

Français	Anglais
un(e) collègue	colleague
un(e) propriétaire	owner
un(e) vendeur, vendeuse	sales person
un cadre, une femme cadre	executive
un(e) conseiller, conseillère	advisor
un(e) consultant(e)	consultant
un(e) employé(e)	employee
un(e) gérant(e)	(store) manager
un(e) hommme/femme d'affaires	businessman/woman
les affaires	business
un(e) adhérant(e)	member
un(e) PDG (président directeur général)	CEO (chief executive officer)
le/la chef	head (e.g., chef de service [department head])
un(e) stagiaire	intern
un(e) DRH (directeur des ressources humaines)	director of human resources
le personnel des ressources humaines	human resources staff

0:00 / 0:04

Mots apparentés

Mots apparentés
recruteur, recruteuse

0:00 / 1:13

https://human.libretexts.org/@go/page/135059

Français	Anglais
avoir des relations	to have connections
démissionner, donner sa démission	to quit
embaucher	to hire
se faire des relations	to network
former (qqn)	to train (someone)
faire un stage	to do an internship
obtenir un entretien d'embauche	to get a job interview
postuler, poser sa candidature	to apply
passer un entretien (d'embauche)	to go for a job interview
lire les annonces	to read (job) announcements
bosser (familier)	to work
négocier une augmentation, une prime	to negotiate a raise
être sous pression	to be under pressure
exiger	to demand
requérir, demander	to require
gagner sa vie	to earn a living
économiser	to budget
dépenser	to spend
emprunter	to borrow
faire un prêt	to get a loan
prêter	to lend
gérer	to manage ; to run
diriger	to manage; to run; to direct
harceler	to harass
licencier	to lay off; to fire
renvoyer	to fire
poser sa candidature (à, pour)	to apply for
postuler	to apply (for)
sollicitier un emploi	to apply for a job
tirer profit de	to take advantage of
se débrouiller	to manage; to figure things out
faire ses preuves	to prove oneself
recruter	to recruit

Flashcards

Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

On pratique !

Activité A

Savez-vous la différence ? **Rendez-vous** vs. **réunion** ? Lisez La différence entre un rendez-vous et une réunion. Et puis, écrivez un dialogue dans lequel vous employez les deux termes.

Activité B

Qu'est-ce qu'il faut qu'ils fassent ? En utilisant le mode subjonctif, donnez des conseils aux personnes décrites ci-dessous.

1. Marc vient d'être renvoyé parce qu'il arrivait en retard au travail tous les jours. ➔ Il faut qu'il _____ .
2. Jeanne vient de finir ses études en informatique et maintenant elle cherche un travail. ➔ Je suggère qu'elle _____ .
3. Les étudiants du département de biologie de l'université Sorbonne voudraient acquérir de l'expérience avant d'entrer dans le monde du travail. ➔ Il faudrait qu'ils _____ .
4. Mon amie Fabienne doit passer un entretien d'embauche demain mais elle est très nerveuse. ➔ Je propose qu'elle _____ .
5. Alexandra n'aime pas son travail parce qu'elle a l'impression qu'on ne la paie pas assez. ➔ Je recommande qu'elle _____ .
6. Nous avons atteint l'âge de la retraite mais nous aimons travailler. ➔ Il vaut mieux que vous _____ .
7. En lisant les annonces, Fatoumata a trouvé un poste qui lui convient parfaitement. ➔ Il faudra qu'elle _____ .

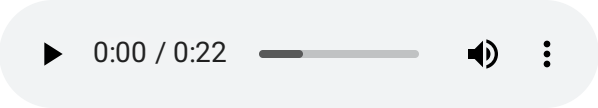
Activité C

Complétez avec le conditionnel.

1. Si je cherchais un travail, je…
2. Si je trouvais un travail que j'aimais bien, je…
3. Si nous devions passer un entretien d'embauche, nous…
4. Si les étudiants finissaient leurs études, ils…
5. Si le poste que tu aimes te demandais une lettre de motivation, tu…
6. Si les employés voulaient une augmentation de salaire, ils…
7. Si le gérant d'une société créait un climat de travail abusif et toxique pour les employés, il

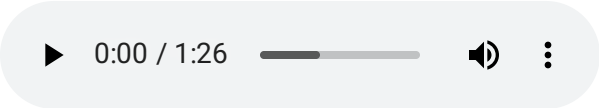
Activité D

Lecture - L'environnement de travail



Vocabulaire utile

Français	Anglais
les salariés	employees, staff members
la mise en place	the implementation, creation, setting up
être à l'écoute (de qqn)	to be attentive (to someone)
les besoins	needs
tel	such
impliquer	to involve
comprendre	to include
prendre conscience (de qqn / qqch)	to become aware (of someone / something)
reconnaissance	recognition



On entend souvent parler de l'environnement de travail, mais franchement, il est difficile de le définir ou de l'expliquer vraiment. En effet, ce terme est un concept assez complexe et comprend de nombreux éléments. Il implique la mise en place d'un environnement de travail qui comprend des éléments matériels tels que des espaces de travail, des bureaux, aussi bien que la culture de l'entreprise.

Depuis quelques temps, de plus en plus d'entreprises ont pris conscience de l'importance de mettre en place un environnement de travail bien optimisé, sain et réellement adapté aux besoins des salariés. En effet, un environnement de travail adéquat permet avant tout d'assurer le bien-être des gens, à savoir celui des salariés et tous ceux qui évoluent dans l'entreprise, ce qui aurait pour effet d'optimiser leur productivité, l'ambiance générale. Il contribue ainsi au développement de l'organisation.

Un environnement de travail bien établi est aussi un signe de respect pour ses employés, car s'ils ont l'impression qu'on est à l'écoute de leurs besoins, ils pourront éprouver la reconnaissance et la considération dont les gérants / les cadres devraient leur faire part. La mise en place d'un tel environnement est d'une importance considérable.

Compréhension - vrai ou faux

1. L'environnement de travail n'est pas facile à décrire.
2. Les entreprises bénéficient beaucoup d'un bon environnement de travail.
3. La culture de l'entreprise est aussi comprise dans la définition de l'environnement du travail.
4. De moins en moins d'entreprises s'intéressent à l'environnement de travail pour les salariés.
5. Un bon environnement de travail sert à réduire la productivité.
6. Un bon environnement de travail est aussi une manière d'exprimer le respect que méritent les salariés.

Activité E

Imaginez que vous travaillez pour une grande entreprise comme Amazon. Vous avez reçu un sondage par e-mail et on vous demande de dire quel serait le meilleur environnement

Activité F

Discussion.

1. Quels sont les pires emplois auxquels vous pouvez penser ?
2. Quels sont les meilleurs emplois auxquels vous pouvez penser?
3. Combien de temps voulez-vous travailler ?

4. Vaut-il mieux être patron ou employé ? Pourquoi?
5. Quel serait le travail le plus satisfaisant pour vous ?
6. Quel est l'un des emplois les plus excitants auxquels vous pouvez penser?
7. Quel genre d'emploi voulez-vous obtenir à l'avenir? Quel genre de tâches aurez-vous à faire ?
8. Pensez-vous que le travail d'une personne détermine qui elle est ?
9. Quel est le travail le plus dangereux ?
10. Pour quelle entreprise est-il préférable de travailler ?

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Le travail

Chosissez le meilleur terme pour compléter chaque phrase.

1. Nous avons une _____ avec le gérant à 15h cet après-midi.
2. Pour économiser, tu devrais avoir un _____ d'épargne.
3. Hélène était super contente d'avoir obtenu la promotion, avec _____.
4. Le patron va _____ Thomas parce qu'il est trop fainéant.
5. Un boulot d'été est un travail _____ .
6. Le travail était intense et _____.
7. Elle a _____ des détectives privés pour mener une enquête.
8. Vous devriez _____ à ce poste.
9. Certains travailleurs âgés qui sont _____ éprouvent des difficultés sur le marché du travail d'aujourd'hui.

exigeant
poser votre candidature
au chômage
augmentation de salaire
gère
embauchent
embauché
virer
réunion
compte
chômeur
à court terme

This page titled 18.4: Les relations au travail is shared under a CC BY-NC 4.0 license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

18.5: Expressions imagées qui décrivent les relations humaines

Objectif

In this section, you will learn idiomatic expressions to describe relationships

On étudie !

Ecoutez.

- Chercher la petite bête
- Clouer le bec à quelqu'un
- Ce n'est pas la mer à boire
- Prendre de la bouteille
- Donner sa langue au chat
- Poser un lapin
- Donner un coup de main
- Tomber dans les pommes
- Loin des yeux, loin du cœur
- Heureux au jeu, malheureux en amour

On pratique !

Activité A

(a) Écrivez chaque expression dans la première colonne.

(b) Faites un peu de recherche pour découvrir ce que signifient ces expressions. Voici quelques sites à visiter, mais il y en a bien d'autres à découvrir si vous faites de la recherche sur Google.

Hilarious French Expressions.

French Idioms.

Expressions imagées.

(c) Écrivez la définition française de chaque expression dans la deuxième colonne.

(d) Dans la troisième colonne, donnez la signification en anglais et essayez de trouver des dictons anglais équivalents.

(e) Dans la quatrième colonne, utilisez l'expression dans son contexte avec un exemple.

Modèle:

Ecoutez.

Activité

Expression	Définition en français	English definition & similar proverbs or sayings in English	Exemple
Chercher la petite bête	Être toujours à la recherche d'une faiblesse ou d'une faute dans quelque chose de réussi.	Literally: to look for the little beast. Meaning: to always look for something to complain about; "to split hairs"	Elle cherche toujours la petite bête. C'est vraiment énervant.

Activité

Expression	Définition en français	English definition & similar proverbs or sayings in English	Exemples
Chercher la petite bête			
Clouer le bec à quelqu'un			
Ce n'est pas la mer à boire			
Prendre de la bouteille			
Donner sa langue au chat			
Poser un lapin			
Donner un coup de main			
Tomber dans les pommes			

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Drag the words into the correct boxes

1. _____ Mon frère est très pointilleux. Il trouve toujours quelque chose, un petit détail à refaire dans ce qu'il fait.
2. _____ Au travail, quand mon ami raconte des bêtises, je dois lui demander de garder le silence. Sinon, je n'arrive pas à me concentrer.
3. _____ Mon mari s'est fâché quand je lui ai demandé de sortir la poubelle. Pourtant, ce n'est pas difficile à faire.
4. _____ Les grands-parents pensent toujours qu'avec l'âge on devient plus sage. Mais les jeunes pensent qu'ils ont déjà de la sagesse.
5. _____ Ma tante adore regarder les jeux télévisés, mais comme elle n'arrive presque jamais à trouver les réponses, elle abandonne et devient frustrée.
6. _____ L'homme avait un rendez-vous romantique, mais la personne qu'il attendait au restaurant n'est jamais venue.

Tomber dans les pommes
Clouer le bec à quelqu'un
Chercher la petite bête
Donner un coup de main
Prendre de la bouteille
Poser un lapin
Donner sa langue au chat
Ce n'est pas la mer à boire

18.5: Expressions imagées qui décrivent les relations humaines is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

18.6: Vocabulaire - Unité 18

Objectif

In this section, you can review all the vocabulary in **Unité 18**

Media Alternative

Listen to the audio clips that follow on this page to hear the French pronunciation of vocabulary and examples presented.

On étudie !

Flashcards

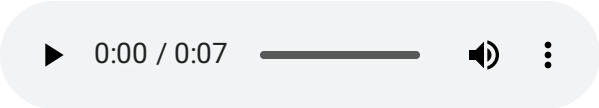
Study the Quizlet vocabulary flashcards. Listen and repeat the French pronunciation.

Les relations personnelles

0:00 / 0:00

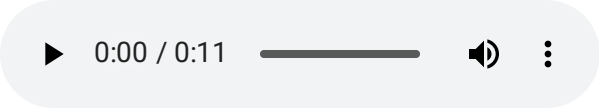
Relations personnelles

Français	Anglais
un rapport	relation, relationship, connection
une relation	relation, relationship
une amitié	friendship
des commérages (m.)	gossip
s'entraider	to help each other
se confier à	to confide in
se faire confiance	to trust each other
changer sa façon de penser	change your way of thinking
un ami dans le besoin	a friend in need
accueillant(e)	welcoming
héberger	to house, to take in
remonter le moral (à)	to cheer (someone) up, to make (someone) feel better
déranger	to bother, to disturb, to interrupt, to annoy
embêter	to annoy, to bother
gêner	to bother, to disturb
accueillir (qqn)	to welcome (someone), to make (someone) feel welcome
compter sur (qqn/qqch)	to count on (someone/something)



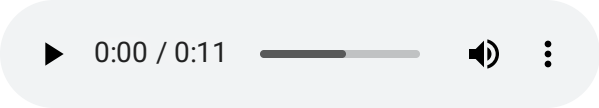
Mots apparentés

Mots apparentés
généreux /généreuse
inspirer



Vocabulaire supplémentaire

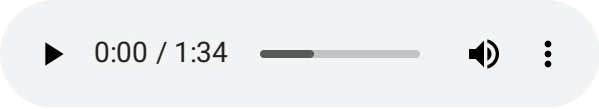
Français	Anglais
le harcèlement	harassment, bullying
le commérage	gossip
la brimade	bullying, baiting



Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
l’aggression	l’intimidation
la brutalité	les rumeurs

Les relations amoureuses



Relations amoureuses

Français	Anglais
un rendez-vous	a date
une âme soeur	a soulmate
une relation à long terme	long term relationship
une relation à (longue) distance	long distance relationship
séduisant(e)	attractive, seductive
charmant(e)	charming
inoubliable	unforgettable
se rencontrer	to meet (up)
draguer	to flirt, to pick up
mater (informel)	to check (someone) out
s'engager (envers quelqu'un)	to commit (to someone)
faire confiance (à qqn)	to trust (someone)
mentir	to lie
mériter	to deserve
partager	to share
quitter (qqn)	to leave (someone)
rompre	to break up
sortir avec (qqn)	to go out with
tomber amoureux, amoureuese	to fall in love
aimer	to love; to like
en avoir marre	to be fed up with, to be sick of
s'entendre bien	to get along well
se mettre en colère contre	to get angry with
attendre qqch de qqn	to expect, want (something) from someone
fidèle	faithful
infidèle	unfaithful
jaloux, jalouse	jealous
passager, passagère	fleeting, temporary
inquiet, inquiète	worried
contrarié	upset
décu(e)	disappointed

0:00 / 0:04

Mots apparentés

Mots apparentés
flirter

Le savoir-vivre

0:00 / 1:06

Vocabulaire

Français	Anglais
le savoir-vivre	manners, civility, etiquette
les bonne manières	good manners
le comportement	behavior
la reconnaissance	recognition, thankfulness
mal élevé(e)	impolite, bad-mannered, rude
malpolie(e)	impolite
bien élevé(e)	polite, well mannered, well educated
poli(e)	polite
digne de (qqch)	worthy, deserving of (something)
respectueux/respectueuse	respectful
reconnaissant(e)	grateful
ingrat(e) (adj)	thankless
le tutoiement	the use of the subject pronoun **tu** to address someone.
le vouvoiement	the use of the subject pronoun **vous** to address someone.
tutoyer	to address someone with the subject pronoun **tu**
vouvoyer	to address someone with the subject pronoun **vous**
être reconnaissant(e) de + nom	to be thankful for something
être reconnaissant(e) envers (qqn)	to be thankful to/for (someone)
exprimer	to express
remercier	to thank
dire merci à (quelqu'un)	to say thank you to (someone)
poliment	politely
avec reconnaissance	gratefully

0:00 / 0:12

Mots apparentés

Mots apparentés	Mots apparentés
la politesse	le respect
l'étiquette sociale	apprécier
la gratitude	

Note: Faux amis

Étiquette is two different words in French :

Etiquette

Français	Définition	Anglais
étiquette	petit bout de papier	label
étiquette	protocole, bienséance	etiquette

Regardez ce court métrage : Les mondes des étiquettes.

Appropriateness in French

0:00 / 0:32

Français	Anglais	Exemples
convenable	appropriate (behaviorally)	Il faut savoir acheter les fruits au moment convenable.
destine(e) à (qqn)	appropriate, suited, right for (somebody)	Les programmes de PBS Kids sont destinés aux enfants de moins de 7 ans.
adapté(e) pour (qqn ou qqch)	appropriate, suited, right for (somebody)	Les programmes de PBS Kids sont adaptés pour les enfants de moins de 7 ans.
approprié(e) pour (qqn)	appropriate, suited, right for (somebody)	Les programmes de PBS Kids sont appropriés pour les enfants de moins de 7 ans.
convenir à (qqn ou qqch)	appropriate, suited, right for (somebody)	Les programmes de PBS Kids conviennent aux enfants de moins de 7 ans.
approprié(e) pour (qqn)	appropriate, befitting	Le Lieutenant a réagi de manière appropriée pour un homme de son rang.
comme il convient pour (qqn)	appropriate, befitting	Le Lieutenant a réagi comme il convient pour un homme de son rang.
comme il se doit pour (qqn)	appropriate, befitting	Le Lieutenant a réagi comme il se doit pour un homme de son rang.

Les pronoms sujets

Les pronoms **vous** vs. **tu (toi, te, t')**

Using **vous** is the customary form of address when you are talking to only one person you do not know well, such as an elder, a boss, a shopkeeper, etc. Inappropriate use of the **tu** form may be considered a sign of disrespect.

L'identité de genre : Le pronom **iel**

In French many people now use pronouns such as **ol**, **al**, **ul** or **yul** to refer to a gender-neutral or nonbinary individual The most common NB, neutral pronoun is **iel**, sometimes spelled as **iels**, **iell**, **ielle**, **ille**, and **illes**

Les noms et les titres

0:00 / 0:06

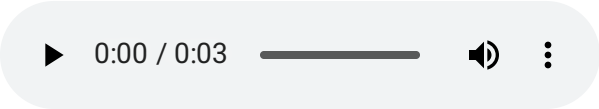
Titres

Français	Abréviation	Anglais	Abbreviation
Monsieur	M.	Sir, Mr.	M
Madame	Mme.	Ma'am	Mrs.
Mademoiselle	Mlle.	Miss	Miss
—	—	Miss [miz]	Ms.

Note

Unlike English, where the honorific "Ms." can be used to address women regardless of age or marital status, **there is no equivalent in French**. Today, you'll still hear **mademoiselle** being used, though usually by older French speakers for whom the term is still traditional.

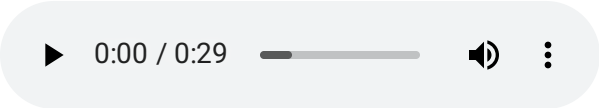
Comment faire une demande polie



Demande polie

Français	Anglais	Acronym
s'il vous plaît (pluriel or formel)	please	SVP
s'il te plaît (singulier and familier)	please	STP

Comment remercier



Comment remercier

Français	Anglais
merci	thank you
merci bien	thanks a lot, thank you very much
merci beaucoup	thank you very much, thanks a lot
mille fois merci, merci mille fois, mille mercis	thank you so much
merci infiniment	many thanks
un grand merci	a big thanks
merci d'avance	thanks in advance
merci à vous (tous)	thank you (all)

Note

To say "No thank you", you can say **non merci**, or sometimes just **merci** (when it is understood that you are saying no.

Note

Merci à vs. Grâce à

Merci à vous or **à toi** is an expression of gratitude usually a reply, that means" thank you", usually with emphasis on the "you.. **Grâce à vous** ou **à toi** means "it is thanks to you that…(something was done): J'ai trouvé ce travail grâce à ma soeur Silvie.

Note

Merci pour and **merci de** can both be used with nouns. **Merci pour** is usually followed by more tangible or concrete noun, whereas **merci de** is usually followed by a more abstract noun:

0:00 / 0:23

Merci pour + nom “concret”

Merci pour le cadeau

Merci pour les fleurs

Merci de + nom “abstrait”

Merci de votre aide

Merci de votre gentillesse

Sometimes, they are distinguished by the amount of emotional investment one in expressing when saying thanks. Compare:

Merci pour l’invitation. (≈ Thanks for the invitation [card].)

Merci de votre invitation. (≈ Thanks for inviting me.)

Merci de also occurs before verbs:

Merci de + verbe

Merci de venir

Merci d’avoir utilisé les transports en commun.

The same distinction applies to **remercier de** and **remercier pour**:

Je te remercie pour le gâteau.

Je vous remercie de votre patience.

You can read more about the difference between **remercier de** and **remercier pour** here.

Here are some more ways to be thankful:

0:00 / 0:49

D’autres manières de remercier

Français	Anglais
Avec tous mes / nos remerciements	With my / our thanks.
C'est (vraiment) gentil de ta / votre part.	It's (very) kind of you.
En vous remerciant … (common in letters)	Thanking you …
Je vous remercie.	I thank you.
Je tiens à vous exprimer notre gratitude.	I wish to express our gratitude to you.
Je vous adresse mes plus vifs remerciements.	I send you my most sincere thanks.
Je vous remercie de tout cœur.	I thank you from the bottom of my heart.
Je ne sais pas comment vous remercier.	I don't know how to thank you.
Je vous suis (extrêmement, très) reconnaissant(e).	I am very grateful to you.
Remerciez-le/-la/-les de ma part.	Thank him / her for me.
Transmettez mes remerciements à Pascale.	Pass on my thanks to Pascale.

L'impératif poli

L'impératif "poli" (polite imperatif") with **veuillez** is used when you want to politely tell (or ask) someone to do something.

Veuillez…. + verbe à l'infinitif

0:00 / 0:12

Expressions avec **Veuillez**

Français	Anglais
Veuillez patienter.	Please wait.
Veuillez vous asseoir.	Please have a seat.
Veuillez me suivre.	Please follow me.

Comment demander la permission

0:00 / 0:08

Demander la permission

Français	Anglais
Pourriez-vous… + infinitif ?	Could I …?, May I…?
Puis-je…. + infinitif ?	Could I …?, May I…?

Comment dire "You're welcome"

0:00 / 0:10

« Your welcome » en français

Français	Anglais
Je vous en prie (plural or formal).	It was my pleasure.
Je t’en prie (singular and familiar).	It was my pleasure.
De rien.	It was nothing.
Pas de quoi.	Don’t mention it.
Il n’y a pas de quoi.	Don’t mention it.

Comment s'excuser

0:00 / 0:14

Comment s'excuser

Français	Anglais
Pardon	Excuse me. (to get past someone, or if you bumped into or interupted someone)
Excusez-moi (pluriel or formel)	Excuse me. (to get someone’s attention)
Excuse-moi (singulier and familier)	Excuse me. (to get someone’s attention)
Excusez-moi de vous déranger	I’m sorry to bother/disturb you.

Comment dire “sorry”

0:00 / 0:09

« Apologies » en français

Français	Anglais
je suis désolé(e)	I’m sorry (for something I did)
je suis navré(e)	I’m sorry (in response to sad news)

Formules de vœux

0:00 / 0:13

Formules de vœux (wishes)

Français	Anglais
à votre santé !, à la vôtre ! (pluriel or formel)	cheers (when toasting)
à ta santé !, à la tienne ! (singulier and familier)	cheers (when toasting)
bon appétit !	enjoy your meal
à vos souhaits (pluriel or formel) !	Bless you (after a sneeze)
à tes souhaits (singulier and familier) !	Bless you (after a sneeze)

Notes culturelles

- s'embrasser (faire la bise) vs. serrer la main
- partager les frais (quand on sort)
- comment se tenir à table | s'essuyer la bouche ; manger avec la bouche ouverte/fermée ; parler, ne pas parler avec la bouche pleine

Les bonnes manières à table

0:00 / 0:28

Bonnes manières à table

Expressions
Il ne faut pas…
…mettre les coudes sur la table
…ouvrir la bouche quand on mange
…parler la bouche pleine
Il faut…
…mettre les poignets sur la table
… s'essuyer la bouche
il vaut mieux…
… manger la bouche fermée

Au boulot !

0:00 / 1:03

Vocabulaire du boulot

Français	Anglais
une formation	training
un poste	position; job
un boulot, un travail, un job	a job
l’apprentissage	apprenticeship
l’apprenti(e)	apprentice
la formation	training
un stage	an internship
le recrutement	recruitment
une augmentation de salaire	a raise
le chômage	unemployment
un(e) chômeur, chômeuse	unemployed person
un(e) fainéant(e)	slacker
le site des annonces	classified ads
une offre d’emploi	job offer
un salaire brut, net	gross salary
un travail à mi-temps	part-time work
un travail à plein temps	full-time work
le travail à temps partiel	part-time work
le temps de travail	work schedule
l’environnement du travail	the work environment
(être) au chômage, le chômage	unemployed
fainéant(e)	lazy, unproductive
débrouillard(e)	clever, resourceful, crafty
travailleu, travailleuse	hard-working
une lettre de motivation	cover letter
Au boulot !	(Let’s) get to work !

0:00 / 0:13

Mots apprentés

Mots apparentés	Mots apparentés
le salaire minimum	un budget
une taxe	le profil
une promotion	un CV

Les gens au travail

0:00 / 0:55

Gens du travail

Français	Anglais
un(e) collègue	colleague
un(e) propriétaire	owner
un(e) vendeur, vendeuse	sales person
un cadre, une femme cadre	executive
un(e) conseiller, conseillère	advisor
un(e) consultant(e)	consultant
un(e) employé(e)	employee
un(e) gérant(e)	(store) manager
un(e) hommme/femme d'affaires	businessman/woman
les affaires	business
un(e) adhérant(e)	member
un(e) PDG (président directeur général)	CEO (chief executive officer)
le/la chef	head (e.g., chef de service [department head])
un(e) stagiaire	intern
un(e) DRH (directeur des ressources humaines)	director of human resources
le personnel des ressources humaines	human resources staff

0:00 / 0:04

Mots apparentés

Mots apparentés
rectruteur, recruteuse

0:00 / 1:13

https://human.libretexts.org/@go/page/143612

Français	Anglais
avoir des relations	to have connections
démissionner, donner sa démission	to quit
embaucher	to hire
se faire des relations	to network
former (qqn)	to train (someone)
faire un stage	to do an internship
obtenir un entretien d'embauche	to get a job interview
postuler, poser sa candidature	to apply
passer un entretien (d'embauche)	to go for a job interview
lire les annonces	to read (job) announcements
bosser (familier)	to work
négocier une augmentation, une prime	to negotiate a raise
être sous pression	to be under pressure
exiger	to demand
requérir, demander	to require
gagner sa vie	to earn a living
économiser	to budget
dépenser	to spend
emprunter	to borrow
faire un prêt	to get a loan
prêter	to lend
gérer	to manage ; to run
diriger	to manage; to run; to direct
harceler	to harass
licencier	to lay off; to fire
renvoyer	to fire
poser sa candidature (à, pour)	to apply for
postuler	to apply (for)
sollicitier un emploi	to apply for a job
tirer profit de	to take advantage of
se débrouiller	to manage; to figure things out
faire ses preuves	to prove oneself
recruter	to recruit

0:00 / 0:17

- Chercher la petite bête
- Clouer le bec à quelqu'un
- Ce n'est pas la mer à boire
- Prendre de la bouteille
- Donner sa langue au chat
- Poser un lapin
- Donner un coup de main
- Tomber dans les pommes
- Loin des yeux, loin du cœur
- Heureux au jeu, malheureux en amour

This page titled 18.6: Vocabulaire - Unité 18 is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **7.8: Vocabulaire - Unité 7** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

18.7: Structure - Les emplois de l'infinitif

Objectif

In this section, you will learn different ways to use infinitives when forming sentences

On étudie !



Infinitives after conjugated verbs

Many infinitives can follow conjugated verbs directly. For example:

Je vais danser.

Nous voulons danser.

Elle sait danser.

Il faut danser.

Here is a list of common verbs that can be followed directly by an infinitive:

0:00 / 0:51

Verbes

Français	Anglais
aimer	to like to (do something)
aller	to go (do something)
compter	to expect to (do something)
croire	to believe to be (doing something)
desirer	to want to (do something)
détester	to hate to (do something)
écouter	to listen to (something happening)
entendre	to hear (something happening)
espérer	to hope to (do something)
laisser	to allow to (do something)
oser	to dare to (do something)
paraître	to seem to (do something)
penser	to intend to (do something)
préférer	to prefer to (do something)
prétender	to claim to (do something)
regarder	to watch (something happening)
sembler	to appear to (do something)
venir	to come to (do something)
voir	to see (something happening)
devoir	to have to/must (do something)
pouvoir	to be able to/can (do something)
savoir	to know how to (do something)
vouloir	to want to (do something)
il faut…	It is necessary, you have/one has to (do something)
il vaut mieux…	it is better to (do something)

Infinitives followed by prepositions

Many verbs are followed by a preposition (e.g., **à**, **de**) before the infinitive. For example:

0:00 / 0:10

Nous décidons **d'**écrire un livre.

Tu commences **à** écrire un livre.

Vous insistez **pour** écrire un livre.

Infinitives with pronouns

Pronouns must be placed either (1) before the conjugated verb or (2) before the infinitive. Do not contract the prepositions **à** and **de** with the direct object pronouns **le** and **les**.

0:00 / 0:11

Elle **m'a vu jouer** au baseball hier. (She saw me playing baseball yesterday.)

J'**ai essayé de le faire**. (I tried to do it.)

Il **sait le chanter**. (He knows how to sing it.)

Nous **pensions les inviter**. (We thought we'd invite them.)

Infinitives with negation

To negate an infinitive after a conjugated verb, place **ne pas** right before the infinitive:

0:00 / 0:06

J'ai décidé de **ne pas** le faire. (I decided not to do it.)

Préférez-vous **ne pas** venir ? (Do you prefer not to come?)

The same rule applies to other forms of negation (i.e., ne rien, ne plus, ne jamais, etc.) as well:

0:00 / 0:12

Elle semble **ne rien** faire. (She looks like she is doing nothing)

Bertrand essaie de **ne pas** boire d'alcool. (Bertrand is trying to not drink alcohol.)

Je promets de **ne plus jamais** faire ça. (I promise to never do that again.)

Infinitives with impersonal expressions followed by « de »

Some impersonal expressions are followed by **de** while others are not :

Impersonal expressions followed by infinitives:

0:00 / 0:29

Infinitives with impersonal expressions followed by « de »

Il est… + [adjectif] + de + [infinitif]	**Il faut…. / Il vaut mieux…** + [infinitif]
Il est important de faire de l'exercice.	**Il faut** pratiquer souvent.
Il est nécessaire d'étudier régulièrement.	**Il vaut mieux** porter un masque pendant une pandémie.

Infinitives as subjects

In French, as infinitive (e.g., être) can be the subject of a sentence, like a present participle in English (e.g., being):

0:00 / 0:06

Être un professeur est très amusant. (Being a professor is very fun.)

Manger bien est un des plaisirs de la vie. (Eating well is one of the pleasures in life.)

Infinitives as commands

Infinitives can sometimes be used to give commands:

0:00 / 0:04

Ne pas **toucher** ! (Don't touch! / No touching!)

Mettre au four pendant 25 minutes. (Put in the oven for 25 minutes.)

Past infinitives

Past infinitives are formed like the passé composé, but the auxiliary verb (être or avoir) is not conjugted: avoir / être + past participle. The past infinitive often occurs after **après**.

0:00 / 0:13

Après avoir passé toute la journée à Disneyland, j'ai pris un long bain. (After having passed the whole day at Disneyland, I took a long bath.)

Ils ont vu l'éclipse juste **après être sortis** du club. (They saw the eclipse right after leaving the club.)

When reflexive or object pronouns are involved, they must precede the infinitive:

0:00 / 0:16

Après l'avoir lu 2 fois, il a bien compris pourquoi le roman est tellement célèbre. (After having read it twice, he understood why the novel was so famous.

Elle a eu un enfant peu **après s'être mariée**. (She had a baby shortly after getting married.)

Infinitive vs. subjunctive.

You use an infinitive when there is no change in subject.

0:00 / 0:14

Je veux être ingénieur. (I want to be an engineer.)

Elle préfère ne pas prendre le cours d'astronomie. (She prefers not to take the astronomy class.)

Vous voulez faire un gâteau. (You want to make a cake.)

In order to use the subjunctive, there must be two different subjects:

0:00 / 0:16

Je veux que **tu sois** ingénieur. (I want you to be an engineer.)

Elle préfère que **Juan ne prenne pas** le cours d'astronomie. (She prefers that Juan doesn't take the astronomy class.)

Vous voulez que **Steve fasse** un gâteau. (You want Steve to make a cake.)

On pratique !

Activité A

Complétez. Décidez si le verbe entre parenthèses doit rester à l'infinitif ou être conjugué.

1. Désirez-vous (venir) à la soirée avec nous ?
2. Papa veut que tu (aller) lui rendre visite.
3. Rien ne (sembler) bouger.
4. Marie a envie de (sortir) ce soir.
5. J'ai besoin que tu (faire) les vaisselles aujourd'hui.
6. Le professeur m'a suggéré d' (étudier) à l'étranger.
7. Il me semble que tu (avoir) un problème d'organisation.
8. Il est important de ne pas (manger) trop de gras.
9. Il vaut mieux (nettoyer) la maison le plus tôt possible.

Activité B

Remplacer les objets directs par une phrase infinitive.

Modèles :

Je veux **un café** => Je veux **prendre un café**

Anne et Diane aiment **les boîtes de nuit**. ➔ Anne et Diane aiment **aller en boîtes de nuit** / **danser dans les boîtes de nuit**.

1. Elle aime les livres. ➔ _____.
2. Tu détestes les promenades. ➔ _____.
3. Nous préférons le football. ➔ _____.
4. Voulez-vous un sandwich ? ➔ _____?
5. Omar n'aime pas les centres commerciaux. ➔ _____.

Activité C

Complétez avec des verbes à l'infinitif présent.

Modèle : Valérie t'a entendu(e)... => Valérie t'a entendu(e) **parler du film**.

1. Je t'ai vu...
2. Ils m'on laissé(e)...
3. Le professeur t'a écouté(e)...
4. Elle nous a entendus...

Activité D

Complétez avec des verbes à l'infinitif passé.

Modèle : Tu as quitté la pièce sans... => Tu as quitté la pièce sans **dire au revoir.**

1. Elle est partie après...
2. On coryait...
3. Tu regrettes de/d'...

4. J'ai commencé à...

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1 : Les emploi de l'infinitif

Drag the infinitives into the correct boxes

1.Frapper avant d'_____.
2. Il faut _____ les devoirs chaque jour.
3. Marc ne sait pas _____ un smartphone.
4. Nous venons de _____ au restaurant.
5. Il faut étudier avant de _____ l'examen.
6. Vous ne pouvez pas rester en bonne santé sans _____ au moins 7 heures par jour.
7. Je vous prie de m'_____ un email.
8. Après _____ allés à 5 musées, nous étions fatigués.
9. Beaucoup de gens parlent des livre sans les _____ lus.

entrer
faire
utiliser
avoir
envoyer
dormir
être
manger
passer

Vérifier

Reuse Rights of use <> Embed H5P

Exercice 2 : Les emplois de l'infinitif

Choisissez entre l'infinitif au présent ou au passé. Click on all the words requred to makethe sentence correct.

1. Je suis venue après (**avoir reçu / recevoir**) to coup de fil
2. Pour (**aller / être allé**) au musée, prenez à gauhe et continuez tout droit.
3. Il voit sa sœur (**jouer / avoir joué**) au football.
4. Après (**m'être promené / me promener**) dans le parc, je suis rentré à la maison.
5. Je passe voir ma grandmère avant (**de partir / d'être parti**) en voyage.
6. Est-ce que vous avez entendu (**être entrés / entrer**) les enfants ?
7. Merci de ne pas (**fumer / avoir fumé**).
8. Elle a joué au baseball sans (**avoir mangé / manger**) d'abord.

Vérifier

This page titled 18.7: Structure - Les emplois de l'infinitif is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

18.8: Structure - Subjonctif avec expressions d'émotion

Objectif

In this section, you will learn about the subjunctive with expressions of emotion

On étudie !

L'émotion can be defined as when someone expresses their feelings or attitudes toward other people's actions.

In French, in sentences containing expressions of emotion, the action in the subordinate clause can be in the subjunctive mode when the focus of the sentence is more on the emotions & feelings expressed in the main clause.

(1)	(2)	(1)	(2)
Elle est contente.	Tu es là.	Elle est triste.	Tu t'en vas.
She is glad.	You are here.	She is sad.	You're leaving.
⬇		⬇	
Elle est contente **que** tu sois là.		Elle est triste **que** tu t'en ailles.	
She is glad that you are here.		She is sad that you are leaving.	

Here are some common verbs and expressions of **emotion**:

Ecoutez.

0:00 / 0:49

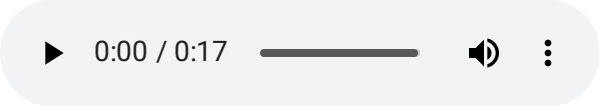
Expressions d'émotion

Français	Anglais
aimer que	to like that
être content(e) que	to be glad that
être heureux/se que	to be happy that
être surpris(e) que	to be surprised that
être étonné(e) que	to be shocked that
être ravi(e) que	to be delighted that
c'est dommage que	It's too bad that…
avoir peur que	to be afraid that
être furieux/furieuse que	to be furious that
être triste que	to be sad that
regretter que	to regret that
être désolé(e) que	to be sorry that
être deçu(e) que	to be disappointed that

Je **suis désolé qu'**il ne **vienne** pas avec nous. (I am sorry that he is not coming with us.)

Nous aimons que nos étudiants **fassent** preuve d'autonomie et d'initiative. (We like that our students show initiative and independence.)

Les gens **sont furieux que** le gouvernement ne les **ait** pas avisés de ce qui se préparait. (People are furious that the government did not notify them of what was coming.)



Expressions

Français	Anglais
c'est… / il est…	It's…
...bon que	good that
...juste que	right that
...naturel que	natural that
...normal que	normal that

NOTE: Sometimes, the dominant clause can be more an expression of judgement than and expression of emotion. For example:

Il est naturel que les enfants fassent cela.

C'est normal qu'elle veuille participer

On pratique !

Activité A

Complétez chaque phrase avec le verbe entre parenthèses.

1. Je suis étonné que tu n' pas de devoir pour demain. (avoir)
2. Papa, je suis surpris que tu toujours. C'est mauvais pour la santé. (fumer)
3. Mes parents ont peur que je mon temps. (perdre)
4. Je suis furieux que vous si tard tous les soirs. (rentrer)
5. Ça m'énerve que mes parents si stricts. (être)
6. C'est absurde que tu le budget toutes les semaines. (refaire)

Activité B

Dites comment vous vous sentez. Suivez le modèle.

Vocabulaire utile:

Je suis… désolé(e), content(e), heureu(x/se), furieu(x/se), triste, étonné(e) deçu(e)

J'ai peur…

Je regrette…

Modèle: Je suis content qu'elle soit venue.

1. que Marie ne vienne pas avec nous.
2. qu'elle ait l'air triste.
3. qu'il ne veuille pas nous aider.
4. que tu ne saches pas la différence entre une pomme et une tomate.
5. que nous soyons en train de détruire la planète.

6. qu'il soit si difficile de faire confiance à quelqu'un.
7. que certaines personnes aiment faire du commérage
8. qu'il y ait tant de catastrophes naturelles en Californie.

Activité C

Lisez ces phrases suivantes, puis exprimez votre réaction en utilisant une expression d'émotion avec le subjonctif.

Ecoutez.

0:00 / 0:54

Expressions des émotions personnelles

Français	Anglais
être content(e) que	to be glad that
être heureux/se que	to be happy that
être surpris(e) que	to be surprised that
être étonné(e) que	to be shocked that
être ravi(e) que	to be delighted that
c'est dommage que	It's too bad that…
avoir peur que	to be afraid that
être furieux/furieuse que	to be furious that
être triste que	to be sad that
regretter que	to regret that
être désolé(e) que	to be sorry that
être deçu(e) que	to be disappointed that
aimer que	to like that

Ecoutez.

0:00 / 1:04

Expressions d'émotion impersonnelles + subjonctif

Français	Anglais
c’est / il est bon que	It’s good that
c’est / il est juste que	It’s fair that
c’est / il est naturel que	It’s natural that
c’est / il est normal que	It’s normal that
c’est / il est important que	It’s important that
c’est / il est étonnant que	It’s surprising that
c’est / il est inévitable que	It’s inevitable that
c’est / il est regrettable que	It’s unfortunate that
c’est / il est rare que	It’s rare that
c’est / il est honteux que	It’s shameful that
c’est / il est dommage que	It’s a shame that

Modèle 1 :

> De nombreux Américains quittent la maison de leurs parents à l’âge de 20 ans è **C’est normal que** de nombreux Américains **quittent** la maison de leurs parents quand ils sont très jeunes.

Modèle 2 :

> Mon chien est malade.è **Je suis triste que** mon chien **soit** malade.

1. Beaucoup de gens meurent de faim dans le monde.
2. Les jeunes et les vieux ne s’entendent pas bien.
3. Les personnes âgées se sentent victimes de discrimination de la part des jeunes gens.
4. On a crée de vaccin contre le coronavirus.
5. Notre maison est trop petite.

Activité D

Dialogue. Préparez un dialogue dans lequel vous et un(e) partenaire discutez de vos réactions à des situations familiales.

Modèle:

> Le copain de Mélanie l’a quittée

Ecoutez.

0:00 / 0:18

— C’est dommage que le copain de Mélanie l’ait quittée. Il avait l’aire sympa.

— Mais non ! Je suis heureuse qu’ils aient rompu. Il n’était pas fidèle.

— Ah bon ?

1. Un homme de 30 ans ne veut pas quitter la maison de ses parents.
2. Les touristes passent toute la journée à rechercher des hamburgers.
3. Les personnes âgées se sentent de moins en moins appréciées par les jeunes.
4. Un couple ne peut pas décider de vivre en France ou en Californie.

5. Un frère et une sœur ne s'entendent pas très bien.
6. Des couples se divorcent pour des raisons banales.

Activité E

À deux, faites un jeu de rôle. Faites du commérage.

Une amie du lycée vous a appelé(e) après quelques années. Vous demandez des nouvelles de vos camarades du lycée.

> Modèle : C'est super qu'il/elle se soit marié(e) finalement. Etc.
>
> Ecrivez et jouez la scène avec votre camarade de classe.

Activité F

Vous cherchez un/une correspondant(e) francophone. Répondez par « vrai » ou « faux ».

Je serais heureux/se que mon/ma correspondant(e),

1. parle français couramment.
2. connaisse bien la France ou un autre pays francophone.
3. habite aux Etats-Unis.
4. soit sincère
5. aime faire du commérage
6. ait des choses intéressantes à me dire sur la vie dans un pays francophone.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Complétez chaque phrase en conjuguant le verbe entre parenthèses au subjonctif.

1. Je suis étonné que tu n’ _____ (avoir) pas les poignets sur la main durant le déjeuner.

2. Monsieur, je suis surpris que vous _____ (fumer) toujours. C’est mauvais pour la santé.

3. Mes parents ont peur que je _____ (perdre) mon temps en regardant la télé toute la journée.

4. Je suis furieux que vous _____ (rentrer) si tard tous les soirs.

5. Ça m’énerve que mes parents _____ (être) si sévères.

6. L'avion décolle dans 3 heures et j'ai peur que le taxi ne _____ (pouvoir) pas venir me chercher à temps.

7. C’est absurde que tu _____ (refaire) le budget toutes les semaines.

8. La mère des deux enfants est surprise qu'ils ne _____ (s'entendre) pas bien.

9. Mes amis d'université seront contents qu'on leur _____ (apporter) une bouteille de champagne pour leur *pendaison de crémaillère.*

10. Pour une fête décontractée, ça m'étonnerait que nous _____ (devoir) porter un costume ou un tailleur.

This page titled 18.8: Structure - Subjonctif avec expressions d’émotion is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

18.9: Structure - Verbes irréguliers en « -oir »

Objectif

In this section, you will learn how to conjugate irregular verbs ending in **-oir**.

On étudie !

Vous connaissez déjà plusieurs verbes en **-oir**. Par exemple : **vouloir, devoir, pouvoir, savoir**.

Voici une liste de verbes en **-oir** qui sont irréguliers :

Verbes irréguliers en **-oir**

Français	Anglais
valoir	to be worth
s'asseoir	to sit (down)
recevoir	to receive
aparcevoir	to glimpse, to catch sight of
s'apercevoir (de, que)	to notice (something,that)
pleuvoir	to rain
falloir	to be necessary

Valoir

Ecoutez

Conjugaison du verbe **valoir** (to be worth)

Singulier	Pluriel
je **vaux**	nous **valons**
tu **vaux**	vous **valez**
il, elle, on **vaut**	ils, elles **valent**

Participes et radicaux du verbe **valoir**

Participes et Racines	Valoir
Participe présent	**valant**
Participe passé	**valu**
Racine de l'imparfait	**val-**
Racine du futur et du conditionnel	**vaudr-**

S'asseoir

Le verbe **s'asseoir** peut être conjugué de deux manières différentes :

Ecoutez

Conjugaison du verbe **s'asseoir** (to sit [down])

Singulier	Pluriel
je **m'assieds** je **m'assois**	nous **nous asseyons** nous **nous assoyons**
tu **t'assieds** tu **t'asseois**	vous **vous asseyez** vous **vous assoyez**
il, elle, on **s'assied** il, elle, on **s'assoit**	ils, elles **s'asseyent**, ils, elles **s'assoient**

Participes et radicaux du verbe **s'asseoir**

Participes et Racines	Valoir
Participe présent	**s'asseyant, s'assoyant**
Participe passé	**assis(e)(s)**
Racine de l'imparfait	**assey- / assoy-**
Racine du futur et du conditionnel	**assiér- / assoir-**

Recevoir et apercevoir

Ecoutez

Conjugaison du verbe **recevoir** (to receive)

Singulier	Pluriel
je **reçois**	nous **recevons**
tu **reçois**	vous **recevez**
il, elle, on **reçoit**	ils, elles **reçoivent**

Participes et radicaux du verbe **recevoir**

Participes et Racines	Valoir
Participe présent	**reçevant**
Participe passé	**reçu**
Racine de l'imparfait	**recev-**
Racine du futur et du conditionnel	**recevr-**

Conjugaison du verbe **apercevoir** (to glimpse, catch sight of)

Singulier	Pluriel
j'**aperçois**	nous **apercevons**
tu **aperçois**	vous **apercevez**
il, elle, on **aperçoit**	ils, elles **aperçoivent**

Participes et radicaux du verbe **apercevoir**

Participes et Racines	Valoir
Participe présent	**aperçevant**
Participe passé	**aperçu**
Racine de l'imparfait	**apercev-**
Racine du futur et du conditionnel	**apercevr-**

Le verbe **s'apercevoir** (to notice) se conjugue de la même manière qu'apercevoir sauf qu'il a besoin d'un pronom réfléchi et qu'il doit utiliser **être** comme verbe auxiliaire au passé composé.

Pleuvoir et falloir

Les verbes pleuvoir et falloir ne sont conjugué qu'à la troisième personne singulières, c'est à dire dans les expressions impersonnelles suivantes :

Ecoutez**.**

Conjugaison de verbes **pleuvoir** (to rain) et **falloir** (to be necessary)

pleuvoir (to rain)	**falloir** (to be necessary
il pleut	**il faut**

Participes et radicaux du verbe **pleuvoir**

Participes et Racines	Valoir
Participe présent	**pleuvant**
Participe passé	**plu**
Racine de l'imparfait	**pleuv-**
Racine du futur et du conditionnel	**pleuvr-**

Il n'y a pas de participe présent du verbe falloir.

Participes et radicaux du verbe **falloir**

Participes et Racines	Valoir
Participe passé	**fallu**
Racine de l'imparfait	**fall-**
Racine du futur et du conditionnel	**faudr-**

On pratique !

Activité A

Révision. Before learning these new verbs, let's review other verbs that end in **-oir** :

1. Je _____que tu sortes le chien chaque soir.(vouloir)
2. Ne dis pas que tu ne _____pas le faire.(savoir)
3. Cette étudiante _____ étudier encore plus.(devoir)

4. Nous _____ souvent des films avec nos parents. (voir)
5. Comment _____ -vous exiger un entraînement aussi épuisant ? (pouvoir)
6. _____-vous où se trouve la boulangerie ? (savoir)
7. Vous _____terminer ce travail avant de sortir. (devoir)
8. Le chef veut nous _____ dans son bureau.(voir)
9. Il m'est impossible de venir cet après-midi, je _____aller chez le dentiste. (devoir)
10. Les chasseurs ne _____pas tuer le gibier toute l'année.(pouvoir)
11. Nous _____faire tout notre possible pour être de retour avant la tombée de la nuit.(devoir)
12. Tous ses voisins _____organiser une fête en l'honneur de René, vainqueur de la course.(vouloir)
13. Nous _____nous rencontrer dans la salle des fêtes. (pouvoir)
14. Les organisateurs de la fête _____demander l'autorisation au maire pour occuper des locaux publics. (devoir)

Activité B

Les verbes irréguliers en **-oir : valoir, s'asseoir, recevoir, apercevoir, falloir & pleuvoir.**

Complétez les phrases avec la bonne forme du verbe entre parenthèses. Utilisez le contexte de chaque phrase pour déterminer quel temps (**présent, passé composé, imparfait ou futur**) utiliser pour conjuguer chaque verbe. Utilisez l'infinitif s'il est nécessaire.

> Modèle :
>
> Pour notre voyage l'année prochaine, il **faudra** acheter une nouvelle valise. (**falloir**)
>
> Quand j'habitais à Seattle, il **pleuvait** souvent. (**pleuvoir**)
>
> Normalement, vous **vous asseyez** sur le sofa. (**s'asseoi**r)

1. Il va _____ demain. (**pleuvoir**)
2. J'_____ Sarah à la soirée hier soir. (**apercevoir**)
3. Nous _____ au fond de la salle de classe. (**s'asseoir**)
4. Ces sculptures _____ beaucoup d'argent aujourd'hui. (**valoir**)
5. Il ne _____ pas la peine d'argumenter. (**valoir**)
6. Quand j'étais petit, il _____ écrire des lettres pour envoyer des messages à longue distance. Il n'y avait pas de courrier électronique ou de smartphones. (**falloir**).
7. Il va _____ que tu étudies plus. (**falloir**)
8. Est-ce que vous _____ souvent des méls de ton meilleur ami ? (**recevoir**)
9. Marc _____ ton message hier. (**recevoir**)
10. Quand j'étais à l'école primaire, je _____ toujours au premier rang de la classe. (**s'asseoir**)
11. Dans 10 ans, il _____ moins en Californie. (**pleuvoir**)
12. Il _____ quand j'habitais à Seattle. (**pleuvoir**)

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Complétez les phrases avec la bonne conjugaison de chaque verbe au présent de l'indicatif.

1. Est-ce qu'il _____ (pleuvoir) souvent à la Nouvelle-Orléans ?

2. Est-ce que vous _____ (apercevoir) la tour Eiffel au loin ?

3. Je _____ (s'apercevoir) que je ne t'ai pas donné mon numéro de téléphone.

4. Pensez-vous que ça _____ (valoir) la peine de faire des études ?

5. Où est-ce que vous _____ (s'asseoir) quand vous travaillez de chez vous ?

6. Nous _____ (recevoir) trop d'e-mail chaque jour.

7. Il _____ (falloir) que tu m'apprennes comment utiliser cette application.

8. L'institutrice _____ (asseoir) chaque enfant sur une des chaises.

Check

This page titled 18.9: Structure - Verbes irréguliers en « -oir » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **2.13: Structure - Le verbe avoir** is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

18.10: Structure - Chaque, chacun, chacune

Objectif

In this section, you will learn how to use chaque, chacun, and chacune to express "each" and "each of".

On étudie !



Ecoutez.

0:00 / 0:10

Chaque, chacun, chacune

Français	Anglais
chaque…	each…
chacun(e)	each one, each person
chacun(e) de…	each of…
chacun d'entre…	each one of…

(a) **Chaque** is an indefinite adjective that means "each": **chaque + [singular noun]**.

Ecoutez.

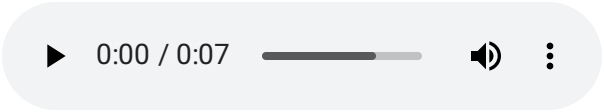
0:00 / 0:06

Chaque personne a apporté une bouteille d'eau. (Each person brought a bottle of water.)

Chaque jour, le français devient plus facile. (Each day, French becomes easier.)

(b) **Chacun/chacune** on their own are pronouns that mean "each one, every one."

Ecoutez.



Les filles sont élégantes: **chacune** porte une robe. (The girls are elegant: each one wears a dress.)

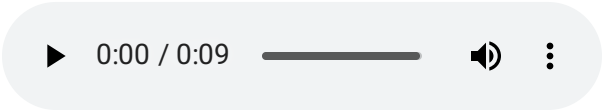
On a le droit à un gâteau **chacun.** (We're allowed one cake each.)

NOTE:

Chacun applies to **nouns** and was originally the contraction of "chaque+un / chaque+une". **However, today,** no one ever writes <<chaque un>> as two words.

(c) **Chacun/chacune des [choses].** To say each/every one of [things], you use **chacun/chacune des + [plural noun].**

Ecoutez.



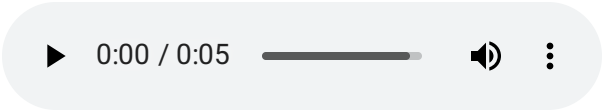
Chacune des femmes apporte un plat. (Each of the women is bringing a dish.)

Chacun des lutins a une tâche spécifique. (Each one of the elves has a specific task.)

Chacune des tables était décorée avec goût. (Each one of the tables was decorated tastefully.)

(d) To say "each one of us, you, them", say **chacun/chacune d'entre** "nous, vous, eux, elles (stress pronouns)".

Ecoutez.



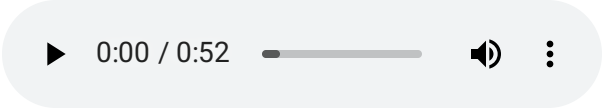
Chacun d'entre vous mérite une récompense. (Each one of you deserves a reward.)

Je respecte **chacune d'entre** elles. (I respect each one, every one of them.)

NOTE: the opposite of chacun(e) and chaque is Ne ... aucun(e) = None (negation)

(e) Expressions avec chacun:

Ecoutez.



Expressions avec « chacun »

Expressions	Définitions en français	Anglais	Exemples
à chacun son métier	(laissons faire les spécialistes)	to eachhis/her/their own trade, everyone to his/her/their own trade	Je m'y connais en électricité mais pas en plomberie, à chacun son métier.
à chacun son rythme	(Les gens ne sont pas tous aussi rapides)	to each his own pace	Ici, à chacun son rythme.
à chacun son tour	(chacun à un moment différent)	everyone gets a turn, everyone gets a chance	Cette fois, tu fais la vaisselle. À chacun son tour !
comme chacun le sait	(c'est bien connu)	as everyone knows, as everybody knows	Comme chacun le sait, il n'était pas le premier de la classe.
comme tout un chacun	(comme tout le monde)	like everyone else	Les professeurs ont des obsessions linguistiques. Comme tout un chacun.
de tout un chacun	(de tout le monde, de n'importe qui)	everyone, everybody	C'est le lot de tout un chacun de faire les courses, le ménage et de préparer à manger. (Everyone has to do the shopping, the housework, and the cooking.)
propre à chacun	(individuel)	specific / proper to each	L'apprentissage est propre à chacun.
tout un chacun	(N'importe qui, sans aucune distinction)	Everyone of (us, you, them)	Il faut créer un examen pour tout un chacun.

Révision des pronoms indéfinis

Ecoutez.

Pronoms indéfinis

Français	Anglais
un(e) autre	another one
d’autres	others
certain(e)s	certain ones
chacun(e)	each one
on	one, someone
plusieurs	several
beaucoup	many
peu	few
quelque chose	something
quelqu’un	someone
quelques-un(e)s	some, a few
quiconque	anyone
soi	oneself
tel	someone, anyone
tout	everything
tout le monde	everyone
un(e)	one

Ressources supplémentaires

Pour en savoir plus, consultez ce guide des pronoms indéfinis.

On pratique !

Activité A

Complétez avec « chaque » ou « les ».

1. _____ professeur prépare la leçon pour _____ étudiants.
2. Le professeur veut que _____ étudiant fasse _____ devoirs.
3. _____ mardi _____ étudiants vont au laboratoire.
4. _____ personne dans le groupe doit faire sa part.

Activité B

Complétez avec « chaque », « chacun », ou « chacune ».

1. _____ artiste a des talents différents.
2. Mes filles ont _____ sa propre* chambre. [*propre = own]
3. Au débat, _____ des candidats vont présenter son programme.
4. _____ personne possède des empreintes digitales différentes.
5. _____ peut faire quelque chose à son échelle pour l'environnement.
6. Pour Noël, _____enfant va offrir un cadeau à chacun des ses parents.
7. _____ d'entre vous mérite une récompense.

8. Cela devient plus difficile _____ jour
9. _____ des ouvriers a un rôle spécifique.
10. Mes sœurs sont très belles. _____ porte une robe très à la mode.
11. _____ fois que je visite le Louvre, je découvre quelque chose de nouveau.

On approfondit !

Ressources en ligne

Use the following resources to type accents and/or search for words:

- Accents: ç, à, é, è, â, ê, î, ô, û, ù, ë, ï, ü
- Dictionnaire français-anglais

Exercice 1

Match each expression with its definition.

1. Laissons faire les spécialistes. _____
2. Les gens ne sont pas tous aussi rapides. _____
3. Chacun devra parler quand ce sera à lui/elle de répondre. _____
4. C'est bien connu. _____
5. Les traits de personnalité sont individuels, sont _____ .
6. J'ai des petites manies, _____ .
7. Dans la vie, il y a des hauts et des bas, et _____ le sait.
8. Pour sauver la planète terre, on a besoin de la coopération

comme chacun le sait.
de tout un chacun
comme tout un chacun
propres à chacun
tout un chacun
à chacun son tour
à chacun son métier
à chacun son rythme

This page titled 18.10: Structure - Chaque, chacun, chacune is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by William J. Carrasco & Shahrzad Zahedi.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.7: Description physique des personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.
- **1.3: Comment se présenter** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

18.11: Structure - Prononciation de « a » et « è »

Objectif

In this section, you will learn how to pronounce **a** and **è**

On étudie !

à = /a/

Les graphèmes **a**, **à**, et **â** se prononcent **/a/**, comme dans **salle**, **mal**.

Note : Un accent ne change pas la prononciation de la lettre a.)

è = /E/

Le graphème **è** se prononce **/E/**, comme dans **mère**, **père**.

Graphèmes équivalents:

ch**e**r, ch**e**f, b**e**l, s**e**c, t**ê**te

-elle, **-e**nne, **-e**rre, **-e**sse, **-e**tte

f**ai**re, l**ai**ne, n**aî**tre

n**ei**ge, p**ei**ne

On pratique !

Activité

Enregistrez-vous en prononçant les mots suivants

0:00 / 0:58

1. chat / bras / caisse / casse / salle / belle / glace / plage / neige
2. guerre / repas / retard / beau-frère / fromage / prochaine / dommage
3. elle / tasse / chère / beige / sage / mettre / règle / page / tête / fête
4. gare / chef / chaise / bases / maître / été / déjà / promesse / courage

"Prononciation de « a » et « è »" by William Carrasco & Shahrzad Zahedi is licensed under CC BY 4.0 / A derivative from the original work

18.11: Structure - Prononciation de « a » et « è » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

18.12: Structure - Prononciation de « ou » et « eu »

Objectif

In this section, you will learn how to pronounce **ou** and **eu**

On étudie !

ou = /u/

Le graphème **ou** se prononce **/u/**, comme dans **nous**.

eu = /ø/

Le graphème eu se prononce **/ø/** ou **/oe/**, comme dans **peu** et **peur.**

Graphème équivalent: **oeu**, comme dans **voeu** [vow, wish], **soeur**

Exception: Le participe passé du verbe avoir (**eu**) rime avec **tu**: J'ai **eu**, tu as **eu**, etc.

Remarque. Les voyelles dans **peu** et **peur** sont différentes, mais la différence est petite: la bouche est un peu plus ouverte pour **peur /oe/** que pour **peu /ø/**. La voyelle plus ouverte se trouve dans les syllabes terminées par une consonne prononcée.

On pratique !

Activité

Enregistrez-vous en prononçant ces mots :

1. nous / jeux / neuf / mou / ceux / joue / foule / deux / août
2. coeur / douce / douze / veuf / genou / cheveu / amour / égout
3. joyeux / curieux / goûter / vouloir / chanceuse / Pérou / douceur

---

"Prononciation de « ou » et « eu »" by William Carrasco & Shahrzad Zahedi is licensed under CC BY 4.0 / A derivative from the original work

18.12: Structure - Prononciation de « ou » et « eu » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

18.13: Structure - Prononciation de « ou » et « u »

Objectif

In this section, you will learn how to pronounce **ou** and **u**

On étudie !

ou = /u/

Le graphème **ou** se prononce **/u/**, comme dans **nous**.

Graphèmes équivalents: **où, oû**

u = /y/

Le graphème **u** se prononce **/y/** comme dans tu.

Graphème équivalent: **-û (dû)** (L'accent circonflexe ne change pas la prononciation.)

On pratique !

Activité

Enregistrez-vous en prononçant les mots suivants

1. tu / nous / rue / loup / mur / muse / poule / bus / tour / rhume / sûre
2. début / voyou / toutou / voiture / virgule / autour / futur / sucre
3. culture / Toulouse / troubadour

"Prononciation de « ou » et « u »" by William Carrasco & Shahrzad Zahedi is licensed under CC BY 4.0 / A derivative from the original work

18.13: Structure - Prononciation de « ou » et « u » is shared under a CC BY-NC license and was authored, remixed, and/or curated by LibreTexts.

- **1.4: Qui est-ce ? Identifier les personnes** by William J. Carrasco, Shahrzad Zahedi, & Caren Barnezet Parrish is licensed CC BY-NC 4.0.

Index

D

dire

Detailed Licensing

Overview

Title: French OER 3 (Carrasco and Zahedi)

Webpages: 101

Applicable Restrictions: Noncommercial

All licenses found:

- CC BY-NC 4.0: 99% (100 pages)
- Undeclared: 1% (1 page)

By Page

- French OER 3 (Carrasco and Zahedi) - *CC BY-NC 4.0*
  - Front Matter - *CC BY-NC 4.0*
    - Title - *CC BY-NC 4.0*
    - Info - *CC BY-NC 4.0*
    - Table of Contents - *Undeclared*
    - Licensing - *CC BY-NC 4.0*
    - Accessibility Information - *CC BY-NC 4.0*
    - How to Use this Book - *CC BY-NC 4.0*
    - Licensing - *CC BY-NC 4.0*
  - 13: Unité 13 - La technologie et la communication - *CC BY-NC 4.0*
    - 13.1: Section préliminaire - *CC BY-NC 4.0*
    - 13.2: La nouvelle technologie - *CC BY-NC 4.0*
    - 13.3: Les innovations en informatique - *CC BY-NC 4.0*
    - 13.4: L'univers de l'information - *CC BY-NC 4.0*
    - 13.5: L'univers des médias et du visionnage - *CC BY-NC 4.0*
    - 13.6: L'univers numérique et les espaces sociaux - *CC BY-NC 4.0*
    - 13.7: Les pièges du monde numérique - *CC BY-NC 4.0*
    - 13.8: Expressions imagées avec « être » - *CC BY-NC 4.0*
    - 13.9: Vocabulaire - Unité 13 - *CC BY-NC 4.0*
    - 13.10: Structure - Verbes suivis des prépositions « à » et « de » - *CC BY-NC 4.0*
    - 13.11: Structure - Pronoms possessifs - *CC BY-NC 4.0*
    - 13.12: Structure - Adverbes temporels - *CC BY-NC 4.0*
    - 13.13: Structure - Différence de prononciation entre les temps des verbes - *CC BY-NC 4.0*
    - 13.14: Structure - Prononciation de « gn » vs. « n » - *CC BY-NC 4.0*
    - 13.15: Structure - Prononciation de « go, ga, gu » vs. « ge, gi, gy » - *CC BY-NC 4.0*
  - 14: Unité 14 - La santé et le bien-être - *CC BY-NC 4.0*
    - 14.1: Comment être en forme - *CC BY-NC 4.0*
    - 14.2: Comment bien manger - *CC BY-NC 4.0*
    - 14.3: La santé et l'état psychologique - *CC BY-NC 4.0*
    - 14.4: L'importance du sommeil - *CC BY-NC 4.0*
    - 14.5: Expressions imagées avec les parties du corps - *CC BY-NC 4.0*
    - 14.6: Vocabulaire - Unité 14 - *CC BY-NC 4.0*
    - 14.7: Structure - Verbes suivis des prépositions « avec », « sur », « pour », « contre » et « dans » - *CC BY-NC 4.0*
    - 14.8: Structure - Mieux vs. meilleur - *CC BY-NC 4.0*
    - 14.9: Structure - Comparatif et superlatif des verbes - *CC BY-NC 4.0*
    - 14.10: Structure - Prononciation de « -il » et « ill » - *CC BY-NC 4.0*
    - 14.11: Structure - Prononciation de « ca, co, cu » vs. « ça, ço, çu » vs. « ce, ci, cy » - *CC BY-NC 4.0*
    - 14.12: Structure - Prononciation de « s » vs. « ss » - *CC BY-NC 4.0*
  - 15: Unité 15 - La santé et la médecine - *CC BY-NC 4.0*
    - 15.1: Les douleurs et les maladies - *CC BY-NC 4.0*
    - 15.2: Les accidents et les urgences - *CC BY-NC 4.0*
    - 15.3: Visite chez le médecin - *CC BY-NC 4.0*
    - 15.4: Visite chez le dentiste - *CC BY-NC 4.0*
    - 15.5: Les ordonnances et la pharmacie - *CC BY-NC 4.0*
    - 15.6: Expressions imagées avec « avoir » - *CC BY-NC 4.0*
    - 15.7: Vocabulaire - Unité 15 - *CC BY-NC 4.0*
    - 15.8: Structure - Les prépositions « à », « dans », « en » et « sur » - *CC BY-NC 4.0*

- 15.9: Structure - Pronoms démonstratifs - *CC BY-NC 4.0*
- 15.10: Structure - Pronoms « y » et « en » - *CC BY-NC 4.0*
- 15.11: Structure - Impératif avec pronoms - *CC BY-NC 4.0*
- 15.12: Structure - Doubles consonnes - *CC BY-NC 4.0*
- 15.13: Structure - Prononciation de « au » vs. « ou » - *CC BY-NC 4.0*
- 15.14: Structure - Prononciation de « i » vs. « u » - *CC BY-NC 4.0*
- 15.15: Structure- Verbes suivis des prépositions « à » ou « de » - *CC BY-NC 4.0*

16: Unité 16 - Les fêtes et les célébrations - *CC BY-NC 4.0*

- 16.1: Les évènements historiques - *CC BY-NC 4.0*
- 16.2: Les fêtes et les festivals en France - *CC BY-NC 4.0*
- 16.3: Le 14 juillet - *CC BY-NC 4.0*
- 16.4: Faire la fête - *CC BY-NC 4.0*
- 16.5: Les fêtes dans d'autres pays francophones - *CC BY-NC 4.0*
- 16.6: Expressions imagées avec « faire » - *CC BY-NC 4.0*
- 16.7: Vocabulaire - Unité 16 - *CC BY-NC 4.0*
- 16.8: Structure - Prépositions « pour » et « par » - *CC BY-NC 4.0*
- 16.9: Structure - Savez-vous la différence ? - *CC BY-NC 4.0*
- 16.10: Structure - Plus-que-parfait - *CC BY-NC 4.0*
- 16.11: Structure - Jusque, jusqu'ici, jusqu'à and jusqu'à ce que - *CC BY-NC 4.0*
- 16.12: Structure - Morphologie - Le préfixe « re- » - *CC BY-NC 4.0*
- 16.13: Structure - Prononciation et orthographe - Homonymes - *CC BY-NC 4.0*
- 16.14: Structure - Prononciation de « f », « v », « p » et « b » - *CC BY-NC 4.0*

17: Unité 17 - La vie humaine, ses étapes et ses parcours - *CC BY-NC 4.0*

- 17.1: Les grandes étapes de la vie - *CC BY-NC 4.0*
- 17.2: Avoir son bac - *CC BY-NC 4.0*
- 17.3: Types de famille et l'état civil - *CC BY-NC 4.0*
- 17.4: La pendaison de crémaillère - *CC BY-NC 4.0*
- 17.5: Les temps passés, les projets réalisés et les occasions manquées - *CC BY-NC 4.0*
- 17.6: Imaginons l'avenir - *CC BY-NC 4.0*
- 17.7: Vocabulaire - Unité 17 - *CC BY-NC 4.0*
- 17.8: Structure - Le futur antérieur - *CC BY-NC 4.0*
- 17.9: Structure - Conditionnel passé - *CC BY-NC 4.0*
- 17.10: Structure - Conjonctions de subordination « que », « si » et « quand » - *CC BY-NC 4.0*
- 17.11: Structure - Expressions indéfinies avec « n'importe » - *CC BY-NC 4.0*
- 17.12: Structure - Consonnes et voyelles nasales - *CC BY-NC 4.0*
- 17.13: Structure - Prononciation de « an », « on » et « in » - *CC BY-NC 4.0*

18: Unité 18 - Les relations humaines - *CC BY-NC 4.0*

- 18.1: L'amitié - *CC BY-NC 4.0*
- 18.2: L'amour - *CC BY-NC 4.0*
- 18.3: La politesse et le savoir-vivre - *CC BY-NC 4.0*
- 18.4: Les relations au travail - *CC BY-NC 4.0*
- 18.5: Expressions imagées qui décrivent les relations humaines - *CC BY-NC 4.0*
- 18.6: Vocabulaire - Unité 18 - *CC BY-NC 4.0*
- 18.7: Structure - Les emplois de l'infinitif - *CC BY-NC 4.0*
- 18.8: Structure - Subjonctif avec expressions d'émotion - *CC BY-NC 4.0*
- 18.9: Structure - Verbes irréguliers en « -oir » - *CC BY-NC 4.0*
- 18.10: Structure - Chaque, chacun, chacune - *CC BY-NC 4.0*
- 18.11: Structure - Prononciation de « a » et « è » - *CC BY-NC 4.0*
- 18.12: Structure - Prononciation de « ou » et « eu » - *CC BY-NC 4.0*
- 18.13: Structure - Prononciation de « ou » et « u » - *CC BY-NC 4.0*

Back Matter - *CC BY-NC 4.0*

- Index - *CC BY-NC 4.0*
- Glossary - *CC BY-NC 4.0*
- Detailed Licensing - *CC BY-NC 4.0*